

DOSSIER PÉDAGOGIQUE - NIVEAUX FONDAMENTAL ET SECONDAIRE

DÉCHETS :
PRÉVENIR
C'EST RÉDUIRE.



bruxelles
environnement
.brussels

WWW.BRUXELLESENVIRONNEMENT.BE





SOMMAIRE



Pourquoi ce guide ? Comment l'utiliser ?	3
Les déchets à l'école : faites-leur bonne place !	4
Moins de papier, à l'école aussi !	9
Emballages : la coupe est pleine !	14
Déchets organiques : haro sur le gaspillage alimentaire !	18
Petits déchets scolaires dangereux : prudence !	24
Matériel scolaire et connexe : des solutions pour réduire la charge	28
Du fondamental au secondaire, à vous d'agir !	33
Réduire les déchets : notre classe s'y met !	34
Tableau récapitulatif des pistes d'activités pédagogiques proposées	37

OUTILS PÉDAGOGIQUES

Lise, le Roi et Tartinou et Ras la poubelle	38
Combattre l'armée des déchets	39
La BDéchet de Jean Rivert	40

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Organiser une action de sensibilisation : publicité, exposition, jeu, animation	41
Faire un audit : que jette-t-on à l'école ?	43
Mener l'enquête : le papier dans tous ses états	45
Organiser une « action récup' » (brocante, bourse, atelier, ...)	47
Instaurer une collation « minimum déchets »	49
Créer la Journée « eau du robinet = zéro déchet »	51
Organiser une Fancy-Fair «Faites leur fête aux déchets!»	53
Modifier l'offre des magasins scolaires et des distributeurs	55
Sources	57
Pour aller plus loin	58

POURQUOI CE GUIDE? COMMENT L'UTILISER?

Comment agir utilement pour l'environnement à l'école? Et pourquoi pas en s'intéressant à nos poubelles? Concrets, familiers, quotidiens, les déchets sont au cœur de la problématique environnementale. **Chaque jour, chacun de nous jette en effet 1 kg de déchets ménagers, auquel il faut ajouter plus de 9 kg de déchets industriels** générés pour produire tout ce que nous consommons¹. Et l'école n'est pas en reste! Du gaspillage alimentaire à la gabegie de papier en passant par les monceaux de canettes, il y a aussi matière à réfléchir sur les déchets à l'école. Car trop c'est trop! Alors que les ressources s'amenuisent, la planète croule sous des montagnes de déchets. Et même dans l'esprit des plus jeunes, les déchets riment avec pollution. Avec raison! 85% des émissions de gaz à effet de serre, principaux responsables du réchauffement climatique, sont ainsi imputables aux biens de consommation² qui se retrouvent souvent, un jour ou l'autre, à la poubelle. Eau, terre, air, ressources naturelles, biodiversité... toute la planète souffre de ce trop plein de déchets. Alors trier, c'est bien, mais réduire, c'est mieux! L'école a un rôle essentiel à jouer pour sensibiliser les citoyens de demain. Mais elle doit aussi donner l'exemple et participer à l'effort collectif, en réduisant ses propres déchets. Car à bien y regarder, c'est fou les trésors que l'on peut trouver dans les poubelles! Cela vaut bien un regain d'intérêt pédagogique pour tous ces déchets de valeur.

PARTIR DU QUOTIDIEN, AVEC LE TRI DES DÉCHETS, POUR PARLER DE PRÉVENTION

Aujourd'hui, le tri est largement entré dans les esprits. Sacs jaunes, bleus, blancs, bulles à verre, déchetterie et coins verts : **tous les Bruxellois sont désormais obligés de trier leurs déchets et les écoles doivent aussi s'y mettre!** C'est donc un bon point de départ pour aborder le thème avec les élèves et c'est la raison pour laquelle le dossier s'organise autour du système de tri en vigueur à Bruxelles. Pour autant, l'enjeu est avant tout de **sensibiliser à la réduction des déchets**, donc à l'adoption de choix de consommation différents. Car en réduisant nos déchets, on agit bien plus utilement pour l'environnement. Les solutions sont souvent simples, ludiques, économiques et bonnes pour la santé : pourquoi s'en priver!

COMPRENDRE, SENSIBILISER ET AGIR POUR RÉDUIRE LES DÉCHETS

Spécialement conçu pour aborder en classe les choix de consommation et leurs impacts sur l'environnement, ce dossier propose :

- De comprendre la problématique des déchets et dans quelle mesure l'école est concernée par cette question ;
- De découvrir des chemins pédagogiques, dans une démarche d'Education relative à l'Environnement, afin de réduire ces impacts et trouver de nouvelles solutions grâce à des comportements responsables ;
- Des outils pédagogiques et des exemples d'activités pour vivre un projet, avec votre classe ou votre école : de petites actions de découverte à de grands projets ayant un plus grand impact durable, il y en a pour tous, selon le temps et les moyens dont vous disposez!

UNE FOULE D'IDÉES POUR TRAITER LE THÈME EN CLASSE

Des activités pédagogiques vous sont proposées par thème tout au long du dossier et huit activités sont détaillées sous forme de fiches, à la fin du document. Chaque fiche adopte une démarche en quatre étapes : comprendre, s'engager, agir et évaluer. Car il s'agit bien de dépasser la simple compréhension pour viser un véritable changement de comportement, aussi modeste soit-il. Bruxelles Environnement dispose également d'autres dossiers, des outils et supports pédagogiques thématiques, sur le papier, par exemple, l'eau ou l'alimentation. Pour en savoir plus, visitez le site de Bruxelles Environnement : www.bruxellesenvironnement.be

Ensemble disons «stop aux déchets»!



LES DÉCHETS À L'ÉCOLE : FAITES-LEUR BONNE PLACE !



A l'école, quand on parle déchets, on pense souvent poubelles et propreté : car c'est déjà un vrai succès de voir les élèves utiliser les poubelles en classe, dans les couloirs, à la cantine et en récréation. Mais quitte à mettre à la poubelle, autant que ce soit dans la bonne et surtout réfléchir à ce que l'on jette ! Environnement, citoyenneté, sciences, histoire, mathématique... Il y a mille et une façons d'aborder ce sujet qui est à la fois concret et très impliquant, vraiment facile à traiter en classe et à tout âge !



JE JETTE, TU JETTES, IL JETTE

Collations entamées, papiers d'emballages, berlingots de jus, canettes, plastiques... Le volume de déchets produits à l'école est considérable : pas moins de **35 kg par an et par élève** dans l'enseignement fondamental comme dans le secondaire. Au total, les écoles de la Région de Bruxelles-Capitale génèrent ainsi plus de 6.000 tonnes de déchets par an.³ Aborder le thème à l'école a donc toutes les raisons d'être, d'autant que ces déchets ont aussi un grand impact sur le cadre de vie de l'école : poubelles qui débordent, papiers qui traînent, saleté... L'apprentissage du mieux vivre ensemble passe aussi par les déchets !

LE FARDEAU DES DÉCHETS

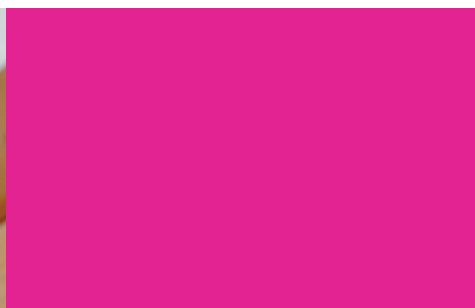
Le problème des déchets n'est pas propre à l'école, bien entendu. Chaque jour, chaque Bruxellois produit à lui seul plus d'1 kg de déchets : c'est deux fois plus que dans les années 70!⁴ A l'échelle européenne, la Belgique fait pourtant figure de bonne élève car cette tendance semble se stabiliser depuis 2000. Mais reste tout de même un peu moins de 400.000 tonnes de déchets ménagers par an pour la Région bruxelloise⁵. Et malgré l'amélioration du tri, une grande partie de ces déchets est encore incinérée. Avec, pour résultat, des coûts de gestion élevés pour la société, un impact important sur l'environnement et souvent un énorme gaspillage de ressources, car bon nombre

de ces déchets pourraient encore servir : des feuilles de papier utilisées en brouillons jusqu'à l'accommodement des restes alimentaires en passant par la réutilisation du matériel scolaire d'une année à l'autre, les solutions sont souvent simples et source d'économies !

RAS LA POUBELLE !

Pourquoi une telle augmentation a-t-elle eu lieu ? Parce que nous consommons beaucoup plus et très différemment. En un siècle, notre mode de vie a profondément évolué :

- L'offre s'est considérablement élargie : on trouvait en moyenne 2.000 produits dans une épicerie dans les années 60, contre 15.000 en moyenne dans nos supermarchés actuels.⁶ Face à un tel choix, les produits ont moins de « valeur » pour les consommateurs que nous sommes. On en vient même à jeter de l'alimentation, ce qui était autrefois un tabou ;
- De nouveaux produits nous sont devenus « indispensables », comme le GSM : on estime ainsi que 7,2 milliards de GSM auraient déjà été vendus dans le monde⁷ ;
- La population augmente, mais la taille des foyers s'est beaucoup réduite et, avec elle, la taille des contenants : on trouve beaucoup moins de formats « familiaux » au profit des portions individuelles. Très diversifiés, les produits alimentaires sont conditionnés et souvent prêts à consommer. Ces trente dernières années, le vo-



CHIFFRES

- Il faut :
 - 5 litres d'eau pour produire 1 litre de soda,
 - 30 litres pour 1 kg de papier
 - 15.000 litres pour 1 kg de bœuf!³³
- 85% des émissions de CO₂ des Belges sont dues à leur consommation (ressources, fabrication, transport, utilisation, élimination).³⁸

lume de déchets d'emballages a ainsi été multiplié par cinq⁸;

- Quand c'est encore possible, réparer coûte souvent plus cher qu'acheter! Car la réparation et le réemploi ont fait place à l'usage unique: des langes aux lingettes en passant par les berlingots ou les sacs en plastique, on utilise plus souvent des produits «prêts à jeter» ou impossible à réparer;
- La consommation est plus que jamais porteuse d'une culture et vecteur de modes, à grand renfort de marketing et de publicité: on remplace même des objets encore en état de fonctionnement, comme les GSM qui sont changés en moyenne tous les 18 mois!¹⁹

Bref, on jette beaucoup et n'importe quoi, y compris des produits encore en état de fonctionner!

LA NATURE PAIE LA FACTURE

Car, ce que l'on ne réalise pas toujours, c'est qu'avant d'arriver dans la poubelle, ce déchet a été un produit: il a donc été conçu, fabriqué, emballé, transporté, distribué, vendu et consommé. Pour chacune de ces étapes, il a fallu utiliser des matières premières, de l'énergie, de l'eau et même...produire des déchets! On estime ainsi que la production génère en moyenne 3.500 kg de déchets industriels par habitant par an¹⁰. C'est comme si chacun de nos déchets portait un «sac à

dos écologique» qui pèse beaucoup plus lourd que son propre poids, avec:

- **des matières premières renouvelables et non renouvelables:** pétrole, gaz, or, zinc, chrome, phosphore, bauxite¹¹ ... sont précieuses et non renouvelables. Diverses études montrent d'ailleurs que ces réserves naturelles semblent s'épuiser. Et quoique renouvelables, les matières premières comme le bois, le bambou, le maïs ou le caoutchouc, ont eux aussi été prélevés sur la nature, avec des impacts réels sur l'environnement;
- **de l'eau:** produire, c'est utiliser beaucoup d'eau, pour laver des aliments, des objets, des récipients, des canalisations ou des sols, pour chauffer ou refroidir, pour réaliser des réactions chimiques, pour préparer des boissons, pour le transport... Cette consommation pose problème puisqu'il y a déjà pénurie d'eau dans certaines régions du monde.
- **de l'énergie, donc des émissions de gaz à effet de serre:** la production et le transport de tous ces produits qui vont devenir des déchets sont très énergivores et génèrent ainsi quantité de gaz à effet de serre, principaux responsables du réchauffement climatique. Sans parler de leur élimination une fois ces produits devenus déchets! Ainsi, les emballages sont responsables de l'émission de près de 80 millions de tonnes de CO₂ chaque année en Europe, soit 2% des émissions totales de gaz à effet de serre dans l'Union européenne.¹²

JETER, CE N'EST JAMAIS GAGNER

Aux impacts environnementaux liés à la production et la consommation des produits, il faut encore ajouter les impacts du traitement des déchets: la pollution du sol, de l'eau et de l'air liée aux décharges et à l'incinération; les émissions de gaz à effet de serre; le coût financier de la collecte et

?

SAC À DOS ÉCOLOGIQUE

Mesure le poids de ressources matérielles et énergétiques utilisées pour fabriquer un produit.

Par exemple:

- un jean de 600 g .
= 32 kg de matières et 8.000 l d'eau.
- un GSM de 80 g = 75 kg de déchets.



LE CYCLE DE VIE D'UN PRODUIT : LE GSM





de l'élimination... Et si la mise en décharge n'est plus réellement d'actualité en Belgique, compte tenu de ses conséquences désastreuses pour l'environnement et des risques pour la santé humaine, l'incinération n'est tout de même pas la panacée: elle est notamment à l'origine de rejets de dioxines et de substances apparentées, responsables de nombreux cancers et de troubles de la fertilité¹⁴, d'émissions de CO₂, principal responsable du réchauffement climatique, et d'oxydes d'azote (NOx) qui, sans les dispositifs d'épuration installés à Bruxelles, contribuent à la formation de pluies acides et dégagent de l'ozone. Plutôt que d'incinérer, mieux vaut encore produire le moins de déchets possible et valoriser le reste!

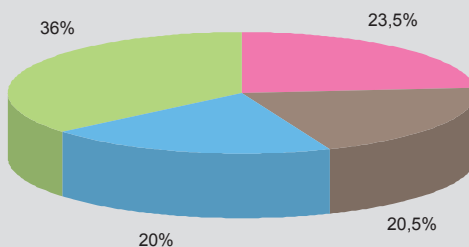
RECYCLER C'EST BIEN...

Pendant longtemps, et encore aujourd'hui dans de nombreuses régions du monde, les déchets ont été mis en décharge. Mais dans les années 90, l'incroyable croissance des déchets et leur toxicité pour l'environnement ont conduit à organiser le recyclage. Pour valoriser les déchets, le recyclage n'est pas une idée neuve: depuis que l'homme manie le métal, il fond les objets usagés pour en faire de nouveaux. Déchets organiques, vieux papiers et chiffons sont aussi récupérés depuis des siècles. Recycler, c'est en fait se mettre au diapason de la nature qui ne jette rien ou presque: dans un écosystème, les déchets des uns sont les sources d'énergie ou d'alimentation des autres et les grands cycles, comme par exemple le cycle de l'eau, assurent le nettoyage. En 1994, une directive européenne demandait donc aux Etats membres de mettre en place des mesures destinées à prévenir la production de déchets d'emballages et à développer les systèmes de réutilisation et de recyclage pour réduire leur impact sur l'environnement. Des filières s'organisent pour recycler le verre, le

papier/carton, les emballages en plastique et en métal, puis les déchets de jardin. Or, pour recycler, il faut trier! Les collectes s'organisent: sacs jaunes, bleus, verts et blancs fleurissent dans les rues de Bruxelles. Et ça marche! Plus de 90% des Belges déclarent trier régulièrement leurs déchets ménagers à la maison¹⁵. C'est le premier geste, et le plus facile à poser, en faveur de l'environnement. Des collectes sont également organisées pour les déchets spécifiques, comme le verre ou les déchets dangereux (piles, cartouches d'imprimante,...). Et depuis le 1er janvier 2010, le tri est obligatoire à Bruxelles: même à l'école, il faut y penser!

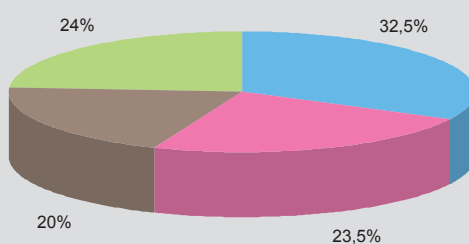
QU'Y A-T-IL DANS LA POUBELLE? ¹⁹

Enseignement fondamental

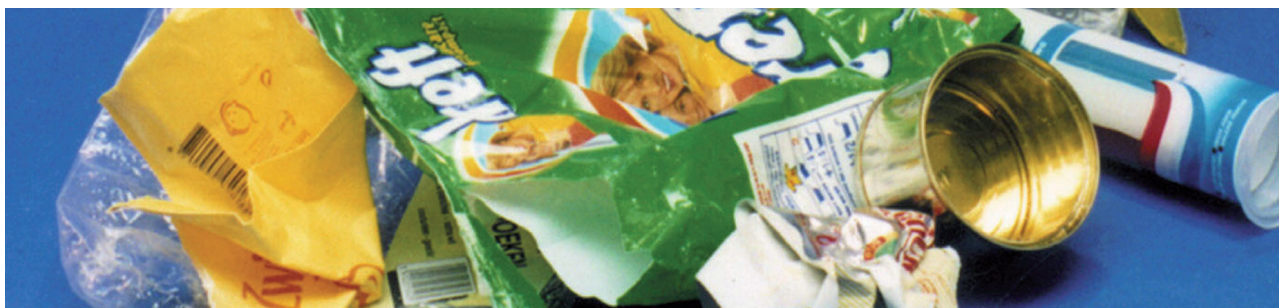


- Emballages
- Gaspillage alimentaire
- Papiers
- Divers

Enseignement secondaire



- Papiers
- Emballages
- Gaspillage alimentaire
- Divers



... MAIS IL FAUT SURTOUT RÉDUIRE!

Mais recycler ne suffit pas : compte tenu des impacts environnementaux avant et après la poubelle, « mieux vaut prévenir que guérir », donc réduire drastiquement le volume des déchets. Datant de 2008, le texte de référence européen impose d'ailleurs aux États membres d'élaborer des programmes nationaux de prévention. Familles, entreprises, écoles, administrations :



Le monde entier doit s'y mettre ! La Région de Bruxelles-Capitale a concrétisé cette obligation européenne au sein de son 4^e Plan de prévention et de gestion des déchets¹⁶. Sachant que les principaux déchets à l'école sont les papiers, les emballages de boissons et les déchets « organiques » liés aux repas, le Plan fixe aux écoles bruxelloises les objectifs quantitatifs suivants¹⁷ pour 2020 :

- Réduire la quantité de déchets papier de 2,5 kg par élève ;
- Réduire les emballages (surtout de boissons) de 1 kg par élève ;
- Réduire les gaspillages alimentaires de 3 kg par élève.

