

# ACCUEILLIR LA BIODIVERSITÉ À L'ÉCOLE : UN COIN DE PARADIS

## ÉCOLE HENDRIK CONSCIENCE – FONDAMENTAL



Il fut un temps où les abords l'école Hendrik Conscience étaient peu accueillants. Un bout de terrain sans vie, sans intérêt.

Quelques efforts plus tard, ce coin est devenu l'attrait de tout un quartier. Les enfants s'y pressent pour nourrir les poules et s'occuper de leur jardinet. Les enseignants viennent s'y installer sur les bancs pour donner cours ou simplement faire une pause (avec ou sans élèves). Même les habitants du quartier s'y arrêtent pour tailler un brin causette.

*Nourrir les poules, les petits adorent !*

On n'a rien sans rien, si ce petit coin de paradis vert s'est installé à l'école, c'est grâce à l'investissement personnel des élèves, des enseignants et des parents. Ensemble, ils se sont retroussé les manches et on transformé une zone « morte » en terrain de jeu propice à l'ErE (éducation relative à l'environnement).

Pour commencer, les enseignants ont organisé une séance de brainstorming avec les parents, en janvier 2013. But de l'exercice : examiner ce qu'il y avait lieu de faire afin d'augmenter l'attractivité de cet endroit vide. Lors de cette table ronde, parents et enseignants ont exprimé leurs idées et leurs attentes. Cette réflexion a constitué la base du projet.

### UN COIN MULTIFONCTIONS

Que peut-on voir désormais sur ce terrain réhabilité ?

- **Un poulailler**

Construit par les parents et les enseignants, il accueille quelques poules sauvées d'un élevage en batterie. Elles ont été adoptées via le site <http://www.redeenlegkip.nl/> pour 7.50 EUR chacune. Les enfants, très enthousiastes, ont rivalisé de créativité pour nommer leurs nouvelles compagnes.

Gérer un poulailler, c'est l'école de la vie. Ce sont des moments de joie au contact des animaux, des moments de responsabilité lorsqu'il faut les nourrir et ramasser les œufs (les classes s'en chargent à tour de rôle). Ce sont aussi des moments durs, lorsque les poules sont attaquées par des prédateurs environnants, comme des chiens. L'école a perdu l'une de ses poules de cette façon, les enseignants ont rebondi et abordé avec les enfants la gestion de la perte. Ce sont enfin des moments éducatifs en matière de développement durable. La problématique de l'élevage en batterie a été vue en classe par exemple.



*S'occuper des poules, quelle joie !*

Par ailleurs, un élève est désigné comme parrain des poules. Les enseignants lui ont appris comment nettoyer le poulailler. Chaque mois, ce parrain montre aux autres élèves comment faire. Le but de la manœuvre est que chacun puisse exécuter cette tâche sur son temps libre (comme le mercredi pendant la garderie).

- **Un coin de parole**



Quatre bancs ont été installés dans ce coin de nature pour y organiser des temps de parole. Toutes les classes y viennent dès que la météo est clémente, été comme hiver. Les instituteurs y lisent des histoires ou donnent cours à l'abri des plantations qui créent de l'intimité. Au-delà du choix des plantes, il en va aussi d'une réflexion pour avoir un maximum de variétés et attirer les insectes.

*Des bancs propices à l'échange.*

- **Un potager**

Des bacs d'1m<sup>2</sup> accueillent des légumes et herbes aromatiques que les enfants entretiennent en collaboration : les 6<sup>e</sup> primaires avec les 1<sup>e</sup> maternelles, les 5<sup>e</sup> primaires avec les 2<sup>e</sup> maternelles, les 4<sup>e</sup> primaires avec les 3<sup>e</sup> maternelles ; le 1<sup>er</sup> cycle primaire travaillant séparément.

Chaque cycle a 1m<sup>2</sup> à entretenir. Pour que les enfants sachent quand vient leur tour, les élèves de 6<sup>e</sup> primaire ont créé le trophée 'Groene Vinger' (Main verte). Celui-ci passe de cycle en cycle chaque semaine, désignant clairement qui est en charge du potager.



