



DRANKAFVAL

*Een drinkbus voor iedereen
Doelgroep : 8 – 10 jaar*

Heel wat afval op school bestaat uit blikjes, flesjes en drankkartons. Indien we overschakelen op de goede gewoonte om een drinkbus te gebruiken wordt er minder drankafval geproduceerd.

1. DOCUMENTATIE

Gratis beschikbaar bij Leefmilieu Brussel :

- Het pedagogisch dossier "Water op school"
- Het "Blauw Boek" van Belgaqua

2. VERLOOP

2.1. LEREN

- Bewust worden van de hoeveelheid drankverpakkingen die per dag weggegooid worden, kan door de enquête in te vullen op pg. 65 van het pedagogisch dossier Water: gedurende een hele week worden de verschillende types en hoeveelheden drankafval voor je hele klas bijgehouden. Deze enquête kan ook uitgevoerd worden in andere klassen, of waarom niet in de hele school.
- Het resultaat van deze enquête zijn 'cijfers'. Om het aanschouwelijker te maken voor de leerlingen, kunnen ze gedurende een hele week al het afval bijhouden dat veroorzaakt wordt door de drankjes die ze op school verbruiken. Ze leren iets over de hoeveelheid, maar ook over de verschillende soorten verpakkingen.
- Het milieu-aspect van kraantjeswater versus flessenwater komt aan bod in het verkoopverhaal van dhr. F. Lessenwater versus dhr. K. Raan op pg. 31 van het pedagogisch dossier Water. Beiden zijn verdediger van 'hun' water: de ene van flessenwater en de andere van kraantjeswater. Ieder heeft zijn eigen argumenten: de argumenten ten voordele van kraantjeswater alsook de nadelen van drankverpakkingen komen aan bod. U kan hierop voortgaan en oplossingen aanreiken, zoals bv. het gebruik van een drinkbus

2.2. ZICH ENGAGEREN

- De leerlingen bespreken onderling welke dranken ze dagelijks verbruiken, en lichten hun keuze toe.
- De leerlingen nemen zich voor om voortaan een drinkbus mee te brengen met hun favoriete drankje, zodat er minder drankafval veroorzaakt wordt.

2.3. IETS DOEN

- De leerlingen kopen een drinkbus of de school voorziet een drinkbus voor alle leerlingen.
- De leerlingen personaliseren de drinkbussen en gebruiken ze alle dagen. Ze worden ofwel met water gevuld (van de kraan), ofwel met hun favoriete drank uit een grote fles. Zo worden individuele drankverpakkingen vermeden, ook thuis.
- De leerlingen kunnen een collage maken van de uitgespaarde drankverpakkingen (bv. foto's maken van de afvalberg die gedurende een hele week werd verzameld), en het resultaat ophangen op een zichtbare plaats op school

2.4. EVALUEREN

- Controle van de vuilbak op individuele drankverpakkingen.
- Bespreking van de mogelijkheid om voortaan minstens 2 dagen per week een drinkbus te gebruiken



Relevante eindtermen:

Wereldoriëntatie

De leerlingen

- 1.18: tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school zorgvuldig om te gaan met papier, water, afval en energie.
- 3.1: drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
- 3.4: kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
- 5.3: kunnen in een kleine groep voor een welomschreven opdracht een taakverdeling en planning in de tijd opmaken.

Nederlands

De leerlingen

- 1.1: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een voor hen bestemde mededeling met betrekking tot het school- en klasgebeuren.
- 1.5: kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een uiteenzetting of instructie van de leerkracht.
- kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in
 - 1.8 : een discussie met bekende leeftijdgenoten.
 - 1.9 : een gesprek met bekende leeftijdgenoten.
 - 1.10 : een door leeftijdgenoten geformuleerde oproep.
- 2.3: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.
 - kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze
- 2.5: vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.
- 2.6: van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.
- 2.7: bij een behandeld onderwerp vragen stellen die begrepen en beantwoord kunnen worden door leeftijdgenoten.
- 4.2: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) een oproep, een uitnodiging, een instructie richten aan leeftijdgenoten.
- 4.3: kunnen (verwerkingsniveau = structureren) een brief schrijven aan een bekende om een persoonlijke boodschap of belevens over te brengen.

Lichamelijke opvoeding

De leerlingen

- 1.26: kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.
- 3.1: zijn bereid een opdracht vol te houden en af te werken.
- 3.2: kunnen hun eigen inspanning en die van anderen inschatten en waarderen.

Muzische vorming

De leerlingen kunnen

- 1.2: door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.
- 1.3: beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan.
- 1.5: beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.
- 1.6: tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.
- 5.1: beeldsignalen waarnemen zodat men opvallend goede en minder geslaagde dingen kan doorzoeken en herkennen.
- 6.1: blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken.
- 6.4: vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.
- 6.5: respect betonen voor uitingen van leeftijdgenoten, behorend tot eigen en andere culturen.

Sociale vaardigheden

De leerlingen kunnen

- 1.2: in omgang met anderen respect en waardering opbrengen
- 1.3: zorg opbrengen voor iets of iemand anders
- 1.4: hulp vragen en zich laten helpen
- 1.5: bij groepstaken leiding en onder leiding van een medeleerling meewerken
- 1.5: bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken
- 1.6: kritisch zijn en een eigen mening formuleren
- 1.7: zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn
- 3. samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