Pourquoi trouve-t-on ces déchets à l'école ? Quels sont leurs impacts ? Comment traiter le thème en classe et sensibiliser vos élèves à la réduction et au recyclage des différentes catégories de déchets pour mettre nos poubelles au régime ? C'est ce que vous propose la suite de ce dossier.

RÉDUIRE LES DÉCHETS : DU MEILLEUR USAGE À L'INCINÉRATION

La prévention des déchets

Prévenir

- **Réduire à la source**
Ex. : boire de l'eau du robinet plutôt qu'en bouteille, acheter moins d'emballages
- **Réutiliser pour un même usage** Ex. : acheter en seconde main
- **Composter à domicile**

La gestion des déchets

Préparation en vue du réemploi

- **Contrôler, réparer, nettoyer pour favoriser la réutilisation et la revente**
Ex : vêtements ou meubles de seconde main.

Recycler

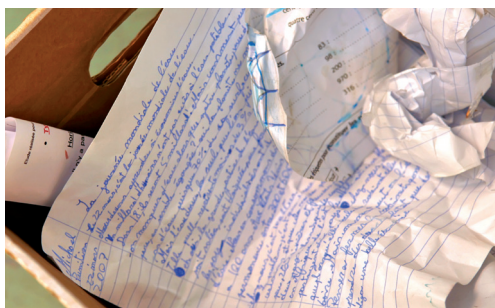
- **Récupérer un déchet pour en utiliser la matière**
Ex : verre, aluminium, plastique, papier...

Autre valorisation

- **Utiliser des déchets pour produire de la chaleur ou de l'électricité**
Ex : incinérateur avec récupération d'énergie.

Éliminer

- **Incinerer les déchets (sans récupération d'énergie) ou les enfouir.**



MOINS DE PAPIER, À L'ÉCOLE AUSSI!



Si l'ordinateur a fait son entrée à l'école, il n'a pas détrôné – loin s'en faut – le bon vieux papier. Cahiers, blocs de feuilles, journaux de classe, photocopies, enveloppes, mais aussi magazines, pochettes de crayons de couleurs, boîtes de biscuits, rouleaux d'essuie tout, publicités, etc. Un élève consomme en moyenne 869 feuilles par an dans l'enseignement fondamental et 2.100 feuilles par an en secondaire. Au total, 250 millions de feuilles sont consommées, chaque année, dans les écoles bruxelloises.²⁰ Papiers et cartons se retrouvent alors dans les poubelles jaunes de l'école... ou de la maison : de quoi remplir plus de 69.000 sacs chaque année!²¹

CARTON JAUNE POUR L'ENVIRONNEMENT

Cette consommation de papier a de grands impacts sur l'environnement, surtout s'il s'agit de papier vierge, autrement dit qui ne contient pas de fibres recyclées. En effet, le processus de production du papier est consommateur de matières premières, d'eau, d'énergie et producteur de polluants en tous genres :

- **le bois** : il faut entre 1,5 et 3 tonnes de bois pour produire une tonne de papier ou de carton²³. Et même si le bois est une ressource renouvelable, encore faut-il que les fibres utilisées pour la production du papier soient issues de forêts gérées de manière durable. Sinon, gare à

la déforestation! Mais pour l'essentiel, le papier est, en Europe, produit à partir de déchets de bois ;

- **l'eau** : la production de papier nécessite quantité d'eau pour séparer les fibres, extraire la cellulose et réaliser la pâte : pas moins de 60 litres par kg de papier²⁴ ;
- **l'énergie** : broyage, pressage, découpage, transport... Pour toutes ces étapes, il faut de l'énergie. La production d'une seule feuille blanche de format A4 nécessite autant d'énergie qu'une ampoule de 75W allumée pendant une heure. Et qui dit consommation d'énergie – fossile le plus souvent – dit émissions de gaz à effet de serre, principal responsable du réchauffement climatique ;

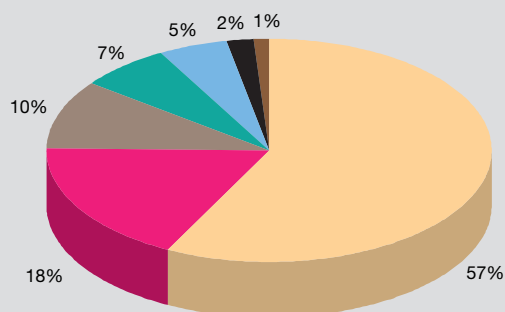


BON À SAVOIR

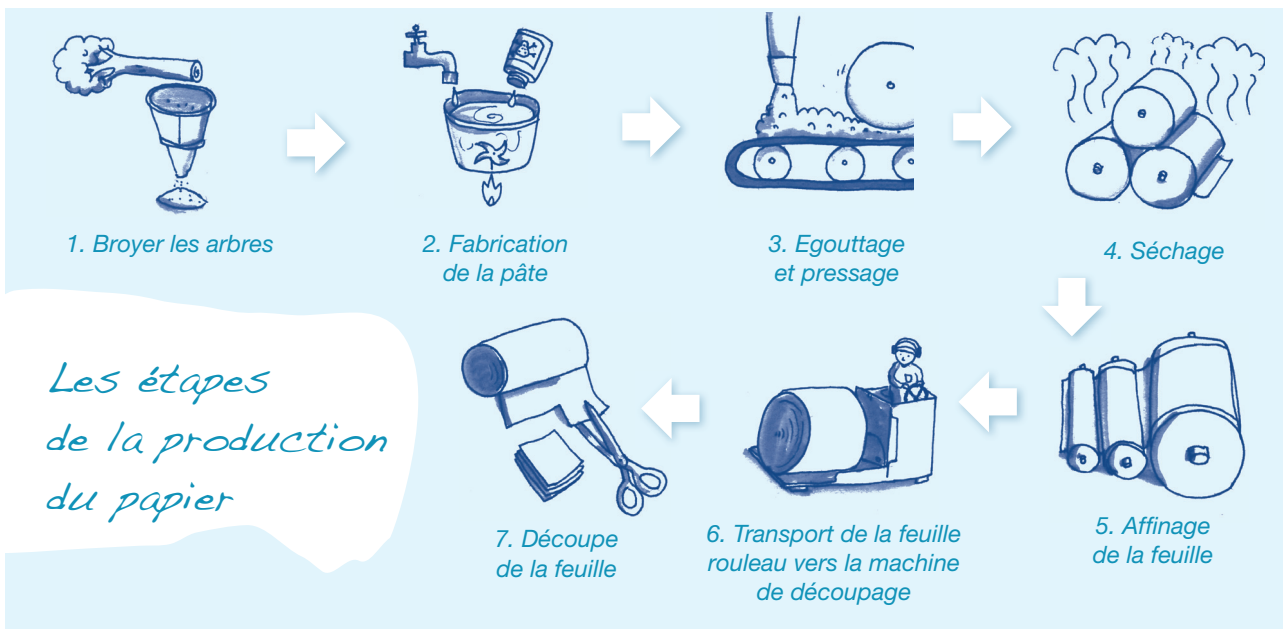
Notre usage du papier peut être amélioré pour réduire son impact sur l'environnement :

- en réduisant les volumes de papier consommés ;
- en choisissant du papier recyclé, qui a un moindre impact sur l'environnement ;
- en triant correctement papiers et cartons pour faciliter leur recyclage.

LA CONSOMMATION DE PAPIER À L'ÉCOLE (ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE) :



Photocopies (classe) : 58 %	4,5 kg/élève/an
Exercices : 18 %	1,4 kg/élève/an
Secrétariat : 10 %	0,8 kg/élève/an
Cahiers élèves : 7 %	0,5 kg/élève/an
Examens : 5 %	0,4 kg/élève/an
Manuels scolaires : 2 %	0,2 kg/élève/an
Cahiers enseignants : 1 %	0,1 kg/élève/an



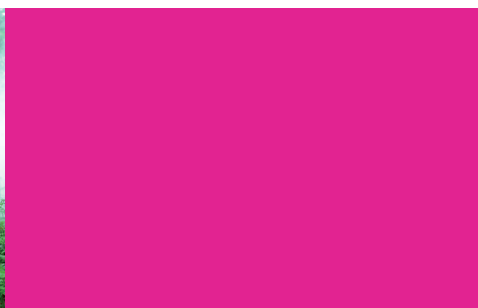
- **les réactifs chimiques** : sulfate, soude, peroxydes, chlore – bien que ce dernier soit de plus en plus rarement utilisé car les procédés à l’oxygène ou à l’ozone sont désormais largement répandus pour le blanchiment. Sans traitement des eaux de fabrication, celles-ci seraient donc très toxiques. Et même après traitement, l’impact sur la qualité des eaux reste réel, surtout dans les pays producteurs de papier dont les législations environnementales sont peu ou pas contraignantes.
- Et, bien entendu, la production de papier génère, elle aussi, beaucoup de déchets !

LE PAPIER RECYCLÉ, C’EST DÉJÀ MIEUX

Depuis que l’homme fait du papier, il utilise pour cela toutes sortes de végétaux ou de produits contenant de la cellulose, y compris des déchets, comme la paille de céréales, des chutes de textile, des voiles et des cordages en chanvre. Le carton, quant

à lui, est fabriqué à partir de vieux papiers depuis le 18^e siècle déjà. Mais l’habitude du recyclage s’était quelque peu perdue au profit du papier « vierge », à base de pâte neuve, pure de tout mélange. Face au défi environnemental, le papier recyclé a retrouvé ses lettres de noblesse et atteint un niveau de qualité comparable à du papier vierge. C’est une bonne nouvelle car le papier recyclé permet :

- une réduction de 50% de l’énergie nécessaire pour le séchage et des émissions de CO₂ par rapport au papier vierge ;²⁵
- une réduction de la consommation en eau avec une économie de 90% d’eau pour un papier 100% recyclé par rapport à un papier vierge ;²⁶
- une forte réduction de l’utilisation de produits chimiques malgré la nécessité de désencrer les vieux papiers ;
- et une valorisation des déchets qui repartent ainsi pour une nouvelle vie : une tonne de vieux papiers permet d’obtenir 900 kg de papier recyclé et une même fibre peut être réutilisée jusqu’à 5 fois.



BONS PLANS POUR RÉDUIRE LES DÉCHETS DE PAPIER À L'ÉCOLE

- Imprimez en recto verso et/ou en plus petit format (deux pages par feuille): vous épargnez 50% de papier!
- Insistez pour que les enfants remplissent entièrement leurs feuilles, pour éviter d'utiliser une nouvelle feuille chaque jour.
- Demandez aux élèves de créer et signaler le bac à brouillons de la classe: les feuilles ainsi collectées pourront resservir côté face pour dessiner, faire des exercices au brouillon, des bloc-notes ou des bricolages.
- Communiquez autant que possible avec les parents par courrier électronique. Si ce n'est pas possible, faites parvenir vos communications par famille plutôt que par enfant ou utilisez des demi-feuilles.
- Instaurez une enveloppe de liaison personnalisée au nom de chaque enfant pour la collecte des autorisations et du paiement des sorties scolaires, plutôt que de demander chaque fois aux parents de mettre eux-mêmes sous enveloppe.
- Faites trier les cahiers de vos élèves en fin d'année: vous pourrez ainsi récupérer les feuilles vierges pour votre bac à feuilles ou créer de nouveaux cahiers de brouillon pour l'année prochaine.
- Préférez des manuels scolaires plutôt que des cours photocopiés, n'en changez pas tous les ans et entendez-vous avec vos collègues pour adopter le même pendant plusieurs années.
- Pour les livres, préférez l'emprunt à la bibliothèque plutôt que l'achat en librairie. Vous pouvez aussi organiser une vente de livres d'occasion d'une année à l'autre ou un système de prêts de livres entre élèves.
- Proposez l'installation d'un «Stop Publicité» sur la boîte aux lettres de l'école: ces autocollants sont disponibles auprès de Bruxelles Environnement (02 775 75 75 ou www.bruxellesenvironnement.be).



MÊME À L'ÉCOLE, LE PAPIER EST PRÉCIEUX!

S'il n'est pas question de se passer de papier à l'école, son usage peut être amélioré pour réduire son impact sur l'environnement:

- en réduisant les volumes de papier consommés;
- en choisissant du papier recyclé, qui a un moindre impact sur l'environnement;
- en triant correctement papiers et cartons pour faciliter leur recyclage.

Des gestes simples permettraient d'alléger considérablement les poubelles jaunes de

l'école. Le 4^e Plan bruxellois de gestion et de prévention des Déchets fixe d'ailleurs un objectif de diminution de la production de déchets papier de 2,5 kg par élève.

CONSOMMER MOINS DE PAPIER

Un petit coup de stylo, une rature? Et hop: la feuille va trop souvent à la poubelle! Sans parler du verso: dans l'enseignement primaire, seulement 5% du papier est utilisé sur ses deux faces. Tant de travail et d'impacts sur l'environnement pour finir à la poubelle à peine utilisé? Bien utiliser toute la surface de papier disponible: voici déjà une bonne



BONS PLANS POUR FAVORISER L'USAGE DU PAPIER RECYCLÉ

- Préparez une liste de matériel scolaire destinée aux parents et recommandez l'usage de cahiers et de blocs de feuilles « en papier recyclé ».
- Suggérez à la direction de l'école d'introduire une clause concernant le papier recyclé dans les contrats avec les fournisseurs pour le papier bureau, le papier toilette, le papier essuie-tout, les serviettes de table, les cahiers...

GUIDE DU TRI À L'ÉCOLE

- Sac jaune pour des papiers et cartons, propres et secs: cahiers sans spirale, journaux, magazines, emballages en carton, enveloppes, rouleau de papier WC...
- Mais sac blanc pour: les papiers sales ou gras, les films plastiques, le papier plastifié, les autocollants, le cellophane, l'aluminium, les photos...
- Bruxelles Propreté peut mettre à votre disposition des poubelles ou des conteneurs de tri. Contactez-les au N° vert 0800 981 81.

CHIFFRES

- A Bruxelles, un élève du primaire jette à l'école 7 kg de papier par an; 11,4 kg pour un élève du secondaire. Et c'est sans compter ce qui est jeté à la maison!²²
- Grâce à des gestes simples, une école de Schaerbeek a divisé sa consommation annuelle de papier par trois!²⁸
- 28% des feuilles de papier sont utilisées en recto verso dans l'enseignement secondaire. Seulement 5% en primaire!²⁹

solution pour réduire de manière drastique la consommation de papier à l'école. Le budget « papier » s'en trouvera du même coup allégé! La publicité et la presse gratuite, déposées dans la boîte aux lettres de l'école, sont aussi une source importante de déchets de papier: pas moins de 10 kg²⁷ par

an en moyenne dans les boîtes aux lettres en Région bruxelloise!

CONSOMMER MIEUX AVEC DU PAPIER RECYCLÉ

Une bonne façon de limiter l'impact de la consommation de papier sur l'environnement consiste à privilégier le papier recyclé, autrement dit le papier qui contient au moins 50% de fibres provenant de déchets de papier imprimé. Certains sont à 100% recyclés, non désencrés et non blanchis: c'est le meilleur choix pour l'environnement. Sachez que le temps du papier recyclé plucheux et absorbant est révolu: il existe aujourd'hui une grande variété de papiers recyclés, de qualité et de couleur très variables, du gris au blanc immaculé en passant par le crème ou le blanc cassé, et même du papier de couleur. Le papier recyclé est aussi le bienvenu dans les photocopieuses, imprimantes, télécopieurs et imprimantes à jet d'encre. Pour une qualité d'impression optimale, il suffit souvent de vérifier sur l'emballage de la rame le sens du papier. Et pourtant, le papier recyclé n'est utilisé régulièrement que par une école sur trois en Région bruxelloise. Et dans la vôtre, qu'en est-il?

BIEN TRIER LES DÉCHETS DE PAPIER PRODUITS MALGRÉ TOUT

Et pour fabriquer du papier recyclé, il faut trier bien sûr! Près de 55.000 tonnes de papiers et cartons sont collectés chaque année à Bruxelles³⁰: un succès quand on pense que, jusqu'au 1er janvier 2010, la collecte avait lieu sur base volontaire uniquement. Désormais, le tri est obligatoire pour les ménages. Mais à l'école, l'habitude n'est pas encore prise: les écoles ne trient qu'un tiers de leurs papiers et cartons tandis que leurs sacs jaunes contiennent encore 2%³¹ de déchets qui ne devraient pas s'y trouver, comme du papier plastifié ou sale. Améliorer le tri à l'école pour les déchets de papier qu'on n'a pas pu éviter, c'est aussi une bonne façon d'agir pour l'environnement!

COMMENT ABORDER LE THÈME EN CLASSE?

- Découvrir l'histoire du papier, ses usages dans le temps et dans l'espace pour comprendre qu'il n'y a pas un, mais des papiers, que c'est un matériau non seulement utile mais précieux.
- Collecter différentes qualités de papier et s'intéresser aux techniques de production actuelles, à la chaîne de production, au recyclage, aux pays producteurs, aux labels pour comprendre comment ça marche...
- Faire une enquête sur la consommation de papier en classe, à l'école, à la maison : volume mais aussi qualité du papier, usage réel, solutions de remplacement, réemploi des papiers usagers...
- Bruxelles Environnement propose différents supports (dossier pédagogique, jeux, carnet à colorier) à télécharger sur www.bruxellesenvironnement.be > Ecoles ou à recevoir gratuitement en téléphonant au 02.775.75.75.
- Le Réseau IDée met également à votre disposition une large palette d'outils pédagogiques sur le thème du papier. Renseignez-vous au 02 286 95 73 ou sur www.reseau-idee.be.





EMBALLAGES : LA COUPE EST PLEINE



Berlingots, canettes, bouteilles en PET ou en verre, petits plastiques, pots de yaourt, sachets en aluminium des snacks et des chips... Les emballages s'invitent largement dans les poubelles de l'école! S'ils sont bien pratiques pour la conservation et le transport, il y en a décidément trop. Les quantités de boissons sucrées consommées, en particulier, ont triplé depuis 1980 et les emballages de boissons représentent aujourd'hui la moitié des déchets d'emballages à l'école. Avec la multiplication des petits formats, voués à la poubelle, et des portions individuelles souvent suremballées, les impacts sur l'environnement sont croissants. Les biscuits présentés en portion individuelle, par exemple, génèrent de 2 à 7 fois plus de déchets d'emballage que les mêmes biscuits emballés dans un seul emballage³²: un petit papier à l'échelle individuelle, une montagne de déchets à l'échelle collective!