*Planter, nettoyer... il y a toujours à faire dans la terre.*

- **Un compost**

Il absorbe tous les déchets de jardin de l'école. Chaque classe dispose d'un bac vert pour trier ses déchets, les élèves vont le vider eux-mêmes sur le compost.

- **Un hôtel à insectes**

Il est employé par les classes maternelles pour observer la vie des petites bêtes et apprendre à mieux les connaître.

### Le soutien d'experts pour de bons résultats en matière de biodiversité

Des experts sont là pour vous aider à choisir les bonnes espèces, à créer des ponts nature au sein de l'école en retirant des dalles, ...

L'asbl [Plant en Houtgoed](#) a prodigué ses conseils aux enseignants : quelles plantes et fleurs choisir (afin de ne pas se retrouver avec des récoltes prévues pendant les congés, par exemple), comment les planter, quel bois utiliser pour les bancs afin d'en limiter l'entretien... Cette aide précieuse a favorisé la gestion du projet.

L'association a également formé les élèves de primaire et leurs enseignants :

- 2<sup>e</sup> : herbes aromatiques ;
- 3<sup>e</sup> : planter et composter ;
- 4<sup>e</sup> : confection de boules de graisse pour oiseaux ;
- 5<sup>e</sup> : plantes et plantation d'arbres.



## UNE COUR DE RECRE PLUS VERTE

Avant, la cour de récréation des maternelles, c'était un grand espace gris, entièrement dallé, sans possibilité de se protéger du soleil lors des fortes chaleurs. Il a suffi d'enlever quelques dalles pour libérer des carrés de terre. Les élèves de 5<sup>e</sup> primaire y ont planté des charmes, créant ainsi des petits coins ombragés et calmes dans la cour. À cela se sont ajoutés un tilleul (l'arbre de l'amitié) et une cabane construite en branches de saule.



*Cour maternelle avant/après : changement radical !*

## ÉCOLE, FAMILLES, QUARTIER ... ET LA NATURE : TOUS EN PROFITENT

Les divers aménagements, sur les abords de l'école et dans la cour des maternelles, profitent à toute l'école, aux parents et même au quartier.

Les poules et les bancs exercent un fort pouvoir d'attraction. Il est courant que certains parents s'y attardent pour papoter ensemble ou avec les enseignants. Et cela va plus loin, parmi les nombreux passants quotidiens, sans rapport avec l'école, certains s'arrêtent, papotent, d'autres apportent des restes de repas pour les poules et se portent même volontaires pour s'occuper du poulailler pendant les vacances.

### Un succès en 4 clés

- Le projet a fait l'**unanimité**, avec des objectifs clairs dès le départ.
- Les plans ont été **réalistes**.
- L'**implication des parents** a été importante. Lors de la soirée bricolage, 25 parents se sont mis au travail, créant des liens particuliers et partageant leur enthousiasme. Par la suite, certains ont poursuivi l'effort.
- L'**impact positif du coin de nature sur le quartier** est évident, c'est un endroit de fort passage qui est véritablement valorisé.

Ce coin offre également un contact avec la nature et les animaux, ce qui est important pour les familles et habitants de quartier qui vivent pour la plupart en appartement.

La vie de l'école a bien sûr aussi changé. On profite beaucoup plus de l'extérieur. Cela offre par ailleurs un endroit calme et aéré où les enseignants peuvent prendre leur pause de midi.

Quant au potager, il a fait découvrir et aimer aux enfants des produits qui, a priori, les rebutaient, comme le cassis par exemple.

Et pour tenir tout ce petit monde informé, le blog <http://bshcgo.wordpress.com/> suit les évolutions du projet au fil des saisons.

## INFO ÉCOLE

- École communale Hendrik Conscience, avenue G. Latinis 100, 1030 Schaerbeek
- Directeur: Johan De Bus
- Porteurs de projet: les élèves de 4<sup>e</sup> primaire, en collaboration avec leur institutrice Pascale et les responsables du MOS (Milieuzorg op School)
- Contact : 02/215.99.95