



EMBALLAGES DE BOISSONS

*Oui pour l'eau du robinet
Groupe cible 10 – 12 ans*

L'eau du robinet est bonne pour la santé, pas chère et sans déchet ! Reste à en convaincre les copains et à rendre plus accessible cette eau dans l'école pour que notre santé, notre portefeuille et notre environnement s'en sentent mieux !

1. COMPETENCES

1.1. EVEIL

- Agir et réagir : faire preuve d'esprit critique, s'engager et assumer son engagement.
- Savoir-faire : identifier des indices et dégager des pistes de recherches propres à la situation.
- Emettre une opinion, la développer, l'argumenter.
- Récouter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure.

1.2. FRANÇAIS

- Savoir écrire : mobiliser ses connaissances et son savoir-faire pour élaborer des contenus.

1.3. MATHÉMATIQUES

- Opérer sur des grandeurs dans des situations de comparaison et de proportionnalités.

2. DOCUMENTATION

Documents disponibles gratuitement auprès de Bruxelles Environnement :

- Le dossier pédagogique « Soif d'eau à l'école »
- Le contrat « Eau »
- Le « Livre Bleu » de Belgaqua
- Le DVD de Vivaqua « Une eau pour la vie »

3. DEROULEMENT

3.1. APPRENDRE

- Pour découvrir comment notre eau est gérée, où elle est captée, qu'elles sont ses qualités, à quels contrôles elle est soumise, nous vous conseillons de visionner le DVD de Vivaqua. Sinon, vous pouvez réaliser les pages 50-53 du dossier « Soif d'eau » qui apportera ces éléments aux élèves.
- L'aspect environnemental de l'eau du robinet par opposition à l'eau en bouteille est abordé dans l'histoire de B. Outeille à la p. 31 du dossier « Soif d'eau à l'école ».
- Pour expliquer l'aspect financier, vous pouvez utiliser la fiche « le prix de l'eau ». Elle se trouve à la p. 40 du même dossier.
- Afin de connaître la situation de l'école en matière de « production » de déchets de boisson, vos élèves peuvent réaliser l'enquête de la p. 67 du dossier « Soif d'eau » au niveau de toute l'école. Elle leur permettra d'identifier d'une part quels comportements il faut modifier en priorité et d'autre part, les points à travailler pour améliorer l'accès à l'eau à l'école

3.2. S'ENGAGER

- Les élèves peuvent tirer des conclusions des résultats de l'enquête et s'engager à générer moins de déchets d'emballages. Pour ce faire, ils peuvent avant tout boire de l'eau du robinet en classe et à l'école de façon générale. Il est important que les élèves viennent eux-mêmes avec des propositions et que l'engagement soit pris avec eux. Cet engagement peut être consigné dans des 'contrats personnels eau' ou sur de simples posters.



3.3. AGIR

- Vos élèves partent à la recherche, dans toute l'école, de 'points d'approvisionnement' en eau potable: dans la classe, dans la cour de récréation, dans les couloirs,... Peut-être y a-t-il déjà des fontaines d'eau dans votre école?
- Une 'minute eau' est prévue collégalement dans votre classe, moment où vos élèves peuvent boire de l'eau. L'eau du robinet est proposée dans une cruche et vos élèves boivent dans des gobelets solides.
- Au niveau de l'école, on peut également prévoir des cruches au réfectoire, ainsi que des gobelets solides et lavables.
- Dans certains cas, le goût de l'eau peut ne pas plaire. On peut résoudre ce problème en ajoutant un peu de sirop (plusieurs goûts), en filtrant l'eau, en ajoutant du jus de citron,...
- Pour faire connaître l'action dans toute l'école et auprès des parents, les élèves peuvent écrire un article dans le journal de l'école, relatant leurs expériences et les résultats positifs en terme de réduction de la quantité de déchets engendrés par les emballages de boisson. Autre moyen très efficace : afficher des posters réalisés par les élèves à des endroits visibles de l'école. On peut par exemple prendre des photos des poubelles avant et après l'action.
- Les élèves peuvent également organiser une action de sensibilisation : faire le test de l'eau : proposer trois verre d'eau : deux eaux en bouteille et l'eau du robinet, et demander aux élèves, professeurs, parents de deviner quel est le verre avec l'eau du robinet.
- Les élèves peuvent organiser une action « commando lavabo » : on dégage et on nettoie tous les lavabos de classe afin de les rendre accessibles pour s'y désaltérer.

3.4. EVALUER

- L'enquête provenant du dossier pédagogique Eau, qui avait été complétée initialement, peut à nouveau être complétée par vos élèves. Vous pouvez ainsi réaliser/mesurer dans quelle mesure la quantité de déchets d'emballages de boisson a diminué. Cette enquête peut être réalisée tant au niveau de la classe qu'au niveau de toute l'école.
- Vous discutez avec vos élèves de ce que vous avez appris des expériences avec l'eau: la 'minute eau' est-elle appréciée dans la classe, l'eau est-elle bonne,...? Va-t-on instaurer une 'journée de l'eau' fixe ?