L'ENVIRONNEMENT BOIT LA TASSE

La fabrication des différents types d'emballages de boissons a des impacts environnementaux très variables et difficiles à comparer entre eux. Mais, dans tous les cas, il y a :

- **Une consommation d'énergie:** produire des canettes en acier nécessite, par exemple, quantité d'énergie pour extraire le minerai de fer. C'est vrai aussi pour l'aluminium, produit à partir de la bauxite, ou pour le verre dont la matière première est fondue à une température de 1500°C;
- **Une consommation de matières premières:** par exemple acier ou aluminium pour les canettes, sable pour le verre, pétrole pour le plastique, bois pour le carton, même si bon nombre des emballages sont produits, eux aussi, à base de matériaux recyclés. Ces matières premières, dont certaines sont non renouvelables, sont précieuses;
- **Une consommation d'eau:** comme pour tout processus industriel, la consommation d'eau est très importante pour produire les emballages alimentaires en particulier;

- **Des émissions de gaz à effet de serre:** elles sont liées à la production des emballages (en moyenne 10 kg de CO₂ pour produire 1kg d'aluminium, 3,6 kg de CO₂ pour 1 kg de PET, 600 g de CO₂ pour 1 kg de verre³⁴) mais aussi à leur transport;
- **Une libération de substances nocives:** comme du gaz fluor, du mercure, des dioxines, extrêmement toxiques pour la santé humaine et pour l'environnement;
- **Des déchets:** la production de tous ces emballages alimente, bien entendu, la spirale de production des déchets, des films plastiques aux feuilles de carton intermédiaires en passant par le verre et les boues d'épuration d'eau.



BON À SAVOIR

Des gestes simples permettent de réduire l'impact des déchets d'emballages sur l'environnement:

- consommer moins: boire de l'eau du robinet par exemple, c'est zéro déchet!
- consommer mieux, en faisant des choix intelligents pour nos boissons comme favoriser les bouteilles consignées;
- trier correctement, pour que le recyclage soit optimal.

CHIFFRES

■ **8,3 kg par an³³** – C'est le volume de déchets d'emballages que génère, en moyenne, un élève en Région bruxelloise: pour moitié il s'agit d'emballages de boissons, mais aussi quantité d'autres, comme les sachets de chips qui ne peuvent pas être recyclés!



Reste à souligner le coût financier pour le consommateur. Plus le format est petit, plus on paye de l'emballage. Tout ça pour un produit qui sert juste de contenant temporaire : autant essayer de s'en passer !

RÉDUIRE L'IMPACT DES EMBALLAGES, C'EST FACILE !

La bonne nouvelle, c'est que tous ces emballages sont vraiment faciles à réduire à l'école. C'est d'ailleurs un des objectifs du Plan Déchets de la Région de Bruxelles-Capitale : il fixe une réduction d'1 kg par élève en moyenne, soit environ 70 canettes en aluminium³⁷ ou 125 berlingots³⁸ par an. Car des gestes simples permettent de réduire l'impact des déchets d'emballages sur l'environnement :

- en consommant moins : boire de l'eau du robinet par exemple, c'est zéro déchet !
- en consommant mieux, en faisant des choix intelligents pour nos boissons comme favoriser les bouteilles consignées ;
- en triant correctement, pour que le recyclage soit optimal.

CONSOMMER MOINS... MAIS BOIRE PLUS !

Pas question pour autant de boire moins : au contraire, car les élèves ont tendance à ne pas boire assez ! Il s'agit plutôt de réduire les boissons sucrées. Les moins de 20 ans consomment en effet deux fois plus de sodas que la moyenne des Belges : plus de 3 litres par semaine ! Au point qu'ils en viennent à boudier l'eau, pourtant indispensable au métabolisme, au profit de boissons sucrées largement mises en cause dans le problème de l'obésité. Santé de la planète et santé individuelle : voilà donc une occasion de (re)découvrir les vertus de l'eau du robinet en s'assurant qu'elle soit proposée aux élèves dans de bonnes conditions d'hygiène et de confort. C'est aussi un bon moyen d'épargner son argent de poche car l'eau du

CHIFFRES

- En moyenne, l'emballage des produits alimentaires représente 20 % du prix de vente du produit emballé³⁵.
- 1 canette de soda de 33 cl = 170 g de CO₂
- 1 berlingot de jus d'orange de 25 cl = 312 g de CO₂³⁶

robinet est généralement mise gratuitement à la disposition des élèves. Et quand bien même, boire de l'eau du robinet pendant toute une année ne coûte généralement pas plus d'1,50 € par an et par personne : le prix moyen d'un seul litre de soda !

CONSOMMER MIEUX AVEC MOINS D'EMBALLAGES

Changer ses habitudes pour consommer autrement est aussi une bonne façon de mettre les poubelles au régime. Les emballages réutilisables sont véritablement le meilleur choix environnemental car les bouteilles en PET réutilisables (rares en Belgique) et en verre consignés vont servir plusieurs fois : autant les privilégier. A défaut, les grands récipients

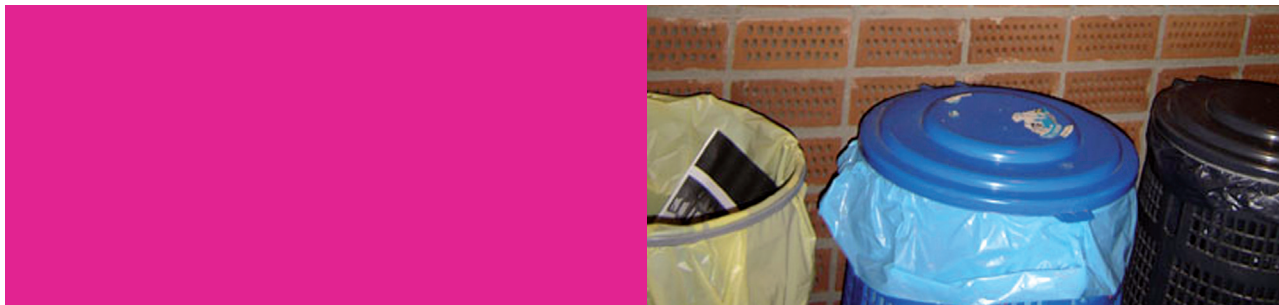


CONSEIL

Pour en savoir plus sur la qualité de l'eau du robinet dans votre école, demandez une analyse à Vivaqua : www.vivaqua.be

BONS PLANS POUR RÉDUIRE LES EMBALLAGES JETABLES DE L'ÉCOLE

- Demandez aux parents ou aux élèves de fournir un gobelet réutilisable pour consommer l'eau du robinet ou les boissons achetées en grand format. La boîte à tartines est une bonne solution pour réduire les emballages et le papier d'aluminium n'est pas utile : pensez à le préciser aux parents sur la liste de matériel scolaire !
- Installez en classe des carafes avec de l'eau du robinet pour permettre aux élèves de boire facilement de l'eau et instaurez des « pauses eau » régulières.
- Proposez à la direction de faciliter l'accès à l'eau potable dans toute l'école : des classes au réfectoire en passant par les toilettes et les cours de récréation. L'installation de fontaines à eau y est souvent une bonne solution !



BIEN VIDER ET APLATIR AVANT DE JETER

Les restes de boissons font le bonheur des insectes et des moisissures mais sont un cauchemar pour les personnes chargées de traiter les déchets dans les centres de tri. Pensez à bien les vider.

BONS PLANS POUR CONSOMMER AVEC MOINS D'EMBALLAGES

- En primaire, organisez des collations « Minimum déchets » en proposant aux parents de fournir, à tour de rôle, la collation pour toute la classe: outre le plaisir d'une pause équilibrée et partagée, c'est aussi l'occasion d'utiliser de plus grands contenants, donc de réduire les emballages.
- En secondaire, suggérez aux élèves d'ouvrir un « magasin santé » pour les collations: à charge pour eux de proposer des produits à emballage réduit - fruits, jus au verre, gobelets consignés... - et d'encourager les achats responsables avec des petits cadeaux durables de fidélité. Ce projet peut même être conçu comme une mini-entreprise.
- Proposez à la direction de remplacer le distributeur contenant des emballages jetables par un distributeur fonctionnant avec des bouteilles en verre consigné que le fournisseur reprend et rembourse.

sont la bonne alternative: un grand carton de jus d'un litre génère en effet sept fois moins de déchets que cinq berlingots individuels de 20 cl.³⁹ C'est le même principe

pour les biscuits: autant privilégier l'achat de grandes boîtes et les stocker dans une boîte métallique hermétique pour garantir leur conservation. Il suffit donc souvent d'un peu d'organisation, à la maison ou à l'école!

GUIDE DU TRI DES EMBALLAGES À L'ÉCOLE

- **Sac bleu** pour les PMC pour « Bouteilles et flacons en Plastique, emballages Métalliques, Cartons à boissons », autrement dit les bouteilles en plastique, les barquettes en aluminium, les canettes, les berlingots, les cartons de lait et de jus, les boîtes de conserve, les couvercles en métal, les capsules, les bouteilles de sirop en métal...
- Mais **sac blanc** pour les ravers en plastique, les pots de yaourt, les gobelets en plastique, les barquettes plastiques, les pailles de berlingots, les films plastiques, les pots de fleurs...
- Et **sac jaune** pour les emballages en carton. Bruxelles Propreté met à disposition des poubelles ou des conteneurs de tri. Contactez-les au N° vert 0800 981 81
- **Et le verre?** Dans les bulles à verre, en prenant soin de séparer verre blanc et verre coloré. Seuls les bouteilles, bocaux et flacons en verre transparent sont acceptés
- Inutile de les laver, mais les rincer peut être utile dans certains cas.
- Pour trouver des bulles à verre près de l'école, consultez le site de Bruxelles Propreté: www.bruxelles-proprete.be > Vos déchets.

BIEN TRIER POUR RECYCLER PLUS

Pour que ces emballages connaissent une seconde vie, comme 93% des emballages mis sur le marché en Belgique, il faut bien trier. La présence d'autres déchets dans les sacs bleus, comme les pailles des berlingots, peut même « contaminer » toute la chaîne du recyclage. Dommage quand on connaît leur avantage environnemental: l'acier recyclé, par exemple, permet d'économiser 70 à 85% d'énergie par rapport à l'acier neuf et ce taux atteint 95% pour l'aluminium recyclé par rapport au neuf⁴⁰. Tous ces matériaux seront utilisés, soit dans des emballages, soit dans d'autres produits. Quant au verre, recyclable quasi indéfiniment, il a sa propre filière de recyclage très efficace. Mais attention! Interdit de sacs poubelles, il doit obligatoirement être déposé dans des bulles à verre.



COMMENT ABORDER LE THÈME EN CLASSE ?

- Demander à chacun d'évaluer sa consommation personnelle de sodas et autres boissons, de calculer le nombre d'emballages et le poids que cela représente, le poids total pour la classe et l'équivalence en sacs bleus. Jouer avec les équivalences pour donner du « poids » à ces déchets.
- Partir à la découverte des emballages pour comprendre leurs rôles, les évolutions dans le temps, les différences régionales, l'effet des modes et de la publicité. Choisir un emballage et enquêter sur son cycle de production, de la matière première au recyclage en passant par la fabrication et le transport. Montrer à quel point cet objet utile a de la valeur !
- Découvrir l'eau du robinet : son origine, sa qualité, les contrôles, la question du goût, son impact sur l'environnement par rapport à l'eau en bouteille, son prix.
- Participez à la Semaine européenne de la Réduction des déchets et recevez des outils qui vous aideront à mettre en place votre projet « moins de déchets ». Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.bruxellesenvironnement.be.
- Le Réseau IDée met également à votre disposition une base d'outils pédagogiques. Renseignez-vous au 02 286 95 73 ou sur www.reseau-idee.be.

DÉCHETS ORGANIQUES : HARO SUR LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE !



C'est sans conteste dans le sac blanc – celui des «non triés» - que se retrouve l'essentiel des déchets de l'école avec, pêle-mêle, des plats chauds à peine touchés, des tartines entamées, des papiers d'emballages, des gobelets, des sacs en plastique, des mouchoirs, des épluchures, des fruits, des biscuits, des serviettes en papier et même des collations intactes ! Et ce sont indéniablement les déchets organiques qui dominent : en Région de Bruxelles-Capitale, les restes de nourriture représentent 23% des déchets de l'école, soit 7 kg par élève et par an⁴¹. Quand on sait le mal qu'on se donne pour produire l'alimentation et la difficulté qu'ont certaines familles en situation de pauvreté à se nourrir, on ne peut pas rester indifférent face à un tel gâchis ! Le phénomène n'est pas propre à l'école, car le gaspillage alimentaire concerne toute la société. Mais l'école est d'autant plus impliquée que les enfants y prennent souvent jusqu'à trois repas par jour et qu'ils y apprennent des comportements qu'ils reproduiront sans doute toute leur vie.



BON À SAVOIR

Comme pour les autres déchets, la solution passe par un changement de comportement :

- éviter le gaspillage alimentaire;
- consommer mieux pour avoir moins à jeter;
- trier et réutiliser in situ les déchets organiques qui peuvent facilement avoir une seconde vie grâce au compostage.

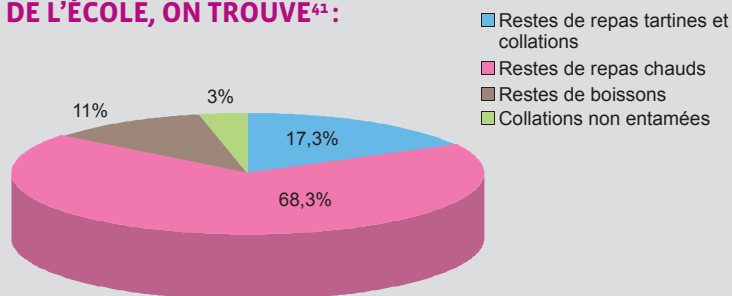
DIFFICILE À DIGÉRER POUR L'ENVIRONNEMENT

L'alimentation est pourtant responsable de plus du quart de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. Car produire notre nourriture nécessite d'énormes quantités d'eau et d'énergie, suscite le recours massif aux pesticides et pollue les cours d'eau, monopolise des terres et accentue la déforestation. Du champ au magasin, l'alimentation est responsable de 20%

des émissions mondiales de gaz à effet de serre. Et les méthodes de production et de distribution ne sont pas seules en cause : nos choix de consommation aussi sont à pointer du doigt, par exemple :

- Trop de viande au menu et en trop grande quantité : or le bétail est, par exemple, responsable de près de 18% des gaz à effet de serre dans le monde⁴⁴ ! Supprimez un hamburger par semaine et vous évitez l'émission de 3 kg de CO₂.⁴⁵
- Tous les fruits et légumes, en toutes saisons, cultivés sous serre chauffée ou transportés par avion de l'autre bout du monde : des fraises à Noël, du raisin à Pâques, des pommes du Chili... Pourtant un fruit produit localement et en saison consomme 10 à 20 fois moins de pétrole que celui qui est importé hors saison.⁴⁶
- Et surtout trop de gaspillage ! Même à la maison, l'alimentation passe quelque fois directement à la poubelle sans même avoir été touchée. Autrement dit, tout ces effets sur l'environnement pour rien !

DANS LES DÉCHETS ALIMENTAIRES DE L'ÉCOLE, ON TROUVE⁴¹ :





CHIFFRES

- 3 à 5% des berlingots ne sont pas entamés et mis tels quels à la poubelle⁴³
- Un ménage belge met directement à la poubelle en moyenne pour 175 euros de nourriture par an.⁴⁷

LA CHASSE AU GASPI EST OUVERTE!

Parce que c'est la partie la plus importante des sacs blancs de l'école et, sans doute la plus choquante, le 4^e Plan Déchets bruxellois vise en particulier une réduction du gaspillage alimentaire d'un tiers dans les écoles, pour passer de 7 à 4 kg par élève d'ici 2020. Et comme pour les autres



déchets, la solution passe par un changement de comportement qui implique de faire des choix pour :

- éviter le gaspillage alimentaire;
- consommer mieux pour avoir moins à jeter;
- trier et réutiliser in situ les déchets organiques qui peuvent facilement avoir une seconde vie grâce au compostage.

CONSOMMER MOINS EN GASPILLANT MOINS

Au Nord, l'offre pléthorique de produits alimentaires incite à manger selon ses envies plutôt que selon ses besoins. Et si, jusque dans les années 50, jeter de la nourriture était tabou, aujourd'hui tout a changé. Réduire le volume des déchets alimentaires passe donc aussi par une réflexion sur les quantités autant que sur la qualité. Acheter trop, par lot quand la date de péremption est trop rapprochée, prévoir de trop grosses portions quel que soit l'appétit de chacun, céder à des achats impulsifs sans réfléchir au menu de la semaine... Autant de comportements qui conduisent très souvent les aliments à la poubelle.

A l'école aussi le débat est ouvert : des nutritionnistes posent, par exemple, la question de l'intérêt des collations de 10h00 pour les enfants du primaire, coincées entre le petit-déjeuner matinal et le repas souvent programmé dès 11h30 pour les plus jeunes. Adeptes d'un vrai petit-déjeuner, certaines écoles n'hésitent pas à supprimer la collation matinale, voire à proposer un petit-déjeuner équilibré à leur arrivée. D'autres remplacent la collation par une soupe qui met en appétit pour le repas de midi. Même problème de quantité pour le repas chaud : les portions standardisées ne correspondent pas toujours à l'appétit ou au goût des enfants. Résultat : le contenu des assiettes va à la poubelle!



