



PAPIER

Ik zorg voor mijn papier

Doelgroep : 5-8 jaar

Kleuters worden groot. Na het tekenen en kleuren op papier, zullen ze leren schrijven en rekenen. Een ideaal moment om de kinderen ook bewust te maken van het materiaal waar ze dagelijks mee in aanraking komen.

1. DOCUMENTATIE

Gratis beschikbaar bij Leefmilieu Brussel :

- Het kleurboekje "De planeet, het papier en wij"

2. VERLOOP

2.1. LEREN

- Met behulp van de informatie en de tips uit het educatieve kleurboekje "De planeet, het papier en wij" leren de leerlingen meteen al heel wat over papier: van welke grondstoffen is papier gemaakt ('papierblaadjes groeien niet aan de bomen'), hoeveel papier wordt er verbruikt, wat kan ik doen om minder papier te verspillen en in welke vuilbak hoort papier?
- Om beter te begrijpen waarvan papier gemaakt wordt en een link te leggen tussen de leerling en het project, kan u een wandeling in het bos organiseren, waarbij waarnemingen centraal staan: de bomen, de andere planten en dieren die in een bos aanwezig zijn,...

2.2. ZICH ENGAGEREN

- Aan de hand van een kringgesprek kunnen de leerlingen ontdekken wat ze zelf kunnen doen om minder papier te verspillen: tips bij het (leren) schrijven, het juiste papier kiezen voor de juiste toepassing,...

2.3. IETS DOEN

Enkele tips die de leerlingen kunnen toepassen om minder papier te verspillen:

- het volledige blad benutten
- bij het schrijven linksboven beginnen, niet in het midden van het blad
- bij een fout het papier niet weggoien, maar de fout netjes doorstrepen en het juiste woord ernaast schrijven
- niet overdreven groot schrijven
- wanneer men niet zeker is: met potlood schrijven, dit kan uitgegomd worden indien nodig
- de achterkant van het papier gebruiken
- kladpapier bijhouden om op te tekenen of om mee te knutselen
- een doos voorzien voor kladpapier; deze doos wordt mooi versierd. Er kan een doos voorzien worden voor wit papier, en een doos voor gekleurd papier.
- met het verzamelde kladpapier kunnen kladblokken gemaakt worden (voor notities, tekeningen,...) of kan geknutseld worden (gekleurd papier, bv. origami)
- de hele klas kan versierd worden met gerecycleerd papier
- enkele klassen gebruiken een lei op rekenoefeningen op te maken.

Als het iets meer mag zijn:

- Versierde verzameldozen voor kladpapier maken voor alle andere klassen en het secretariaat van de school.
- 'Inhuldiging' van de dozen in de andere klassen en op het secretariaat.

2.4. EVALUEREN

- De leerlingen maken effectief gebruik van de doos voor kladpapier.
- Ook de dozen voorzien in de andere klassen worden actief gebruikt.
- De papierbak bevat geen papier meer dat nog bruikbaar is aan 1 zijde.



Relevante eindtermen:

Wereld-oriëntatie

De leerlingen

- 1.4: kunnen illustreren dat de mens de aanwezigheid van planten en dieren in zijn omgeving beïnvloedt.
- 1.11: kunnen van courante voorwerpen uit hun omgeving zeggen uit welke materialen en grondstoffen ze gemaakt zijn.
- 1.18: tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school zorgvuldig om te gaan met papier, water, afval en energie.
- 2.8: kunnen eigen werkwijzen vergelijken met andere werkwijzen en een oordeel geven daarover.
- 2.10: tonen zich bereid nauwkeurig en veilig te werken, geen materiaal te verkwisten en zorg te dragen voor hun gereedschap.
- 3.1: drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
- 3.4: kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
- 5.3: kunnen in een kleine groep voor een welomschreven opdracht een taakverdeling en planning in de tijd opmaken.

Nederlands

De leerlingen

- 1.1: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een voor hen bestemde mededeling met betrekking tot het school- en klasgebeuren.
- 1.5: kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een uiteenzetting of instructie van de leerkracht.
- kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in
 - 1.8 : een discussie met bekende leeftijdgenoten.
 - 1.9 : een gesprek met bekende leeftijdgenoten.
 - 1.10 : een door leeftijdgenoten geformuleerde oproep.
- 2.3: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.
- kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze
- 2.5 vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.
- 2.6 van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.
- 2.7 bij een behandeld onderwerp vragen stellen die begrepen en beantwoord kunnen worden door leeftijdgenoten.
- 4.2: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) een oproep, een uitnodiging, een instructie richten aan leeftijdgenoten.
- 4.3: kunnen (verwerkingsniveau = structureren) een brief schrijven aan een bekende om een persoonlijke boodschap of belevens over te brengen.

Lichamelijke opvoeding

De leerlingen

- 1.26: kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.
- 3.1: zijn bereid een opdracht vol te houden en af te werken.
- 3.2: kunnen hun eigen inspanning en die van anderen inschatten en waarderen.

Muzische vorming

De leerlingen kunnen

- 1.2: door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.
- 1.3: beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan.
- 1.5: beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.
- 1.6: tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.
- 5.1: beeldsignalen waarnemen zodat men opvallend goede en minder geslaagde dingen kan doorzoeken en herkennen.
- 6.1: blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken.
- 6.4: vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.
- 6.5: respect betonen voor uitingen van leeftijdgenoten, behorend tot eigen en andere culturen.

Sociale vaardigheden

De leerlingen kunnen

- 1.2: in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
- 1.3: zorg opbrengen voor iets of iemand anders.
- 1.4: hulp vragen en zich laten helpen.
- 1.5: bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
- 1.6: kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
- 1.7: zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn.
- 3. samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

