

# LEVENSECHT EXAMEN VOOR DE TOEKOMSTIGE MILIEUTECHNICI

## INSTITUT MARIE IMMACULÉE - MONTJOIE (IMMI) – SECUNDAIR



Voor leerlingen uit een technische richting is een confrontatie met de realiteit de beste manier om hen te evalueren. Daarom hebben hun leerkrachten een originele proef opgezet: de zesdejaars hebben een concreet en gezamenlijk project voorgesteld op het Groot Milieufest. Teamspirit, creativiteit, transparantie en inventiviteit stonden op het programma.

De opleiding tot milieutechnicus staat al een tiental jaar op het programma van de Fédération Wallonie Bruxelles en is op de Ukkelse vestiging van het IMMI al aan haar derde jaar toe. Voor de leerlingen is het van groot belang om zich op het professionele leven te kunnen voorbereiden. Dat gebeurt door praktische stages. In 2014 gebeurde het ook door een originele kwalificatieproef die tijdens het Groot Milieufest werd voorgesteld aan het grote publiek.

*De milieutechnici en hun leerkracht.*

### HET IMMI OVER 25 JAAR

“Ons leefmilieu over 25 jaar” was het thema van de editie 2014 van het Milieufest. Dus hebben drie praktijkleerkrachten de leerlingen van het zesde jaar voorgesteld om samen een project uit te werken dat weergeeft hoe het IMMI eruit zou zien binnen een kwarteeuw door de principes van duurzame ontwikkeling toe te passen.

Alles ging van start na de paasvakantie. De leerlingen hadden dus maar vijf weken om alles op poten te zetten, ze hadden daarvoor 16 uur per week. “*Het was een goede timing*”, vertelt Mathieu Lemmens, praktijkleerkracht en voortrekker van het project. “*Ze hadden net twee maanden stage achter de rug en het zou moeilijk zijn geweest om hen terug theorie te geven. Ze verkiezen nog altijd de praktijk.*”

De klas heeft 4 leerlingen. Sara, Paul, Dan en Yann hebben samen aan een gemeenschappelijk project gewerkt. Ze hebben theoretische concepten in verband met mobiliteit, voeding ... ontwikkeld en geïmplementeerd.

#### Verloop van het werk

1. De leerlingen kwamen samen om te **brainstormen**. Ze hadden het over voeding (duurzame kantine), de isolering van de gebouwen, het welzijn en de mobiliteit ...
2. Daarna hebben ze een **enquête binnen de school** uitgevoerd bij hun vrienden, door middel van peilingen, grafieken ... De bedoeling was om het gedrag van de leerlingen te analyseren.
3. Ze hebben een **maquette** van de school gemaakt met hun ideeën voor de aanpassingen.
4. Het viertal heeft de vrucht van hun werk **voorgesteld** aan het grote publiek, onder de vorm van de maquette, tijdens het **Groot Milieufest**.

## UTOPIE?

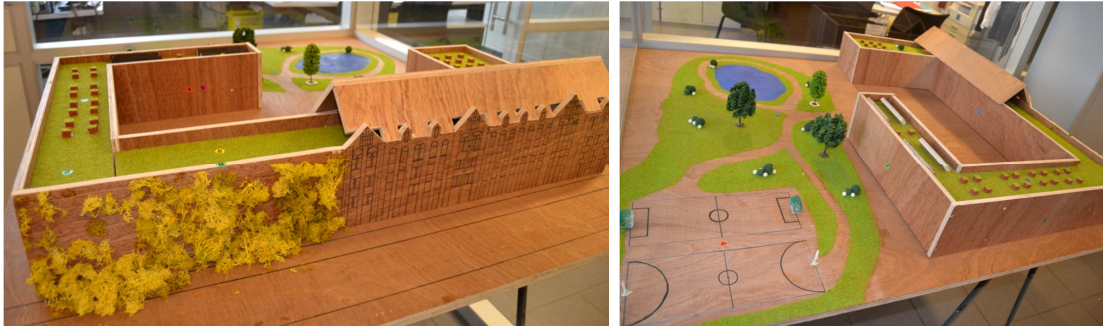
Eerst moest er een utopie gecreëerd worden van de school binnen 25 jaar. Maar de directie was bij hun bezoek aan het feest gecharmeerd door het project van de leerlingen. Zo utopisch vonden ze het toch niet! De leerlingen waren heel blij met deze erkenning, alsook met die van het publiek:

*“Dat sociale element maakte het helemaal anders dan onze andere examens.”* (Dan)

*“De mensen feliciteerden ons.”* (Yan)

*“Het deed goed om te zien dat we iets positiefs hadden gemaakt.”* (Paul)

En de stress dan? Het is niet niets om een persoonlijk project voor te stellen aan onbekenden. De leerlingen waren wel degelijk zichtbaar zenuwachtig aan het begin van de dag, maar die zenuwen zijn snel verdwenen. *“Eens we begonnen waren, viel het mee”,* vertelt Yan. *“De mensen hadden geen verwachtingen, ze waren gewoon geïnteresseerd.”* Sara vond het *“veel beter dan een examen bij de leerkrachten, veel minder stresserend.”* De jongeren hebben zelfs geïmproviseerd toen ze enkele documenten bleken vergeten te zijn.



*Het IMMI binnen 25 jaar volgens de leerlingen.*

Om de bezoekers die de tijd namen om naar hun voorstelling te luisteren te bedanken en om hen aan te zetten hen te evalueren, deelden de leerlingen tomatenplantjes uit. De jonge scheuten waren een succes.

### De sterktes van het project ...

- De samenhang binnen de groep.
- De inbreng van de leerlingen.
- De steun van de directie.
- De interesse van het publiek.

### ... en de werkpunten

- De deadline (moest regelmatig in herinnering worden gebracht).
- De tweetaligheid: de leerlingen kregen ook Nederlandstalige bezoekers, met wie het niet makkelijk communiceren was. De technische terminologie zou moeten worden behandeld in de lessen Nederlands.
- De coördinatie die veel tijd in beslag neemt.

## EEN PERSOONLIJKE INVESTERING VAN 200% ...

Een gezamenlijk project opzetten en uitwerken in amper 5 weken was geen sinecure. Mathieu Lemmens: *“het was zalig om hen te zien werken. Ze deden erg goed mee. Ze bleven op woensdag en vrijdag na de lessen en hebben zelfs gevraagd om de laatste zaterdag te mogen komen.”* Als dat geen toewijding is!

De leerlingen gaven bovendien blijk van zelfstandigheid. Paul licht toe: *“de verdeling van de taken verliep in het begin moeizaam omdat de leerkrachten ons lieten doen. We moesten alles zelf uitwerken met onze creativiteit en dat was het moeilijkste.”*

## ... RESULTEERT IN VOLDOENING

*We hebben als een team gewerkt en we waren blij met het resultaat na een maand van inspanningen. We waren er ons niet van bewust, maar het publiek bekeek het met meer afstand en het deed goed om te zien dat we iets positiefs hadden gemaakt.”* (Paul)

*“De mensen feliciteerden ons!”* (Yan)

*“We hebben de tijd die we hadden goed besteed.” (Dan)*

*“Sommige mensen hebben ons gezegd dat ze deze opleiding graag hadden gevolgd als die had bestaan in hun tijd.” (Dan)*

Mathieu Lemmens was opgetogen over de samenwerking en om te zien dat de leerlingen elkaar feliciteerden.

Het is in elk geval niet te vergelijken met een klassiek examen als het aankomt op waardering, concretisering en motivering.

## VOOR HERHALING VATBAAR?

*“Absoluut!”* bevestigen leerlingen en leerkracht in koor. De vraag stelt zich trouwens, want Paul bevestigt: *“het is een project dat iedereen aangaat.”* *“Er werden ook punten aangeraakt die anders niet worden opgenomen in een klassieke evaluatie”,* voegt Mathieu Lemmens toe. *“Ik hoop dat ze zich hierdoor nieuwe vragen gaan stellen, zoals bijvoorbeeld ‘communiceer ik graag?’”*

Yan besluit: *“Het was de eerste keer voor ons en voor de leerkrachten en we hebben er het goed vanaf gebracht. Er zijn nog werkpunten. Het is goed om weten dat we nog zaken kunnen bijsturen.”* De leerlingen geven met veel plezier de fakkel door aan de lagere klas en verheugen er zich op hun trucs en tips te delen. Een mooi staaltje solidariteit.



*Vanop straat kan je de technische specialisatie van het IMMI onmogelijk missen*

## GEGEVENS SCHOOL

- Institut Marie Immaculée - Montjoie (IMMI), Montjoielaan 93-95, 1180 Ukkel
- Projectverantwoordelijke: Mathieu Lemmens (leerkracht)
- Contact: m4thieu.lemmens@gmail.com