CONSEIL

Lutter contre le gaspillage alimentaire peut mobiliser toute l'école, y compris les gestionnaires de la cantine. Bruxelles Environnement a d'ailleurs mis sur pied un programme de « Cantines durables », de la gestion des stocks à la valorisation des déchets en passant par la composition des menus, où le volet gaspillage est notamment abordé.
www.bruxellesenvironnement.be



BONS PLANS POUR RÉDUIRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE À L'ÉCOLE

- En primaire, instaurez un « temps collation » en classe : les enfants ont ainsi un temps dédié pour la collation, dans le calme, sans devoir choisir entre jouer et manger.
- Evoquez le sujet de la lutte contre le gaspillage alimentaire avec les parents : ils seront des alliés précieux dans la préparation des pique-niques et des collations.
- Privilégiez des accessoires durables pour la collation et notez-les sur la liste de matériel scolaire à fournir en début d'année : boîte à tartines, gourde, gobelet, carafe à eau, serviette en tissu, boîte à fruit... Autant d'objets très utiles pour la consommation, le transport et la conservation des aliments, ce qui évite bien souvent de les retrouver à la poubelle!
- Proposez d'instaurer une collation de classe collective : c'est l'occasion d'acheter des produits plus équilibrés pour la santé et pour l'environnement. Plutôt que des snacks sucrés et trop gras, suggérez un panier de fruits ou même une soupe. Chaque enfant peut ainsi se servir selon son appétit et les restes sont facilement réutilisés le lendemain. De l'eau du robinet dans des cruches, avec ou sans sirop, permet de limiter le gaspillage de jus.
- A la cantine, suggérez à la direction que les élèves trient eux-mêmes le contenu de leur assiette après le repas et fassent le tri entre matières organiques et autres déchets non triés : c'est une bonne manière de leur faire prendre conscience du gaspillage!
- Sensibilisé lui aussi au gâchis, le personnel en charge des repas pourrait servir de plus petites portions, en laissant aux plus gros mangeurs la possibilité de se resservir. Et, bien entendu, des cruches d'eau du robinet sur la table permettraient à chacun de se désaltérer à volonté.
- Pour les adeptes des tartines, encouragez-les à préparer eux-mêmes leur repas, ils n'en seront que plus respectueux de leur alimentation. Proposez-leur d'imaginer des recettes à base d'ingrédients bons pour la santé et pour l'environnement. Et suggérez-leur de conserver les restes pour le goûter!
- Pourquoi ne pas contribuer à faire du réfectoire un endroit agréable? De jolis panneaux sur l'agriculture, l'alimentation et contre le gaspillage pour la décoration, de vieilles balles de tennis comme protection des pieds de chaises pour le confort acoustique, des tables nettoyées chaque fois par les élèves pour la propreté... Ce sont autant de petites améliorations qui contribuent grandement à la qualité des repas et réduisent le taux de gaspillage!
- Encouragez les élèves du secondaire à ouvrir un magasin « alimentation durable » au sein de l'école, quitte à supprimer le distributeur de friandises et de boissons.
- Proposez aussi une politique de « tolérance zéro » pour les messages qui incitent à la consommation alimentaire même si, officiellement, la publicité est interdite dans les écoles en Belgique.





CONSOMMER MIEUX EN MANGEANT AUTREMENT

La qualité des produits joue aussi un rôle important dans la lutte contre le gaspillage alimentaire. Pour mettre les poubelles blanches au régime, on peut aussi choisir de manger autrement avec :

- des fruits et légumes locaux, de saison, issus de l'agriculture biologique ou raisonnée: outre leur bon bilan environnemental, ils se conservent souvent mieux car ils contiennent moins d'eau ;
- des variétés de conservation pour les pommes ou les carottes, par exemple ;
- des fruits séchés (abricots, pruneaux, raisins) très énergétiques et des légumes secs qui se conservent facilement: lentilles, pois cassés, pois chiches, fèves... Délicieux et souvent riches en protéines végétales, ils remplacent très bien la viande ;
- des achats en vrac pour avoir la juste quantité utile et éviter de jeter. Mais attention aussi à la manipulation des fruits et des légumes: dès l'achat et jusqu'à la consommation, certains comme les pêches, sont fragiles et risquent de s'abîmer plus rapidement s'ils prennent des coups.

Consommer autrement, c'est aussi redécouvrir le plaisir d'accommoder les restes! Compotes, tartes, clafoutis et smoothies pour les fruits un peu trop mûrs; ratatouilles, gratins et sauces de pâtes pour les légumes; tartes ou sauces pour les fromages... Il y a mille et une façons de se régaler avec des aliments en second service!

TRIER POUR RÉUTILISER IN SITU: FAIRE UN COMPOST À L'ÉCOLE

Malgré la prévention, il reste encore des déchets organiques. Pourquoi ne pas en faire un compost? Le principe est simple: laisser faire la nature et transformer les résidus organiques en engrais, grâce à la décomposition naturelle de la matière organique par des micro-organismes. Dans un environnement sans espace vert, le vermicompostage est une bonne alternative. Des petits vers - les lombricomposteurs - vont se charger du travail, sans fermentation, pour traiter les déchets organiques de cuisine. La technique permet d'obtenir non seulement du compost mais aussi du percolât, un engrais liquide, pour le grand bonheur des plantes d'intérieur de l'école! Et si vous n'avez pas de jardin ou de plantes à l'école, vous pouvez toujours organiser une distribution de

BONS PLANS POUR APPRENDRE À MANGER AUTREMENT

- Lisez les étiquettes, elles regorgent d'informations utiles: origine, poids, date d'emballage, date de consommation... Bien acheter pour moins jeter!
- Glissez un calendrier des fruits et légumes de saison dans votre cabas de courses: vous pouvez vous procurer celui de Bruxelles Environnement au 02 775 75 75 ou sur www.bruxellesenvironnement.be
- Organisez une dégustation de variétés de pommes, de fruits secs ou de légumineuses et éveillez les papilles des élèves à la saveur d'aliments qui se conservent plus facilement.
- Pourquoi ne pas proposer de changer l'offre des distributeurs, voire de les supprimer complètement?

?

COLLATION DE CLASSE OU «COLLATION COLLECTIVE»

A tour de rôle, les parents d'un enfant ou de plusieurs enfants prennent en charge la collation pour toute la classe, sur base d'un planning préparé par l'enseignant: une bonne façon de s'assurer de l'équilibre alimentaire de la collation avec un minimum de déchets. C'est écologique, pratique pour les parents et bien plus économique!



compost pour les parents jardiniers ou initier un potager pédagogique.

Dans les deux cas, les déchets organiques qui ont leur place dans le compost doivent être triés plutôt que de finir dans le sac blanc. Vous pouvez vous faire aider par un maître-composteur : citoyen bénévole formé à l'art du compostage, il vous donnera tous les trucs utiles pour bien réussir votre compost. Pour en savoir plus sur

les techniques de compostage et trouver les coordonnées de maîtres-composteurs, rendez-vous sur le **site de Bruxelles Environnement > Particuliers > Mon jardin > Composter les déchets verts**, ou consultez le guide pratique « Composter pour réduire ses déchets », à télécharger sur le site ou à commander en version papier sur le site **www.bruxellesenvironnement.be** ou par téléphone au 02 775 75 75.



GUIDE DU COMPOST À L'ÉCOLE

- Mettez dans le compost les pelures de fruits et légumes, les fruits et légumes trop abîmés pour être consommés sous forme de restes, le vieux pain, le riz, les sachets de thé, les filtres à café, les coquilles d'œufs, mais aussi les déchets de jardin, les copeaux et le papier essuie-tout utilisé non coloré.
- Par contre, restes de viande, de poisson, d'œufs, de produits laitiers, huiles et gros noyaux ne sont pas les bienvenus, surtout parce que leur décomposition est lente ou sent mauvais, et risque d'attirer des animaux indésirables.

BONS PLANS POUR COMPOSTER À L'ÉCOLE

- Installez des bacs pour déchets compostables dans la cour pour la collation et au réfectoire pour les repas : des panneaux didactiques aideront les élèves à trier efficacement.
- Décidez avec la direction du meilleur site pour le compost et organisez la visite d'un maître-composteur : renseignez-vous auprès de l'administration communale de votre école ou auprès de BE.
- Créez une charge « d'ambassadeur compost » auprès d'une classe d'élèves : ils seront chargés, chaque année, de sensibiliser toutes les classes au tri des déchets organiques, de veiller à sa bonne qualité et de retourner le compost deux fois par an.
- Si votre école dispose d'un jardin, organisez avec les parents une journée « Potager pédagogique » pour les inviter à planter, semer, tailler, répandre le compost et profitez-en pour illustrer l'engagement de l'école contre le gaspillage alimentaire.

COMMENT ABORDER LE THÈME EN CLASSE?


- Mener l'enquête et sensibiliser les élèves: que jette-t-on comme déchets organiques à l'école? Pourquoi? Quel poids jette-t-on dans la classe ou dans l'école? Et comment peut-on le réduire? Un graphique affiché sous le préau ou au réfectoire permettrait à tous de visualiser les efforts pour réduire le gaspillage.
- Apprendre à lire les étiquettes pour visualiser la provenance sur une carte, repérer la composition des produits, comparer le poids en produit et le poids de l'emballage, vérifier la date de consommation et les conditions de conservation... Autant d'informations facilement exploitables pour acheter mieux et réduire le gaspillage.
- Organiser la visite de la cuisine ou d'une exploitation agricole pour comprendre d'où vient notre alimentation, comment elle est préparée.
- Profiter des cours sur le système digestif et la pyramide alimentaire pour évoquer les besoins physiologiques, l'impact des modes de production et de consommation sur la santé humaine en faisant intervenir l'infirmière ou une nutritionniste.
- Etudier la biodégradabilité: quels sont les éléments biodégradables, les conditions de succès?
- Intégrer l'alimentation et le gaspillage alimentaire dans les différentes activités en classe: concours de dessin, rédaction de textes libres, calcul du gaspillage en mathématique, exposé...
- Solliciter les personnes plus âgées (grands-parents, résidents de maison de repos) pour découvrir ce qu'on mangeait à leur époque et quelles sont leurs bonnes recettes pour préparer les restes.
- Participez à la Semaine Européenne de Réduction des Déchets. Dans le cadre de ce programme financé par la Commission européenne, vous pouvez introduire un projet afin de mobiliser le plus grand nombre en faveur de la réduction des déchets: stand d'information, exposition, formation, atelier... Vous pouvez ainsi bénéficier d'une foule d'outils de communication. Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.bruxellesenvironnement.be > Ecoles > rubrique **Semaine européenne de réduction des déchets**.
- Bruxelles Environnement met également à votre disposition un dossier et des outils pédagogiques sur l'alimentation durable en classe. A consulter ou à commander sur le site www.bruxellesenvironnement.be > Ecoles > **Alimentation**.



ATTENTION AUX PETITS DÉCHETS SCOLAIRES DANGEREUX!




A l'école, on trouve aussi quelques déchets dangereux qui n'ont leur place dans aucun des sacs poubelles : c'est le cas des piles, des cartouches et toner d'imprimante, des néons, du white spirit, des huiles ou des bombes aérosols. Tous ces déchets sont déclarés dangereux parce qu'ils sont toxiques, nocifs, cancérigènes, inflammables ou corrosifs. Bien qu'ils représentent un volume très faible à l'école, leurs impacts sur la santé et l'environnement sont majeurs. Ils méritent à ce titre un traitement spécial.



BON À SAVOIR

Avec les déchets dangereux, il importe aussi d'adapter son comportement, pour réduire la pollution de l'environnement :

- consommer moins en trouvant d'autres solutions ;
- consommer mieux en choisissant des produits plus propres ;
- trier pour éviter la contamination et favoriser le recyclage.



L'éventail de déchets dangereux et spécifiques est bien plus large dans l'enseignement technique et professionnel où l'on peut trouver des pneus, des huiles de vidange, des restes de peinture, des câbles électriques, des matériaux de construction, etc. Leur collecte est soumise aux mêmes contraintes que pour les professionnels.

DANGEREUX POUR L'HOMME ET L'ENVIRONNEMENT

Principaux déchets dangereux de l'école, et plus largement du monde des enfants, les piles et accumulateurs portables sont omniprésents : dans les calculatrices, les jouets, les montres, les GSM, les ordinateurs... Difficile de s'en passer ! Et pourtant ce sont de loin les déchets les plus polluants de la consommation courante. En cause, la présence de nombreux métaux lourds comme le zinc, le plomb, l'aluminium, le lithium, le cadmium ou, même s'il est désormais rare, le mercure. En se dispersant dans la nature, ces matières sont extrêmement toxiques pour l'homme et l'environnement. La production même des piles est également à l'origine d'une contamination de l'environnement par les métaux lourds. Elle exige une grande quantité de matières premières non renouvelables (zinc, manganèse, mercure, pétrole ...) et beaucoup plus d'énergie que ce qu'elle fournira elle-même.

Côté toner et cartouches, le bilan n'est pas fameux non plus. Le corps des cartouches est composé de substances peu dégradables, dérivées du pétrole ; la fabrication du PVC qu'elles contiennent génère des substances dangereuses. Les encres, elles aussi, contiennent des métaux lourds, des solvants et des pigments réputés dangereux pour la santé humaine. A manier avec grande prudence donc !

Solvants, sels d'argent, iode, thiosulfate... Les déchets de laboratoire des cours de chimie, sont eux aussi, en grande majorité, des déchets dangereux. Ils doivent être stockés et éliminés dans des conditions écologiques : ils ne peuvent pas être mélangés entre eux ou à d'autres produits ou déchets. Et en aucun cas finir dans le sac blanc ou dans l'évier !



CHIFFRES

- La production d'une pile nécessite jusqu'à 50 fois⁴⁸ plus que l'énergie qu'elle fournira elle-même.
- 1 g de mercure suffit à contaminer 400 litres d'eau. Heureusement, sa présence est de plus en plus rare dans les piles de nouvelle génération. Mais on en trouve dans les ampoules économiques et les néons.



Avec les déchets dangereux, il importe aussi d'adapter son comportement, pour réduire la pollution de l'environnement. Ce qui implique de :

- consommer moins en trouvant d'autres solutions ;
- consommer mieux en choisissant des produits plus propres ;
- trier pour éviter la contamination et favoriser le recyclage.

CONSOMMER MOINS EN TROUVANT D'AUTRES SOLUTIONS

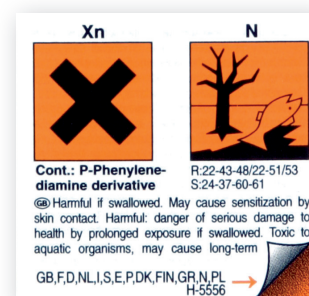
Pour consommer moins de piles, rien de tel que de privilégier les solutions mécaniques, les appareils à énergie solaire ou même le branchement sur secteur, toujours moins nocif pour l'environnement! Quelques gestes simples suffisent aussi à réduire la consommation, notamment éteindre correctement les appareils à pile après usage. Pour consommer moins d'encre, c'est l'impression et la photocopie qu'il faut gérer avec parcimonie. Certains réglages techniques très simples, sur les ordinateurs ou les imprimantes, permettent également d'utiliser moins d'encre en imprimant en mode brouillon, par exemple, ou en suppri-

mant les fonds colorés. Certaines polices sont aussi plus économes en encre : parmi les plus courantes, optez, par exemple, pour la Century Gothic ou la Times Roma plutôt que l'Arial ou la Tahoma.⁴⁹ L'Ecofont a été spécialement conçue pour économiser l'encre, vous pouvez la télécharger sur www.ecofont.com.

CONSOMMER MIEUX EN CHOISSANT DES PRODUITS PLUS PROPRES

A défaut de pouvoir se passer complètement de piles, choisir les piles rechargeables est une bonne solution : elles ont jusqu'à 32 fois moins d'impact sur l'environnement que les piles jetables!⁵⁰ Avec une durée de vie pouvant atteindre 5 ans, elles peuvent être rechargées jusqu'à 1.000 fois. C'est 1.000 fois moins de piles neuves achetées!⁵¹ A l'échelle de l'Europe, l'usage des piles rechargeables plutôt que des piles jetables permettrait ainsi d'éviter la production de 99.000 tonnes de déchets!⁵² Petit geste, grand effet.

Pour l'encre, certains fabricants de matériel commencent à proposer des produits moins nocifs à base d'encre végétale ou de blocs



BONS PLANS POUR RÉDUIRE LES DÉCHETS DANGEREUX À L'ÉCOLE

- Limitez l'usage des piles en utilisant et recommandant des calculatrices solaires et du matériel sans pile. Pensez aussi à privilégier le branchement sur secteur, beaucoup moins polluant.
- Utilisez des piles rechargeables et recommandez-les aux parents sur la liste des fournitures
- Installez un chargeur de piles dans la classe pour faciliter leur utilisation par les élèves.
- Installez des polices moins consommatrices d'encre par défaut sur les ordinateurs et des réglages d'économie de papier sur les imprimantes que vous utilisez à l'école.

?

LES SYMBOLES À CONNAÎTRE ETIQUETTES: NOCIF / INFLAMMABLE / PRODUIT CORROSIF / TOXIQUE

Tous ces produits font l'objet d'un tri spécifique et doivent faire l'objet de traitements particuliers. Les écoles doivent assurer leur gestion dans de bonnes conditions (traçage, étiquetage...) et leur collecte est assurée par des organismes agréés (Bruxelles Propreté ou des entreprises privées). Certaines communes disposent également de parcs à conteneurs et acceptent les déchets des écoles : renseignez-vous auprès de la commune de votre école.



BONS PLANS POUR BIEN TRIER LES DÉCHETS DANGEREUX À L'ÉCOLE

- Installez des bacs de récupération des cartouches d'encre et proposez à la direction de s'informer auprès du fournisseur de consommables de l'école pour utiliser des encres moins dangereuses, pour faire remplir les cartouches d'encre ou pour les recycler auprès d'une entreprise d'économie sociale.
- Dressez un inventaire de tous les déchets dangereux de l'école, organisez des bacs de collecte, résistants et bien étiquetés, dans un endroit fermé et inaccessible aux élèves.

de cire avec réservoirs d'encre séparés pour chaque couleur : renseignez-vous auprès de votre fournisseur. Vous pouvez aussi utiliser des cartouches d'encre génériques, souvent moins chères, et les faire recharger quand elles sont vides. Vous réduisez d'autant les déchets dangereux de l'école!

ficace. On estime que 80% des 8 millions de cartouches consommées par an en Belgique finissent à la décharge.⁵⁴ Pourtant, le recyclage de 100.000 cartouches permettrait d'économiser plus de 9500 kg d'aluminium, 4 tonnes de plastique, soit 1.000.000 litres de pétrole!⁵⁵ Différents collecteurs agréés sont spécialisés dans la collecte ou le remplissage de cartouches d'encre ou de cartouches toner usagées. Autant privilégier des solutions locales pour éviter que le reconditionnement se fasse à l'autre bout du monde!

Enfin, pour les autres déchets non ménagers dangereux et spéciaux, l'école doit tenir un registre contenant les récépissés de chaque déclaration et réception de ces déchets dangereux. Ils doivent être collectés séparément des autres déchets et l'école est obligée soit de les éliminer elle-même, soit de les faire éliminer par une société agréée. Une liste des entreprises agréées est disponible sur le site de Bruxelles Environnement > Professionnels > les sociétés agréées et enregistrées. Pour plus de détails sur les obligations liées aux déchets dangereux, consultez le « Guide de la gestion environnementale à l'école » sur www.bruxellesenvironnement.be > Ecoles.



CONSEIL

Certaines écoles organisent des collectes au profit d'associations ou pour gagner des cadeaux pour l'école. Attention cependant à l'effet rebond : dans leur enthousiasme à collecter, certains élèves ont tendance à donner des piles encore fonctionnelles. Assurez-vous auprès d'eux que les piles sont bien vides. Si vous le pouvez, vérifiez avec eux!

TRIER POUR ÉVITER LA CONTAMINATION ET FAVORISER LE RECYCLAGE

Qu'elles soient jetables ou réutilisables, collecter les piles permet d'éviter qu'elles ne se dispersent dans la nature, mais aussi de récupérer des matières premières coûteuses et non renouvelables. C'est l'asbl BEBAT (www.bebat.be) qui organise en Belgique, depuis 1996, la collecte et le tri des piles usagées, avec près de 20.000 points de collecte dans les supermarchés, les écoles ou les parcs à conteneurs. Plus de 2.000 tonnes de piles sont ainsi récoltées chaque année⁵³, soit plus de 60% des piles mises sur le marché. Reste 40% qui, le plus souvent, « dorment » chez les particuliers! Après la collecte, piles boutons, accumulateurs et piles alcalines ou salines sont séparées pour suivre une filière spécifique de recyclage.

Pour les cartouches d'encre ou toners usagés, le recyclage est beaucoup moins ef-



COMMENT ABORDER LE THÈME EN CLASSE?

- Voyage au cœur de la pile: depuis quand existe-t-elle? Quelles sont ses applications? Comment fonctionne-t-elle? Quels sont les différents types de piles, leurs composants et leur toxicité? Depuis quand le recyclage des piles est-il organisé? Comment se passe-t-il? ...
- Découvrir les métaux lourds: quels sont-ils? A quoi servent-ils? Quelle est leur toxicité pour l'homme et l'environnement?...
- Etudier l'énergie et ses différentes sources: mécanique, solaire, éolienne... Comment ça marche? Quels sont les impacts sur l'environnement?



MATÉRIEL SCOLAIRE ET CONNEXE : DES SOLUTIONS POUR RÉDUIRE LA CHARGE



Le matériel scolaire, enfin, finit lui aussi trop vite à la poubelle. Marqueur fatigué, crayon cassé, gomme effritée, latte fendue, farde déchirée, effaceur séché, tee-shirt de sport abandonné : dans le meilleur des cas, ils sont à la poubelle parce qu'ils sont en fin de vie, mais plus souvent parce qu'ils sont un peu usés ou passés de mode. Jeux, jouets et livres sont eux aussi mis à rude épreuve et rejoignent trop vite la cohorte des déchets de l'école ou de la maison. S'ils sont trop vite jugés hors d'usage, c'est que leur qualité n'était pas à la hauteur des besoins scolaires. C'est souvent le cas des gadgets : stylos lumineux, stickers fluorescents ou taille-crayons électriques ont une durée de vie très limitée. Mais c'est aussi l'effet de mode qui les rend si vite dépassés. Or les élèves décident eux mêmes, majoritairement dès 10 ans, de leurs achats scolaires⁵⁶ et ils ont un pouvoir d'influence très important sur les parents⁵⁷ : une raison de plus de leur donner en classe les moyens de faire des choix responsables!



BON À SAVOIR

Notre impact sur la planète peut être diminué en :

- réutilisant son matériel scolaire d'une année à l'autre
- choisissant du matériel de qualité et écologique
- donnant une seconde vie à nos fournitures scolaires



CHIFFRES

- Un adulte est confronté en moyenne à 2.500 messages commerciaux par jour.
- De la naissance à l'âge de 18 ans, un enfant reçoit jusqu'à 350.000 stimulations publicitaires.⁵⁸
- A 14 ans, un jeune a déjà eu en moyenne 2,4 GSM, et 5 GSM à 18 ans.⁵⁹

DÉCHETS DE MODE

Dès juillet, fabricants et distributeurs lancent des offres promotionnelles qui culminent à la rentrée : les produits sont mis en scène en rayon pour les rendre attrayants, les campagnes publicitaires poussent à l'achat de nouveaux produits, le marketing viral et le « buzz » prescrivent des marques plutôt que d'autres. Soucieux de s'intégrer au groupe à une période où l'estime de soi est primordiale, les adolescents sont particulièrement sensibles à ces effets de mode. D'où « l'impérieuse nécessité » pour eux de racheter, sans lien avec leurs besoins réels. C'est bien l'objectif de la publicité qui n'a d'autres finalités que de persuader à l'achat, en utilisant les techniques les plus efficaces : susciter le désir, favoriser l'identification et pousser à la consommation qui est devenue un véritable rite d'insertion sociale. Mais ce n'est que progressivement, à partir de 8 ans, que les enfants sont capables de distinguer un message commercial d'un autre programme et de comprendre la nature et le but de la publicité. Et même l'école, où la publicité est théoriquement interdite, n'est plus un sanctuaire : la pression à l'achat



qui s'exerce sur les jeunes est permanente. Créative et ludique, la publicité fait même partie de leur culture. L'école joue donc ici un rôle prépondérant comme contrepois : en éveillant les élèves aux messages de la communication commerciale, en leur fournissant des outils d'analyse pour exercer leur esprit critique et s'interroger sur leurs besoins, sans les nier. C'est aussi un bon moyen de réduire les déchets !



DERRIÈRE LES ACHATS, LES IMPACTS

La facilité avec laquelle un produit se remplace dans notre société de consommation a fait perdre la notion de valeur. Un objet est-il cassé ? On le jette et on le remplace ! Pourtant, pour produire tous ces crayons, stylos ou lattes, il a fallu exploiter des ressources, utiliser de l'énergie, intégrer des substances quelques fois toxiques (comme les solvants ou les vernis), prélever de l'eau, prévoir des emballages et générer des déchets. Or les élèves, et les adolescents en particulier, sont très sensibles à ce qu'ils considèrent absurde, injuste, stupide ou immoral : ils contestent, s'interrogent, résistent, élaborent des théories, imaginent des solutions. En les faisant réfléchir à l'impact de leur surconsommation, l'école peut donc les aider à devenir maître de leurs achats et de leurs déchets !

TOUT RENOUVELER : EST-CE BIEN NÉCESSAIRE ?

En choisissant dès le départ un matériel de qualité, on peut facilement le réutiliser d'une année à l'autre ou le passer à son frère ou à sa sœur. C'est une belle économie à faire pour l'environnement comme pour le portefeuille des parents. Rien de tel que de faire un inventaire à la fin de l'année, de nettoyer le matériel et de le ranger en attendant la prochaine rentrée. En tant qu'enseignant, vous pourriez aussi vous concerter entre collègues pour avoir des exigences compatibles : la même taille de latte, le même type de pastels...

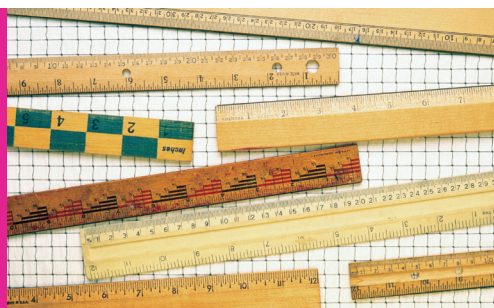
FAITES DES CHOIX DURABLES

Pour le matériel scolaire aussi, des solutions durables existent et de plus en plus de magasins proposent désormais des fournitures pour une rentrée écologique. Certaines écoles privilégient même les achats groupés de papier et de matériel scolaire : c'est encore la meilleure façon d'avoir des produits durables et écologiques à moindre prix ! D'autres proposent un magasin de matériel scolaire sur place pour faciliter l'achat de produits durables par tous. L'achat dans les magasins de seconde main ou dans les bourses de vêtements et de jouets est aussi une bonne solution.

DONNER UNE SECONDE VIE

Et pour le matériel scolaire comme pour les vêtements ou les jouets, le tri s'impose ! Car ce qui n'est plus utile, mais en bon état, peut être vendu à la Fancy-Fair ou proposé aux magasins de seconde main : jouets, vêtements, livres, mobilier, ordinateurs retrouveront une nouvelle jeunesse. De nombreuses organisations caritatives sont aussi preneuses de matériel scolaire pour les redistribuer aux enfants défavorisés, ici ou dans les pays du Sud.





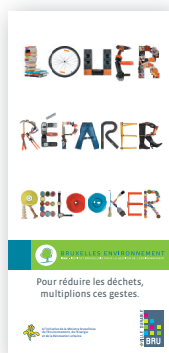
BONS PLANS POUR ACHETER MOINS

- Préparez avec les élèves la liste de fournitures scolaires en prévoyant une colonne pour l'inventaire des fournitures récupérées. Faites avec eux des recommandations pour des produits écologiques. Pensez à vous mettre d'accord avec les autres enseignants et professeurs pour demander du matériel commun.
- Certains objets scolaires tels que compas, calculatrice et porte-plume peuvent se passer entre frères et sœurs.
- Proposez un système de livres tournants : plutôt que de faire acheter le même livre à tous les élèves, proposez à chacun d'en acheter un seul parmi une liste et organisez les échanges entre élèves.
- Organisez une tournante pour les jouets et les jeux entre les classes pendant l'année : c'est une bonne façon d'avoir des nouveautés sans rien acheter ! Si vous devez acheter, rendez-vous dans un magasin de seconde main où vous trouverez des merveilles à petit prix.
- Pensez à recommander la location pour les instruments de musique ou le matériel technique, et à solliciter le prêt parmi les parents ou les élèves.



BONS PLANS POUR ACHETER MIEUX AVEC MOINS DE DÉCHETS

- Recommandez du matériel scolaire neutre et organisez une décoration des cahiers et des fardes pour limiter les « effets de marques ». N'oubliez pas d'expliquer le projet sur la liste des fournitures !
- Joignez à la liste des fournitures les douze conseils pour un matériel durable.
- Proposez à la direction l'ouverture d'un magasin de rentrée où les élèves trouveront tout le matériel scolaire durable à bon prix ou proposez des achats groupés.
- Organisez une brocante pour que les élèves vendent leur matériel en seconde main (livres, CD, classeurs, vêtements de sport, ...) ou une bourse d'échange : de quoi se faire plaisir sans générer de nouveaux déchets !
- Faites appel aux parents pour alimenter la bibliothèque de la classe, les jeux des maternelles ou de la garderie avec des objets de seconde main.



BONS PLANS POUR ALIMENTER LA FILIÈRE DU RÉEMPLOI

- Prévoyez des stands « librairie » et « vêtements » de seconde main à la fête de l'école.
- Organisez une collecte d'objets d'occasion au profit d'un magasin de seconde main ou d'une œuvre caritative.
- Prévoyez de laver et de déposer les vêtements perdus non réclamés en fin d'année dans un magasin de seconde main.

DOUZE RÈGLES D'OR POUR UN CARTABLE VERT

Article	Article excellent!	Article satisfaisant	Article à proscrire!
Pour le crayon	Crayon en bois naturel non teinté et non verni ou portemine rechargeable et solide		Crayon teinté et verni ou portemine jetable
Pour gommer	Une gomme en caoutchouc naturel, non colorée et sans étui	Une gomme en caoutchouc naturel, non colorée, avec étui en carton Une gomme synthétique, sans colorant	Une gomme colorée dans un étui en plastique
Pour la latte et le taille-crayon	Latte et taille-crayon solides, en bois ou en métal, ni colorés ni peints	Latte et taille-crayon en plastique solide	Objets "gadgets" fragiles
Pour le stylo	Un stylo à plume à réservoir, de préférence en utilisant de l'encre à base d'eau	Un stylo à plume, solide, rechargeable avec des cartouches Un stylo à bille rechargeable	Un stylo à plume "gadget" jetable et fragile Un stylo à bille non rechargeable
Pour surligner	Un surligneur crayon fluo en bois naturel non verni et non teinté	Un surligneur fluo rechargeable	Un surligneur non rechargeable
Pour corriger	Barrer proprement	Correcteurs à rubans rechargeables Correcteurs liquides à base d'eau ou d'alcool	Correcteurs liquides contenant des solvants toxiques
Pour les feutres	Feutres à base d'eau ou d'alcool et de colorants alimentaires		Feutres à base de solvants toxiques, notamment le xylène et le toluène
Pour coller	Colle à base d'eau dans un pot ou stick rechargeable	Colle à base d'eau ou d'alcool dans un pot ou un stick à jeter	Colle avec des solvants toxiques, notamment le xylène et le toluène
Pour les cahiers et les feuilles	Papier recyclé à 100% non blanchi	Papier recyclé au moins à 50% et non blanchi Papier recyclé à 100%, blanchi sans chlore	Papier blanc non recyclé Papier blanchi au chlore
Pour les classeurs	Des classeurs en carton recyclé avec des coins en métal pour le protéger	Des classeurs en plastique recyclé ou en carton	Des classeurs en plastique ou en carton plastifié
Pour le pique-nique	Une boîte à tartines at-trayante, solide et suffisamment grande	Un sachet qui a servi à emballer le pain	Le papier aluminium et les films en plastique, surtout à l'intérieur de la boîte à tartines. Une boîte à tartines "gadget" fragile
Pour se désaltérer	Une gourde solide qui ferme bien et qui se lave facilement	Une bouteille d'eau que l'on réutilise	Les boissons dans des emballages à usage unique

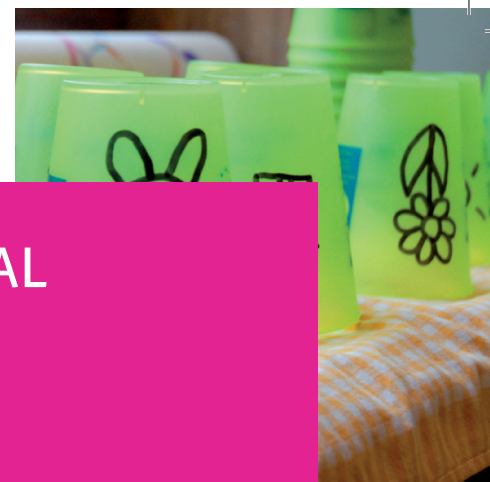


COMMENT ABORDER LE THÈME EN CLASSE ?

- Démonter les mécanismes de la communication commerciale, notamment la publicité : comment ça marche ? A quoi sert-elle ? Sur quels mécanismes joue-t-elle ? Quelles sont ses différentes formes actuelles ? Comment mesurer son efficacité ?
- Découvrir l'économie sociale et le monde des ONG.
- Enquêter sur l'école d'autrefois : quel matériel utilisait-on ?



DU FONDAMENTAL AU SECONDAIRE, À VOUS D'AGIR !



Pas de doute : à l'école, les déchets sont partout, concernent tous les âges et sont de toutes les activités scolaires, de la classe à la récréation, en passant par la cantine ou la fête de l'école. Pour les élèves, c'est un thème concret, familier et quotidien, au travers duquel ils peuvent facilement s'engager et agir pour l'environnement, avec effet immédiat. Or rien de tel pour se sentir responsable que de pouvoir objectiver l'impact de ses actions !

Une fois n'est pas coutume, beaucoup d'activités peuvent se décliner des plus petits aux plus grands. Peser ses déchets, comprendre comment les réduire et apprendre à trier sont des actions simples à mettre en place depuis la maternelle jusqu'en dernière année de secondaire, même si les moyens pour y parvenir varient.

Curieux, spontanés, enthousiastes, les enfants de maternelle sont très réceptifs à l'environnement et le thème des déchets leur parle : avec des activités autour de la réduction des déchets, ils peuvent jouer, découvrir à l'aide de leur cinq sens, éveiller leur curiosité, s'émouvoir, s'exprimer, dessiner... Non sans acquérir des compétences prévues au programme : mettre en catégories, construire des représentations dans le temps, situer dans l'espace, formuler des hypothèses, par exemple. Les poubelles ne sont plus seulement sales, voire interdites, mais sources de curiosité, de compétences et de créativité !

En primaire aussi, on peut facilement mettre la classe en projet autour de la réduction des déchets : poids et volumes, cycle de l'eau, système digestif, cycle de développement d'un végétal, climat sont autant de pistes d'entrée pour décliner le thème dans les différentes matières, en lien avec les socles de compétences à acquérir. Loin du cliché de « la pollution », la question de la réduction des déchets permet une approche

très transversale de l'environnement. Le généraliste que vous êtes y trouvera son compte pour décliner le sujet et vous pouvez compter sur une foule de personnes ressources et d'outils pédagogiques souvent gratuits. Renseignez-vous auprès du Réseau IDée : www.reseau-idee.be.

En secondaire enfin, la démarche est inévitablement plus thématique mais facile à décliner dans les différentes matières : sciences du vivant bien entendu, mais aussi chimie, sciences sociales, mathématiques, morale... Les plus grands ont, par ailleurs, une vision plus globale de l'école, des classes aux réfectoires en passant par les distributeurs ou la cour de récréation, ce qui leur donne les moyens d'agir à une plus grande échelle. Du matériel scolaire à l'alimentation, ils sont également maîtres de leurs achats : la prise de conscience et la responsabilisation n'en sont que plus importantes ! Questionner leurs besoins, susciter leur esprit critique, entendre leurs propositions sont autant de moyens de les impliquer dans la problématique des déchets. Car la clé du succès reste avant tout la motivation : la vôtre comme enseignant, celle de vos collègues pour un projet décroisé et celle des élèves en particulier. En partant de leurs aspirations, en suscitant leurs réflexions, en valorisant leurs actions, la réduction des déchets de l'école pourra devenir un formidable levier d'acquisition de connaissances et de développement de compétences. Alors, à vous de jouer !

?

CONSEIL

Vous trouverez des conseils, des témoignages, un panel d'expériences pédagogiques et une foule d'idées sur le site du Réseau IDée (www.reseau-idee.be) ainsi que dans les numéros spéciaux de son magazine *Symbioses*, consacrés à l'Education relative à l'Environnement : « Eduquer à l'environnement en maternelle (2009), dans le primaire (2008) et dans le secondaire (2007) » - téléchargeables sur www.symbioses.be



REDUIRE LES DÉCHETS : NOTRE CLASSE S'Y MET!



Vous l'avez compris, la réduction des déchets n'est pas seulement un enjeu environnemental. C'est aussi une formidable occasion d'engager des projets, en classe ou pour toute l'école, d'aborder sous un jour nouveau l'acquisition des connaissances et de développer des compétences comme se poser des questions, émettre des hypothèses et les vérifier, valider des résultats, rédiger des conclusions ou trouver des moyens pour les communiquer aux autres. Elles feront de vos élèves les citoyens de demain. Concrète, quotidienne, familière et transversale, la problématique de la réduction des déchets s'adresse à tous les âges, tous les types d'enseignement et peut s'intégrer dans toutes les matières, sur des durées très variables. C'est vous, enseignant, professeur ou éducateur, qui décidez!

LE CHEMIN PÉDAGOGIQUE DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Mais comment aller au-delà de la seule acquisition de nouveaux savoirs pour viser le changement de comportement, fondement de l'Éducation relative à l'Environnement? Nous vous proposons d'adopter une méthode en quatre étapes, qui s'applique à toutes les activités, quels que soient leur ambition, leur durée et leur public.

1 DÉCOUVRIR DE NOUVEAUX THÈMES

Qu'y a-t-il d'intéressant à apprendre dans une poubelle? Au-delà du cliché de la pollution, quel est le lien entre déchets et environnement? En quoi le fait de jeter peut nuire? Même pour nous, adultes, le lien n'est pas toujours si évident. C'est le moment d'apprendre! Regarder, toucher, peser, compter, comparer, calculer des volumes, recueillir des informations, ... Le thème est incroyablement riche et l'apprentissage est la clé d'entrée pour la sensibilisation.

2 S'ENGAGER COLLECTIVEMENT ET INDIVIDUELLEMENT

Jeter à la poubelle a donc des impacts. Et pour réduire les déchets, il nous faut adapter

notre comportement, donc prendre des engagements en faveur d'un changement. Car s'engager, c'est déjà changer! Cette étape d'engagement, collectif et individuel, est essentielle pour aider les élèves à passer de la théorie à la pratique et ancrer le sujet dans le concret. Il donne tout son sens au projet de classe et sera d'autant plus fort s'il est écrit et partagé avec les autres. Pour les élèves du primaire, Bruxelles Environnement met à votre disposition un «Contrat déchets» - à télécharger sur le site de Bruxelles Environnement www.bruxellesenvironnement.be > Ecoles > Déchets ou disponible gratuitement au 02 775 75 75 ou info@ibgebim.be: les élèves peuvent y noter leur engagement et l'évaluer au terme du délai fixé. Dans le secondaire, c'est surtout la prise de décision d'une action de classe qui sera engageante: choisir ensemble l'opération à mener, la définir, l'expliquer, la présenter, se répartir les tâches sont autant d'étapes qui balisent l'engagement du groupe.

3 AGIR À SA MESURE

Une fois l'engagement pris, il faut agir! Et le choix est vaste. De la petite action individuelle («j'utilise toujours le papier recto verso») à la grande action qui vise une améliora-



tion durable (« nous organisons un compost à l'école »), à vous de choisir votre objectif selon votre motivation et les circonstances :

- **Pianissimo** : c'est une action dans la sphère personnelle de l'élève, qui lui permet de réaliser son engagement. Ce n'est pas la classe qui s'engage collectivement dans l'action, mais plutôt l'élève en tant qu'individu. L'action a de petits impacts sur la réduction des déchets, mais elle peut servir de « pied à l'étrier » pour la suite ou d'exemple pour les autres ;
- **Piano** : c'est la classe qui s'engage dans une action de sensibilisation, pour susciter un effet « boule de neige » au sein de l'école, avec une exposition, une campagne de publicité, des panneaux... Ce type d'action ne contribue pas concrètement à la réduction des déchets mais, souvent, elle prépare le terrain et les esprits ;
- **Mezzo** : rentrent dans ce tempo toutes les actions concrètes menées en classe qui auront des impacts sur le volume de déchets de la classe, comme instaurer une journée « eau du robinet » une fois par semaine ou une collation « Zéro déchet » de classe. Ces impacts seront, bien entendu, très variables selon la nature de l'action ;
- **Forte** : ces actions, ambitieuses et concrètes, conduisent à changer le fonctionnement de l'école. Elles auront des effets durables et importants sur le volume des déchets de l'école. C'est le cas, par exemple, de l'organisation d'une Fancy-Fair « Stop aux déchets » ou de la modification de l'offre des distributeurs.

4 EVALUER POUR OBJECTIVER ET...S'AMÉLIORER!

Adultes comme enfants, nous avons tous besoin de savoir si nos efforts ont porté leurs

fruits. Quelle que soit l'activité, quel que soit l'objectif, l'évaluation est indispensable : à quel résultat sommes-nous arrivés ? Quelle action a été la plus suivie ? Quelle est celle qui a le plus d'impacts positifs ? Comment poursuivre l'année prochaine ? Quelles sont les leçons à tirer de notre action ? Autant de questions bien utiles pour garder intacte la motivation à changer de comportement.

DES SOURCES D'INSPIRATION

Dans la suite de ce dossier, vous trouverez une présentation de trois outils pédagogiques et quelques idées d'activités que vous pouvez mener en classe en tant qu'enseignant, professeur ou éducateur. Ce sont aussi de bonnes sources d'inspiration pour les directeurs d'école ! Considérez ces fiches comme autant de pistes : libre à vous de les adapter à votre classe, votre situation, votre école... N'hésitez pas à discuter entre collègues, à vous inspirer d'expériences menées ailleurs, à innover ! Vous pouvez aussi consulter la base de données d'expériences pédagogiques répertoriées par le Réseau IDée sur www.reseau-idee.be.





SOMMAIRE : OUTILS ET ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

OUTILS PÉDAGOGIQUES

Lise, le Roi et Tartinou et Ras la poubelle	38
Combattre l'armée des déchets	39
La BDéchet de Jean Rivert	40

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Organiser une action de sensibilisation : publicité, exposition, jeu, animation	41
Faire un audit : que jette-t-on à l'école ?	43
Mener l'enquête : le papier dans tous ses états	45
Organiser une « action récup' » (brocante, bourse, atelier, ...)	47
Instaurer une collation « minimum déchets »	49
Créer la Journée « eau du robinet = zéro déchet »	51
Organiser une Fancy-Fair « Faites leur fête aux déchets ! »	53
Modifier l'offre des magasins scolaires et des distributeurs	55

TABLEAU RÉCAPITULATIF DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

	Age	Impact	Activité	Thèmes	Déroulement
1	10-18	Piano	Organiser une action de sensibilisation: campagne de publicité, exposition, jeu ou animation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tous déchets ■ Consommation ■ Industrialisation ■ Médias ■ Pouvoir du consommateur 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Projection ou jeu, visite, enquête, sondage ■ Engagement ■ Réalisation d'une campagne de sensibilisation à la problématique des déchets et à la surconsommation ■ Evaluation, sondage
2	8-16	Piano	Faire un audit: que jette-t-on à l'école?	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tous déchets ■ Alimentation ■ Emballage de boisson ■ Consommation 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enquête de terrain ■ Engagement ■ Restitution aux différents acteurs (direction, parents, élèves) ■ Evaluation
3	6-12	Mezzo	Mener l'enquête: le papier dans tous ses états	<ul style="list-style-type: none"> ■ Papier ■ Flore ■ Ressources naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enquête papier dans l'école et la classe, visite ■ Engagement ■ Charte Papier et exposition ■ Evaluation
4	10-18	Mezzo	Organiser une « action récup' »	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ressources naturelles ■ Récupération ■ Réemploi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Projection audiovisuelle, jeu des « Cartoons », débat sur la consommation et les ressources naturelles ■ Engagement ■ Initiatives de récupération ■ Evaluation
5	5-10	Mezzo	Instaurer une collation « minimum déchets »	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tous déchets ■ Alimentation ■ Ressources naturelles ■ Santé 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observation et jeu « Planète collation », projection audiovisuelle ■ Engagement ■ Charte des bonnes pratiques, sensibilisation des parents et de la direction ■ Evaluation
6	6-12	Mezzo	Inaugurer une Journée « Eau du robinet = zéro déchet »	<ul style="list-style-type: none"> ■ Alimentation ■ Cycle de l'eau ■ Santé 	<ul style="list-style-type: none"> ■ A la découverte de l'eau ■ Engagement ■ Journée de consommation de l'eau du robinet et sensibilisation des intervenants ■ Evaluation
7	8-12	Forte	Organiser une Fancy-Fair « Faites leur fête aux déchets »	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tous déchets ■ Alimentation ■ Convivialité 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Réflexion collective sur la fête et les déchets ■ Engagement ■ Charte de la Fête et sensibilisation ■ Evaluation
8	12-16	Forte	Modifier l'offre des magasins scolaires et des distributeurs	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gaspillage alimentaire ■ Emballages ■ Pouvoir du consommateur ■ Médias 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Film, débat et jeu de rôle ■ Engagement ■ Sensibilisation et mise en œuvre d'une offre durable à l'école ■ Evaluation



STOP DÉCHETS

OUTILS PÉDAGOGIQUES

3-6 ANS (1)
ET 6-12 (2)

DVD

21 MIN. (1)
+ 7 MIN (2)

GRATUIT

LISE, LE ROI ET TARTINOU⁽¹⁾ ET RAS LA POUBELLE⁽²⁾

Ces deux supports audiovisuels sont une bonne entrée en matière pour aborder de façon humoristique la problématique des déchets à l'école, en particulier les thèmes du suremballage et de l'usage excessif du papier. Mis en lien avec l'expérience personnelle des enfants pour leur collation ou leur repas tartines, ils sont un bon moyen d'évoquer des solutions d'améliorations concrètes, y compris avec les parents !

DESSCRIPTIF

« **Lise, le Roi et Tartinou** » aborde avec humour et poésie la question de l'abondance des déchets produits par l'homme. Adaptation en vidéo d'un spectacle d'ombres chinoises, le DVD aborde en trois tableaux la surconsommation, le gaspillage et l'écoconsommation. Les élèves y font la connaissance de Lise, une petite fille si gourmande qu'elle mange tout, y compris les vaches et les étoiles; d'un Roi qui s'ennuie malgré une profusion de cadeaux et qui joue avec les papiers d'emballage; et de trois enfants munis de leurs tartines différemment emballées et qui reçoivent le loup.

« **Ras la Pouvelle** » est un petit film humoristique, idéalement conçu pour les 6 à 12 ans, qui illustre la surconsommation de papier et d'emballages à l'école. Un adulte déguisé en écolier y cumule les bêtises et produit une montagne de déchets. Mais un vilain cauchemard l'amène à changer ses habitudes.

DÉROULEMENT

- 1 Après avoir vu la projection vidéo, entamez une discussion avec les élèves pour les amener à formaliser ce qu'ils en ont compris.
- 2 C'est l'occasion ensuite de faire le lien avec ce qui se passe à l'école et l'expérience personnelle des enfants: leur collation, leurs tartines, leur utilisation de papier...
- 3 Dans les deux cas, il s'agit d'une bonne introduction pour lancer un projet sur le thème des déchets et de la consommation.

CONTENU DE L'OUTIL

- DVD comprenant les 2 petits films de 21 et 7 minutes

AUTEURS

- (1) Réalisé par les Zerkiens asbl en collaboration avec Zorobabel – édité par les Zerkiens avec le soutien de Bruxelles Environnement – 2002.
- (2) Réalisation de Roland Alexandre, Xavier Campion, Caroline Roelens, Sébastien Viste & Joëlle Yana

COMPÉTENCES

- Français : saisir et Traiter l'information
- Eveil : formation historique et géographique : (Se) poser des questions
- Education artistique : se reconnaître dans ses sensations, ses émotions et reconnaître les autres

THÈMES ASSOCIÉS

- Emballages
- Collation
- Alimentation

CONDITIONS

- A commander auprès de Bruxelles Environnement : info@ibgebim.be

RENSEIGNEMENTS 02 775 75 75





STOP DÉCHETS

OUTILS PÉDAGOGIQUES

8-12 ANS

JEU
D'ÉPREUVES

VARIABLE

GRATUIT

COMBATTRE L'ARMÉE DES DÉCHETS

Tout le monde peut agir, avec des petits gestes simples, pour lutter contre la profusion de déchets. C'est ce qu'illustre ce livre-jeu, ludique et illustré de manière très attrayante, qui embarque la classe dans une grande aventure pour vaincre l'armée des déchets. Preuve qu'en s'y mettant tous, on peut atteindre des résultats impressionnants !

COMPÉTENCES

- Mathématiques : analyser et comprendre un message - Résoudre, raisonner et argumenter, ...
- Eveil – Initiation scientifique : rencontrer et appréhender une réalité complexe – Investiguer des pistes de recherche
- Français – Attitudes relationnelles / manière d'apprendre : connaître les autres et accepter les différences : écouter, dialoguer, travailler en équipe

THÈMES ASSOCIÉS

- Consommation
- Réutilisation
- Compost
- Pouvoir du consommateur

CONDITIONS

- A commander auprès de Bruxelles Environnement : info@ibgebim.be

DESRIPTIF

Zina et Oyden, deux sympathiques personnages venus d'un futur sans déchets, remontent le temps pour guider toute la classe dans un jeu de découvertes et d'aventure afin de réduire l'incroyable quantité de déchets produits à notre époque. Le livret-jeu propose ainsi douze épreuves, ludiques et variées, à réaliser par la classe et au terme desquelles elle aura vaincu « l'armée des déchets ».

DÉROULEMENT

Le but du jeu est de vaincre l'armée des déchets en lui faisant perdre ses points. Pour lui faire perdre des points, les élèves doivent réussir des épreuves en lien avec la prévention des déchets : trouver cinq déchets qui pourraient être réutilisés, faire une liste d'achats malins pour le matériel, etc. Des indices mettent la classe sur la voie, à charge pour chaque élève de trouver la bonne réponse. Le livre-jeu propose ainsi douze épreuves différentes, lesquelles peuvent être réalisées sur une ou plusieurs semaines, selon le temps dont vous disposez. Le jeu peut aussi être facilement adapté en changeant le nombre d'épreuves, les épreuves elles-mêmes ou encore les points qu'elles font perdre à l'armée des déchets. Pour aller plus loin, les élèves peuvent faire écho de leur combat contre « l'armée des déchets » dans le journal de l'école ou en créant des panneaux expliquant leurs exploits.

CONTENU DE L'OUTIL

- Livret-jeu « Combattre l'armée des déchets »
- Carnet du professeur qui reprend toutes les épreuves, le matériel nécessaire à leur réalisation, et des conseils pour leur bon déroulement.

AUTEURS

- Bruxelles Environnement. Inspiré d'une version originale développée par l'IBGE et Mostra, 1998

RENSEIGNEMENTS 02 775 75 75





STOP DÉCHETS

OUTILS PÉDAGOGIQUES

10-18 ANS

CARTOONS

1 À 2 H.

GRATUIT

COMPÉTENCES

Primaire :

- **Eveil** : le mode de vie des gens à une époque déterminée – L'évolution du mode de vie des gens
- **Français** : élaborer des contenus
- **Education artistique** : collaborer

Secondaire :

- **Sciences** : écologie, évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement
- **Histoire** : les mutations de ma société et des mentalités – Problèmes et enjeux de notre société
- **Géographie** : évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement

THÈMES ASSOCIÉS

- Consommation
- Ressources naturelles
- Pouvoir du consommateur

CONDITIONS

- A commander auprès de Bruxelles Environnement : info@ibgebim.be ou à télécharger sur www.bruxellesenvironnement.be

LA BDÉCHET DE JEAN RIVERT

« Mais qu'est-ce qui nous pousse donc à consommer tellement et toujours plus ? Quels sont les impacts de cette surconsommation sur l'environnement ? » Tel est le questionnement que ces Cartoons veulent susciter, non sans humour, chez les élèves. Une bonne façon de les amener à imaginer des comportements plus responsables, sur un mode positif et engageant.

DESCRIPTIF

Les Cartoons tiennent sur une planche A4 comprenant 4 cartoons illustrant de façon humoristique un thème lié à la surconsommation et aux déchets autour du papier, des emballages et des équipements électriques et électroniques. Une planche de Cartoon avec des phylactères vides laisse libre court à l'imagination des élèves pour inventer eux-mêmes de nouveaux gags sur notre mode de consommation.

DÉROULEMENT

- 1 A partir des Cartoons, les élèves sont invités à échanger leurs impressions et leurs idées pour une consommation plus responsable, sous forme d'un brainstorming : pas de tabou, toutes les idées méritent d'être évoquées ! Elles sont ensuite organisées en différentes catégories.
- 2 Pour chaque thème, les élèves peuvent s'interroger sur les solutions qu'ils pourraient mettre en place à leur échelle, individuellement ou en classe.
- 3 A eux ensuite de créer, en sous-groupe, leur propre Cartoon thématique sur la planche vide et de l'expliquer aux autres.
- 4 Pour aller plus loin, la présentation des Cartoons de la classe peut être élargie aux autres classes. Ils peuvent faire l'objet d'une exposition, d'un article dans le journal de l'école, d'un concours entre écoles...

CONTENU DE L'OUTIL

- Quatre cartoons de quatre cases sur une feuille format A4 recto verso et un cartoon en format A4 avec des phylactères vides à télécharger et à photocopier.

AUTEUR

- Joël Scuttenaire

RENSEIGNEMENTS 02 775 75 75





STOP DÉCHETS

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

10-18 ANS

PIANO

APPRENDRE

S'ENGAGER

AGIR

ÉVALUER

COMPÉTENCES

Primaire :

- ▷ Savoir lire / écrire : orienter sa lecture et son écriture en fonction de la situation de communication – élaborer des significations – dégager l'organisation d'un texte (un sondage et une publicité)
- ▷ Eveil : l'homme et son environnement – histoire de la vie et des sciences – l'enfant construit son espace

Secondaire :

- ▷ Histoire : les mutations de ma société et des mentalités – Formuler une synthèse orale, écrite, visuelle ou audiovisuelle

THÈMES ASSOCIÉS

- ▷ Industrialisation
- ▷ Consommation
- ▷ Pouvoir du consommateur
- ▷ Médias

MATÉRIEL

- ▷ « L'invasion des mégapoubs », SERD 2010
- ▷ Les Cartoons de Bruxelles Environnement

ORGANISER UNE ACTION DE SENSIBILISATION : PUBLICITÉ, EXPOSITION, JEU, ANIMATION

Qu'y a-t-il dans nos poubelles ? Pourquoi sommes-nous enclins à tellement acheter pour finalement jeter ? Certains de ces déchets ne pourraient-ils pas encore servir ? En partant du concret du contenu des poubelles et de leur valorisation possible, cette activité aide les élèves à comprendre que nos déchets ne sont pas ce qu'ils croient et les incite à sensibiliser leur entourage à être plus attentif aux déchets.

1. APPRENDRE

Pour imaginer comment réduire les déchets de l'école, encore faut-il comprendre leur nature, pourquoi on les achète et ce qu'on en fait après la poubelle. Trois outils peuvent constituer une bonne introduction :

- ▶ La BD « L'invasion des mégapoubs » ;
- ▶ Le DVD C'est pas sorcier : « Tout comprendre sur les déchets » ;
- ▶ Les Cartoons de Bruxelles Environnement.

Après cette entrée en matière, il est temps de comprendre ce qui se passe à l'école :

- ▶ Un petit sondage à réaliser au sein de l'école permet aux élèves de cerner la perception de leurs camarades et des enseignants : il peut aussi orienter le choix des actions de sensibilisation à mener par la suite et d'évaluer leurs impacts.
- ▶ Visiter une déchetterie, un centre de tri (à partir de 14 ans), le compost de quartier ou un magasin de seconde main permet de visualiser la suite possible, après la mise à la poubelle.
- ▶ Comment fonctionne la publicité et pourquoi pousse-t-elle à acheter toujours plus ? Que se cache-t-il derrière une marque ? En décodant les techniques de persuasion de la communication commerciale, les élèves sont invités à réfléchir à ce qui les pousse à acheter toujours plus et à jeter si vite. Ce sont autant de techniques qu'ils pourront utiliser, à leur tour, pour élaborer des affiches et des slogans visant à sensibiliser à la réduction des déchets !
- ▶ Que faisait-on autrefois avec les déchets ? Gaspillait-on autant ? Invitez vos élèves à interroger les personnes âgées qui les entourent : y avait-il autant de déchets ? Que faisait-on avec les déchets organiques ? Les bouteilles, les bouts de savon, les ficelles, les restes alimentaires ? Est-ce différent aujourd'hui ? Pourquoi ? Comment ont évolué les emballages au cours du temps, quelle est leur fonction ? Rassemblez toutes les informations obtenues et demandez aux élèves d'imaginer des solutions, créatives, ludiques et pourquoi pas extravagantes, pour réduire les différents types de déchets de l'école.



2. S'ENGAGER

Engagez la discussion avec les élèves et proposez-leur de choisir une action de sensibilisation: une exposition, une campagne de publicité, un stand d'information, un jeu... Amenez-les à réfléchir au moyen le plus efficace d'éveiller les consciences des différents publics de l'école à la problématique des déchets et de donner des idées utiles pour en produire moins.

En primaire, ils peuvent s'engager individuellement en choisissant quelques gestes à respecter en matière de sensibilisation. Par exemple :

- ▶ « Je m'engage à être vigilant face à la publicité » ;
- ▶ « Je m'engage à me poser la question de mes besoins réels avant d'acheter ».

A noter sur un « Contrat Déchets » (disponible sur le site www.bruxellesenvironnement.be ou gratuitement au 02 775 75 75 ou info@ibgebim.be).

3. AGIR

Accompagnez les élèves dans l'organisation d'une action de sensibilisation à la réduction des déchets, aussi bien pour les autres élèves que pour le personnel de l'école ou les parents. Par exemple :

- ▶ Préparez des panneaux didactiques sur la problématique des déchets et sur les règles de tri pour les afficher dans les couloirs, le préau ou le réfectoire.
- ▶ Demandez aux élèves de trouver des slogans publicitaires en lien avec la réduction des déchets comme « Mini portions, maxi déchets » ou « Jeter n'est pas jouer ». Suscitez leur créativité en leur demandant d'illustrer les slogans, d'imaginer des actions de communication originales sous forme de panneaux, de jeux, de vidéos, de spots radio, de mini-sites Web, d'événements... Libre à vous ensuite d'organiser une exposition temporaire, d'afficher la campagne dans le préau, d'insérer quelques réalisations dans le journal de l'école.
- ▶ Organisez un stand « Stop aux déchets » lors de la fête de l'école : bricolages, jeux de massacre, bar à eau, brocante... Il y en a pour tous les âges !
- ▶ Créez un stand d'informations ou une boîte à idées pour susciter la participation et répondre aux questions des autres élèves, du personnel ou des parents.

4. EVALUER

Invitez les élèves à tenir le journal de bord de leur action de sensibilisation à la réduction des déchets : l'exposition a-t-elle été vue et appréciée, le jeu était-il amusant, les messages ont-ils bien été compris ? Quelles sont les questions qui reviennent le plus souvent dans les contacts avec les autres classes ?

Pourquoi ne pas faire à nouveau un sondage, en ajoutant des questions relatives à vos actions de sensibilisation : ont-ils vu votre campagne ? Leur attitude à l'égard des déchets a-t-elle changé ?



RESSOURCES

- ▶ Symbioses n°77 « La publicité en question » téléchargeable sur www.symbioses.be
- ▶ « Comment être pubmalin (8-11 ans) », guide pour l'enseignant - initiative française dans le cadre du programme européen Media Smart- www.pubmalin.fr
- ▶ « La déchétèque » : brochure de la Médiathèque reprenant une sélection de vidéos documentaires, CD-roms, CD-audio et sites Web en lien avec la problématique des déchets. www.lamediatheque.be
- ▶ Base de données du Réseau IDée : www.reseau-idee.be

RENSEIGNEMENTS 02 775 75 75





STOP DÉCHETS

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

8-16 ANS

PIANO

APPRENDRE

S'ENGAGER

AGIR

ÉVALUER

COMPÉTENCES

PRIMAIRE

- Math : effectuer des mesurages en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat, utiliser des systèmes et établir des relations entre eux, résolution de données : pratiquer des pourcentages, organiser son travail, utiliser des outils
- Eveil : structurer les résultats de sa recherche, valider sa démarche et recherche

SECONDAIRE :

- Math : produire un dessin, un graphique ou un tableau qui éclaire ou résume une situation.
- Sciences économiques et sociales : poser un problème
- Français : orienter sa parole et son écoute

THÈMES ASSOCIÉS

- Alimentation
- Eau
- Papier
- Consommation

FAIRE UN AUDIT : QUE JETTE-T-ON À L'ÉCOLE ?

Avec cette activité, les élèves pourront identifier les déchets que l'on trouve dans l'école et se demander comment agir au quotidien pour les réduire. C'est bien l'objectif de l'audit, même s'il ne s'agit pas ici de réaliser un audit professionnel « dans les règles de l'art ». Mais les données concrètes et chiffrées qui vont être collectées permettront de susciter l'engagement et de mesurer une évolution dans le temps. Elles peuvent aussi alimenter une discussion avec le pouvoir organisateur pour faire évoluer les pratiques de votre école.

1. APPRENDRE

C'est en partant de l'observation des poubelles de l'école et de leur localisation que les élèves vont entrer dans la problématique des déchets.

- En analysant le contenu des poubelles de la classe, des couloirs, de la cour, de la cantine, de la salle des professeurs... Ils vont ainsi réaliser la diversité de ce qu'on nomme « déchets ». Privilégiez, par exemple, un lieu (la classe, la cantine ou la cour de récréation) mais pensez à adopter toujours le même référent pour pouvoir faire des comparaisons.
- Aux élèves ensuite de peser les déchets, les compter, les différencier, par exemple à l'échelle de la classe ou de plusieurs classes du cycle, dans des lieux spécifiques (cours, cantine, hall) ou à des occasions particulières (fête de l'école, marché de Noël). Pourquoi ne pas essayer de comparer, par extrapolation, leur poids total par rapport à l'ensemble des écoles bruxelloises où un élève génère 8,3 kg de déchets par an ? Ou évoquer le « sac à dos écologique » de déchets sachant qu'en moyenne, pour 1 kg de déchets jetés, se cachent 9 kg en plus de déchets industriels ?
- Les classer par catégorie de tri (sacs bleu, blanc, jaune), à confronter avec la moyenne des écoles bruxelloises sachant que l'on y trouve :
 - dans l'enseignement fondamental : 23,5 % d'emballages - 20,5 % de gaspillage alimentaire - 20 % de papiers et 36 % divers ;
 - dans l'enseignement secondaire : 32,5 % de papiers - 23,5 % d'emballages - 20 % de gaspillage alimentaire - 24 % divers.
- Chacun peut aussi apprécier sa production personnelle de déchets à domicile et la confronter aux observations en classe.
- Proposez-leur d'évaluer avec les responsables de la cantine l'importance du gaspillage alimentaire dans l'école, son coût financier.
- Dans les classes, aidez les plus jeunes à retrier les différents types de déchets en fonction du tri qui pourrait en être fait et évaluer la réduction ainsi possible du volume des déchets.
- Les élèves peuvent ensuite faire des propositions concrètes et durables pour parvenir à une réduction du volume des déchets à l'école.



Toutes les données recueillies peuvent facilement être synthétisées dans un dossier avec des tableaux, des graphiques, des illustrations ou des photos.

2. S'ENGAGER

Les données récoltées lors de l'audit ont probablement suscité la réflexion. Invitez les élèves, principaux producteurs des déchets de l'école, à s'engager :

- ▶ Collectivement, en valorisant les résultats de l'audit.
- ▶ Personnellement, en adoptant des comportements en faveur de la réduction des déchets comme jeter moins de nourriture à l'école (en se servant moins à la cantine par exemple) ou acheter avec moins d'emballages (en buvant plus régulièrement de l'eau du robinet plutôt que des sodas en bouteille ou en canette).

3. AGIR

Une fois le volume de déchets de l'école objectivé et les solutions évoquées, les élèves seront incités à agir au sein de l'école et à sensibiliser les autres. Ils pourront par exemple :

- ▶ Organiser une séance de restitution des résultats à un représentant du pouvoir organisateur ou à une autre école, proposer à la direction de signer une « Charte Stop aux déchets » rédigée par la classe ;
- ▶ Créer des panneaux sur « les déchets de l'école » avec présentation, orale ou écrite, à toute l'école ;
- ▶ Ecrire une lettre aux parents ou une « fiche conseil » pour une « collation minimum déchets » (gourde, boîte à tartines, pas d'aluminium, serviette en tissu, ...), pour leur proposer des achats groupés pour le matériel de pique-nique ;
- ▶ Réaliser des bricolages pour illustrer le fait que les déchets sont une ressource amusante (des jeux, des miniatures, des maisons à oiseaux, des tirelires, des lampes, des pots à crayons, des sculptures ...) et en faire une exposition ;
- ▶ Illustrer les consignes de tri intégrant des messages anti-gaspillage ;
- ▶ Faire une liste de « revendications » à transmettre au pouvoir organisateur pour réduire les déchets : avoir des gobelets et des carafes d'eau, des fontaines à eau, des bacs de brouillons, des poubelles de tri sélectif, un coin compost, une modification de l'offre des distributeurs, une nouvelle clause dans le règlement de l'école...

4. EVALUER

A la fin de l'activité, il est bien utile de se poser quelques questions :

- ▶ Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé facile à faire ou au contraire difficile ? Qu'est-ce qui les a surpris le plus ?
- ▶ A l'échelle de l'école, ont-ils le sentiment que l'audit a suscité une prise de conscience ? La réduction du volume des poubelles est-elle déjà visible ? Que faudrait-il faire de plus ?

RESSOURCES

- ◉ Dans le cadre du programme « Ecoles pour demain », l'asbl Coren a développé une méthodologie d'audit des déchets de l'école. Plus d'informations auprès de l'asbl ou sur www.coren.be
- ◉ Le programme français Eco-école propose un outils de diagnostic déchets à télécharger sur www.eco-ecole.org > la démarche > outils

RENSEIGNEMENTS 02 775 75 75





STOP DÉCHETS

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

6-12 ANS

MEZZO

APPRENDRE

S'ENGAGER

AGIR

ÉVALUER

COMPÉTENCES

- Savoir lire / écrire : orienter sa lecture et son écriture en fonction de la situation de communication – élaborer des significations – dégager l'organisation d'un texte (une enquête, les moyens non verbaux)
- Savoir parler et écouter : élaborer des significations en situation de communication - relater un fait avec de plus en plus de précisions et en respectant la chronologie
- Eveil/Histoire : les modes de vie des gens à une époque déterminée

THÈMES ASSOCIÉS

- Flore
- Ressources naturelles
- Pouvoir du consommateur

MATÉRIEL

- Le « Contrat Papier » de Bruxelles Environnement
- Déchets pour faire du papier recyclé

MENER L'ENQUÊTE : LE PAPIER DANS TOUS SES ÉTATS

Avec cette activité, c'est l'occasion de faire un focus sur un déchet inséparable de l'école : le papier. En apprenant comment il est fabriqué, à quel point il est utile et quels sont les impacts de sa fabrication sur l'environnement, les élèves seront invités à reconsidérer la valeur de chaque feuille de papier... pour moins le gaspiller. A leur tour ensuite de sensibiliser leurs camarades!

1. APPRENDRE

Le papier est omniprésent dans la vie des élèves : feuilles, mouchoirs, emballages, livres... Pour se rendre compte à quel point il est précieux et utile, une enquête s'impose!

- Invitez vos élèves à repérer toutes les situations de leur vie quotidienne où ils utilisent du papier : connaissent-ils des expressions avec le mot « papier » (« vos papiers! », « papier à lettres », « une mine de papier mâché », « papier cadeau »...)
- Mais à quoi sert le papier? Dans quelles circonstances l'utilise-t-on? Est-ce que cela a toujours été ainsi? Pourrait-on s'en passer complètement? Pensez à toutes les fonctionnalités du papier, mais aussi à sa dimension ludique et artistique! (origami, sculpture en papier mâché, papier découpé, théâtre de papier...).
- Pourquoi ne pas organiser une balade en forêt pour faire un lien affectif avec le bois, la matière première du papier?
- C'est l'occasion ensuite d'aborder la fabrication du papier, vierge et recyclé. Justement, si vous faisiez du papier en classe? La visite d'une imprimerie peut être aussi très instructive pour comprendre les différentes qualités de papier.
- L'enquête peut se poursuivre par une visite des poubelles papier de l'école: qu'y trouve-t-on comme type de papier? Pourquoi? Quelle est la proportion de papier qui pourrait encore servir? Servir à quoi? Suscitez leur créativité pour imaginer des solutions pratiques ou ludiques!

2. S'ENGAGER

- Collectivement : élèves et enseignant décident d'agir et de mettre en place quelques actions (cf. Agir).
- Individuellement : sensibilisés au fait que le papier est précieux, les élèves prennent des engagements individuels (utiliser les feuilles recto verso, le papier de brouillon du bac de récupération, privilégier l'achat de papier recyclé pour les feuilles et les cahiers...).



3. AGIR

Reste désormais à passer à la phase collective du projet pour que l'activité ait un impact environnemental réel :

- ▶ Proposez à vos élèves de rédiger une « Charte Papier » pour consigner par écrit les bons gestes qu'élèves et enseignants peuvent faire pour économiser le papier en classe ;
- ▶ Demandez-leur d'installer et de décorer un bac à brouillons et offrez aux autres classes des bacs de récupération que les élèves auront décoré eux-mêmes ;
- ▶ Nommez un « inspecteur papier » qui aura pour mission de peser le sac jaune de la classe chaque semaine ;
- ▶ Rassemblez toutes les informations collectées lors de votre enquête et invitez les élèves à concevoir une exposition pour sensibiliser leurs camarades. A eux de trouver des solutions créatives pour que leur exposition soit économe en papier !
- ▶ Proposez aux élèves de préparer une petite fiche de conseils pour le coin photocopieuse et de rédiger une lettre à la direction pour qu'elle privilégie le papier recyclé dans ses commandes de fournitures.

4. EVALUER

A la fin de l'activité, reprenez les différents points de la Charte et demandez aux élèves quelles difficultés ils ont rencontrées pour l'appliquer. Que révèle le suivi des sacs jaunes de la classe : le volume a-t-il diminué ? Comment faire mieux ou pérenniser l'engagement ? Et l'exposition, a-t-elle suscité l'intérêt, une prise de conscience ?



RESSOURCES

- ◉ Bruxelles Environnement propose un dossier pédagogique, « Le papier, la Planète et nous », entièrement consacré au papier. Celui-ci contient différentes activités et jeux pour les élèves du primaire. Un carnet à colorier est également disponible pour les plus petits. Ces outils sont disponibles gratuitement auprès de Bruxelles Environnement (02 775 75 75 ou info@ibgebim.be).

RENSEIGNEMENTS 02 775 75 75

Un chewing-gum met 5 ans à se dégrader.

Une allumette met 6 mois à se dégrader.

Attention : plus fou encore !

Un emballage de bonbons met 10-50 ans à se dégrader .

Une canette met 100-100 ans à se dégrader.

Les cartons à boisson (berlingots).

Dans la poubelle jaune :

Des journaux ,des emballages en carton ,des feuilles en papier et des cahiers ;
Attention, tout ce que j'y mets doit être **propre** !

Dans la poubelle blanche (verte à l'école) :

Tout ce qui ne va pas dans les poubelles bleue et jaune.

Il faut utiliser pour l'hygiène :

Des repas tartine : utiliser des assiettes et des boîtes à tartines.

En classe : Utiliser du papier recyclé et utiliser du papier brouillon .

Pour les professeurs : faire un usage de photocopies recto-verso.



STOP DÉCHETS

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

10-18 ANS

MEZZO

APPRENDRE

S'ENGAGER

AGIR

ÉVALUER

COMPÉTENCES

PRIMAIRE :

- Eveil/initiation scientifique : rencontrer et appréhender une réalité complexe ; investiguer des pistes de recherches
- Technologie : réaliser
- Education artistique

SECONDAIRE

- Géographie : fondement d'une gestion rationnelle de l'environnement ; évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement
- Histoire : problèmes et enjeux de notre temps

THÈMES ASSOCIÉS

- Récupération
- Réemploi
- Ressources naturelles

MATÉRIEL

- Les cartoons, la BDéchet de Jean Rivert
- Power Point sur la surconsommation de Bruxelles Environnement
- Affiches de la campagne BRAVO de Bruxelles Environnement

ORGANISER UNE « ACTION RÉCUP' » (BROCANTE, BOURSE, ATELIER, ...)

Comment donner une seconde vie aux objets plutôt que d'en faire des déchets ? En organisant une « action récup' », les élèves pourront réaliser à quel point les poubelles regorgent de trésors qui ne méritent pas de finir à la poubelle. Les initiatives, variées et ludiques, permettront de réemployer jeux, matériel scolaire, vêtements, emballages et même les restes alimentaires ! Organisée de façon ponctuelle ou régulière au cours de l'année, cette activité incite tous les intervenants de l'école à cultiver une « récup' attitude ».

1. APPRENDRE

C'est souvent difficile de réaliser que chaque objet porte un « sac à dos » de ressources naturelles qu'il a fallu exploiter pour sa fabrication ! La phase d'apprentissage de cette activité vise justement à comprendre ce qui se cache derrière les objets et que les jeter revient à jeter des matières premières pourtant précieuses. Et les réutiliser plutôt que les jeter a des impacts positifs sur l'environnement. Pour aborder le thème avec les élèves, vous pouvez :

- Utiliser les « cartoons » de Bruxelles Environnement pour aborder de façon ludique la question des ressources naturelles ou visionner les présentations Power Point sur la surconsommation de GSM et d'appareils électriques et électroniques (disponibles en téléchargement sur www.bruxellesenvironnement.be > Ecoles > Déchets > Semaine européenne de réduction des déchets (outils pratiques) ;
- Susciter leur réflexion sur les différentes ressources nécessaires à la fabrication des objets (eau, énergie, métaux, bois ...) et son impact sur l'environnement (gaz à effet de serre, épuisement des ressources...). Demandez-leur, par exemple, d'évaluer combien il faut de litres d'eau pour produire 1 kg de papier (30 litres), combien de grammes de CO₂ sont émis pour fabriquer une canette (70 g), combien de kg de déchets ont été générés pour fabriquer un GSM (75 kg)...
- Engager un débat avec les élèves pour envisager la réduction possible d'impacts environnementaux grâce au réemploi. Suscitez leur créativité pour trouver des solutions encourageant une « récup' attitude ».
- Inviter des participants de l'Asbl Foire aux savoir-faire pour avoir des idées de bricolage pour donner une seconde vie aux objets : <http://foiresavoirfaire.free.fr>.



2. S'ENGAGER

Des solutions « récup' » existent et vous les avez envisagées ensemble : proposez aux élèves de s'engager collectivement dans un projet de classe pour organiser une « action récup' » à l'école. Organisez une répartition des tâches que chacun s'engage, individuellement, à mener à bien.

3. AGIR

Selon les produits que vous aurez choisis de récupérer, vous pouvez :

- ▶ Avec les jeux, les livres, les vêtements, le mobilier, le matériel scolaire... organiser une brocante, une bourse aux vêtements ou une collecte pour les redistribuer à des entreprises d'économie sociale (L'Armée du Salut, Oxfam-Solidarité, Les Petits Riens, La Poudrière, Terre);
- ▶ Avec les vêtements, organiser des ateliers couture et, pourquoi pas, un concours de stylisme avec un défilé de mode de modèles récup'. Faites-vous aider de jeunes stylistes en formation, par exemple;
- ▶ Avec les emballages et le mobilier, organiser des ateliers bricolage pour « faire du neuf avec du vieux » (des sacs de vélo, des bijoux, un four solaire, ...);
- ▶ Organiser un atelier de petites réparations (de vélos, d'électroménager, ...)

Des panneaux didactiques annonçant l'opération et expliquant les enjeux vous permettront de sensibiliser toute l'école.

4. EVALUER

N'oubliez pas de faire ensemble le bilan de votre action : comment les autres élèves ont-ils accueilli votre action ? A-t-elle suscité l'intérêt, une prise de conscience ? Comment faire pour la pérenniser ?

RESSOURCES

- ▶ Dossier « Journée Récup'Attitude » de l'asbl Green dans le cadre de la campagne « Effet de jeunes contre effet de serre » : www.effetdejeunes.be > Campagnes.
- ▶ Recettes et « Recyclator » pour savoir comment valoriser un objet sur le site de la Foire aux savoir-faire : <http://foiresavoirfaire.free.fr>
- ▶ L'Armée du Salut : www.armedusalut.be
- ▶ Oxfam-Solidarité : www.oxfamsol.be
- ▶ Les Petits Riens : www.petitsriens.be
- ▶ La Poudrière : www.lapoudriere.org
- ▶ Terre : www.terre.be

RENSEIGNEMENTS 02 775 75 75





STOP DÉCHETS

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

5-10 ANS

MEZZO

APPRENDRE

S'ENGAGER

AGIR

ÉVALUER

INSTAURER UNE COLLATION « MINIMUM DÉCHETS »

En primaire, la collation génère beaucoup de déchets et de gaspillage alimentaire. Cette activité vise donc à proposer aux enfants de réduire le volume des déchets de la classe par le biais de la collation. C'est un bon moyen de sensibiliser également les parents à la thématique des déchets, avec des solutions simples où la démarche santé n'est jamais loin !

COMPÉTENCES

- Eveil/initiation scientifique : rencontrer et appréhender une réalité complexe
- Math/Grandeurs : effectuer des mesurages en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat
- Français/Savoir écouter/Savoir parler : relater un fait avec de plus en plus de précisions et en respectant la chronologie - élaborer des significations en situation de communication

THÈMES ASSOCIÉS

- Alimentation
- Santé
- Convivialité
- Eau du robinet

MATÉRIEL

- Contrat Alimentation
- Jeu « Planète Collation »
- Jeu « La Ronde des Saisons »

1. APPRENDRE

Pour inciter les élèves à se poser des questions, il n'y a rien de mieux que l'observation de son comportement quotidien.

- Visionnez un DVD « Lise, le roi et Tartinou » avec les plus petits ou « Ras la pou-belle » pour entrer avec humour et poésie dans la problématique.
- Profitez d'une collation habituelle pour demander aux enfants de conserver tous les déchets, les peser, les classer par catégorie.
- Vous pouvez ensuite utiliser le set de table réutilisable « Planète collation » disponible gratuitement auprès de Bruxelles Environnement (02 775 75 75 ou info@ibgebim.be) pour aborder la question des impacts environnementaux et de la solidarité Nord-Sud liés à la collation.
- Suscitez leurs idées : comment pourrait-on réduire les déchets de la collation ? Que faudrait-il changer ? Avec l'aide de qui ?
- Invitez les élèves à interroger leurs parents : comment choisissent-ils les éléments de la collation ? Sur quels critères : le plaisir, la santé, le côté pratique, le prix ? Seraient-ils prêts à associer leurs enfants au choix ? La réunion des parents peut aussi être une occasion d'évoquer le sujet.

2. S'ENGAGER

Sur base de ce qu'ils auront appris, demandez aux enfants de prendre des engagements collectifs :

- « Nous nous engageons à prendre notre collation tous ensemble en classe et dans le calme » ;
- « Nous nous engageons à boire de l'eau du robinet en classe ».

Mais aussi individuels comme :

- « Je m'engage à boire plus souvent de l'eau du robinet » ;
- « Je m'engage à bien vider, trier et aplatir les emballages »...



3. AGIR

Changer les habitudes en matière de collation implique d'agir dans le temps et de faire des parents des alliés!

- ▶ Vous devrez commencer sans doute par susciter la curiosité des enfants pour d'autres produits : dégustation de fruits, de boissons à base d'eau du robinet (eau filtrée, avec une rondelle de citron, une feuille de menthe...), de spécialités « maison » des parents. Pourquoi ne pas lancer un thème culinaire sur un produit de saison : la pomme, par exemple, avec du jus, des tartes, de la compote. Et que diriez-vous de tenter une soupe collective une fois par mois ?
- ▶ Instaurez un jour par semaine la « collation idéale » à la fois pour l'environnement et pour la santé, définissez avec les élèves une liste de critères. Les plus jeunes peuvent apprendre à choisir le bon fruit avec le jeu « La ronde des saisons » et les affiches sur les fruits et légumes de saison, disponibles gratuitement auprès de Bruxelles Environnement – info@ibgebim.be
- ▶ Vous pouvez proposer à chaque parent d'amener une fois par mois une collation « Minimum déchets » pour toute la classe, sur base d'un calendrier établi au préalable : chaque parent ne doit ainsi y penser qu'une seule fois par mois !
- ▶ Rédigez avec les élèves un courrier d'explication concernant la démarche de collation « Minimum déchets » pour leur donner quelques consignes : les meilleurs contenants, les accessoires de transport (boîte à tartines, gourde, gobelet, etc.), la mise à disposition d'eau du robinet, la vigilance sur les quantités... Ces règles peuvent facilement être systématisées dans une « Charte de la collation ».
- ▶ Demandez à la direction de l'école ou aux parents de pouvoir disposer de gobelets réutilisables, de carafes, des couverts réutilisables.
- ▶ Pour objectiver les résultats, n'oubliez pas d'évaluer régulièrement la quantité de déchets générés par la collation et de reporter les résultats sur un graphique affiché en classe : il n'y a rien de plus encourageant que de constater que les efforts portent leurs fruits !

4. EVALUER

La courbe permettra de juger si la réduction est effective en fonction des différents types de déchets. Mais ce sont les attitudes aussi qui ont pu changer. Interrogez les élèves :

- ▶ Quels étaient les objectifs ? De quoi pouvez-vous être fiers ?
- ▶ Qu'est-ce qui est facile / difficile à mettre en place ? Qu'est-ce qui les a le plus étonnés ? Et s'il fallait donner des conseils aux autres classes, quels seraient-ils ?
- ▶ Comment était l'expérience de collation de classe ? Pourrait-on la répéter ? Pourquoi ?
- ▶ Et l'élève, comme individu, qu'a-t-il appris ? A-t-il changé son regard ? De quoi voudrait-il témoigner ?

RESSOURCES

- ◀ Le n°56 de Symbioses, le magazine du Réseau IDée, est consacré aux collations collectives. Téléchargeable sur www.symbioses.be

RENSEIGNEMENTS 02 775 75 75





STOP DÉCHETS

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

6-12 ANS

MEZZO

APPRENDRE

S'ENGAGER

AGIR

ÉVALUER

CRÉER LA JOURNÉE « EAU DU ROBINET = ZÉRO DÉCHET »

Comment amener les élèves à boire plus d'eau du robinet et réduire d'autant les emballages de boissons? En redonnant à l'eau ses lettres de noblesse! C'est l'objectif de cette activité: la réduction des déchets y est envisagée comme la conséquence positive de la redécouverte des vertus de l'eau du robinet, bonne pour la santé de chacun et de la planète!

COMPÉTENCES

- Eveil : le cycle de l'eau - l'homme et son environnement
- Education à la technologie : réaliser
- Français/Savoir lire : acquérir des méthodes de recherches du vocabulaire

THÈMES ASSOCIÉS

- Santé
- Alimentation
- Ressources naturelles

MATÉRIEL

- Dossier pédagogique « Soif d'eau à l'école », le contrat eau, la charte eau. Disponible gratuitement auprès de Bruxelles Environnement 02/775.75.75 ou info@ibgebim.be.

1. APPRENDRE

Pour redécouvrir ses vertus, rien de tel que d'interroger notre rapport à l'eau et susciter la réflexion en faisant comprendre l'importance vitale de l'eau.

- Demandez aux élèves ce que l'eau évoque pour eux et organisez leurs réponses en catégories: la santé, la nature, l'alimentation, ses différents états, l'hygiène, le plaisir,... Proposez-leur d'illustrer les thèmes avec des photos ou des dessins.
- C'est l'occasion d'aborder le cycle de l'eau, la proportion d'eau douce sur Terre, l'importance de l'eau pour tous les êtres vivants. Y a-t-il de l'eau dans le corps humain? En quelles proportions? Pourquoi devons-nous boire et en quelle quantité? Vous trouverez bon nombre d'informations sur ces thèmes dans le dossier pédagogique « Soif d'eau à l'école » téléchargeable sur le site de Bruxelles Environnement – www.bruxellesenvironnement.be > Ecoles.
- Incitez-les à interroger leur consommation de boissons: que boivent-ils? A quelle fréquence et dans quelles circonstances? Proposez-leur de tenir un tableau de bord de leur consommation de boissons au cours d'une journée, de conserver tous les emballages de boissons consommées à l'école pendant une journée ou une semaine, en les déposant dans une poubelle spéciale...
- Faites-leur comparer l'eau du robinet et les autres boissons: en termes de composition et d'impacts sur la santé, de quantités d'emballages, de coût, de facilités d'accès en repérant, par exemple, tous les points d'eau sur un plan de l'école... Pourquoi ne pas organiser une séance de dégustation en cherchant à améliorer simplement le goût de l'eau du robinet: en laissant reposer l'eau quelques minutes au frigo, en filtrant l'eau, en ajoutant du jus de citron ou des feuilles de menthe, voire en ajoutant quelques gouttes de sirop.
- Demandez-leur de s'informer sur la qualité de l'eau de distribution: quelle est sa composition? Quels sont les contrôles effectués? Vous trouverez des éléments d'informations par exemple sur le site de l'Intercommunale bruxelloise de distribution et d'assainissement d'eau: www.hydrobru.be
- Suscitez leurs idées: comment pourrait-on boire plus facilement de l'eau en classe?
- Créez un règlement qui permette de boire en classe sans déranger le cours.
- Inscrivez votre projet dans le cadre de la Semaine européenne de la réduction des déchets et recevez des outils pour vous aider à réaliser votre projet. Pour en savoir plus: www.bruxellesenvironnement.be > Ecoles > Semaine européenne de la réduction des déchets.



2. S'ENGAGER

Devenir acteur de changement au sein de l'école passe par un engagement à la fois collectif et individuel.

- ▶ Après concertation entre tous les élèves de la classe, on peut décider de ne boire que de l'eau du robinet une journée par semaine, au lieu des boissons amenées de la maison ou achetées au distributeur. Ce sera la « Journée de l'eau du robinet ».
- ▶ Invitez les élèves à prendre aussi un engagement personnel sur leur consommation d'eau du robinet. Par exemple :
 - ▶ « Je m'engage à ne boire que de l'eau du robinet à table »;
 - ▶ « Je m'engage à boire plus souvent l'eau du robinet à la récréation »...

Les élèves du primaire peuvent noter leur engagement sur un « Contrat Déchets » disponible gratuitement auprès de Bruxelles Environnement – www.bruxellesenvironnement.be ou info@ibgebim.be.

3. AGIR

Pour que ces engagements se concrétisent, encore faut-il agir ! Par exemple :

- ▶ Ecrire avec les élèves une lettre aux parents pour leur expliquer la démarche.
- ▶ Se procurer auprès des parents ou de l'école des gobelets réutilisables et des cruches, éventuellement une cruche filtrante.
- ▶ Organiser dans la classe et décorer un « coin eau » en fixant une charge spéciale pour remplir les cruches.
- ▶ Demander une gourde d'eau pour les cours d'éducation physique et proposer au professeur qu'il fasse boire de l'eau du robinet ou à la gourde après son cours;
- ▶ Menez des actions pour que les élèves disposent aussi de gobelets réutilisables et de cruches d'eau au réfectoire, afin qu'ils puissent effectivement boire de l'eau du robinet à table.
- ▶ Proposez aux élèves de faire des affiches pour inciter leurs camarades à respecter la journée « Eau du robinet ».

Cette initiative peut, bien entendu, être élargie à toutes les classes de l'école et être inscrite dans le règlement d'ordre intérieur. Elle devient alors un projet « Forte » qui a un impact durable sur la réduction des déchets de l'école.

4. EVALUER

Discutez avec vos élèves de ce que ce projet vous a appris :

- ▶ Ont-ils tenu leurs engagements ? Est-ce facile / difficile de boire de l'eau à l'école ?
- ▶ Que pensent-ils de cette journée « Eau du robinet = zéro déchet » ? Est-elle appréciée ? Et à la maison, boit-on plus d'eau du robinet ?
- ▶ Que pourrait-on faire de plus ? A quelles conditions ?



RESSOURCES

- ▶ « Soif d'eau à l'école », dossier pédagogique et le « Contrat Eau » disponibles gratuitement auprès de Bruxelles Environnement – www.bruxellesenvironnement.be.
- ▶ « Aux fils de l'eau », n°58 de Symbioses, le magazine de l'Éducation relative à l'Environnement du Réseau IDée – téléchargeable sur www.symbioses.be.

RENSEIGNEMENTS 02 775 75 75





STOP DÉCHETS

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

8-12 ANS

FORTE

APPRENDRE

S'ENGAGER

AGIR

ÉVALUER

ORGANISER UNE FANCY FAIR «FAITES LEUR FÊTE AUX DÉCHETS!»

La Fancy-Fair est un moment fort de l'école où se trouvent rassemblés élèves, parents et personnel. Mais fête rime aussi souvent avec quantité de déchets: vaisselle jetable, emballages de boissons et de gâteaux, gadgets de tombola, tickets et programmes, gaspillage alimentaire... Quant au tri, il passe bien souvent à la trappe ce jour-là! Cette activité permet donc de mobiliser élèves et direction de l'école en faveur d'une fête déchets réduits, pour le plaisir de tous. C'est l'occasion d'impliquer tout le monde et de laisser la part belle à votre imagination!

COMPÉTENCES

- ▶ Eveil: l'homme et son environnement
- ▶ Education artistique: Collaborer, Evaluer, Argumenter.
- ▶ Math: résolution de données:
 - organiser son travail
 - utiliser un outil
 - calculer la moyenne arithmétique
- ▶ Français: savoir lire / écrire: orienter sa lecture et son écriture en fonction de la situation de communication – élaborer des significations – dégager l'organisation d'un texte (un programme, une affiche, un avis, la règle de jeu, la charte, les moyens non verbaux)

THÈMES ASSOCIÉS

- ▶ Alimentation
- ▶ Convivialité

1. APPRENDRE

La fête de l'école approche! Lors de la préparation, c'est l'occasion de se demander comment organiser une Fancy-Fair avec moins de déchets.

- ▶ Faites une liste de toutes les activités organisées ce jour-là, en prenant par exemple le cas de l'année dernière si le programme n'est pas encore tout à fait arrêté. Demandez aux enfants de repérer tous les déchets que cela peut générer, faites des évaluations de quantités sur base de la fréquentation habituelle de la fête: par exemple, si parents et élèves boivent chacun au moins une canette de soda, combien de canettes seront jetées à la fin de la journée? Combien faudra-t-il de sacs bleus pour éliminer ces déchets? Et si chacun jette une tranche de pain... L'effet de masse rend les chiffres très impressionnants!
- ▶ Informez-vous pour savoir qui sont les organisateurs de la Fancy-Fair (parents, anciens, comité des fêtes) et comment les associer à votre démarche.
- ▶ Demandez-leur de trouver des solutions pour l'alimentation, les jeux, la tombola, les stands... Suscitez leur créativité pour utiliser emballages et papier usagé dans les jeux, les panneaux d'information, la signalétique, les animations. Reprenez toutes ces idées et classez-les ensemble selon leur impact sur le volume des déchets, leur facilité de réalisation et les moyens de l'école afin de rédiger une Charte «Faites leur fête aux déchets».
- ▶ Vous pouvez ensuite aborder la question des impacts environnementaux de la journée: que va-t-on faire de tous ces déchets et que pourrait-on faire pour les réduire? Comment améliorer le tri lors de la journée? A qui et comment doit-on s'adresser pour faire changer les comportements le jour de la fête: les parents qui apportent des gâteaux, l'école qui prévoit le repas, les enseignants qui préparent les stands...



2. S'ENGAGER

La classe tout entière peut s'engager à prendre part à l'organisation de la Fancy-Fair pour réduire le volume de déchets. Aidez-les à choisir une ou plusieurs actions à mener ce jour-là. Mais chacun peut aussi, individuellement, prendre des engagements pour une Fancy-Fair avec moins de déchets. Par exemple :

- ▶ s'impliquer dans la préparation de la fête pour réduire le volume de déchets ;
- ▶ préparer un grand gâteau fait maison plutôt que d'en acheter un ;
- ▶ trier ses déchets, même ce jour-là !

3. AGIR

Ce projet, ambitieux, implique beaucoup d'acteurs : n'oubliez pas le comité des fêtes qui sera un interlocuteur précieux ! Vous pourrez par exemple leur proposer :

- ▶ de diffuser auprès de tous votre Charte «Faites leur fête aux déchets» : parents, direction, comité des fêtes, élèves... Chacun y trouvera des conseils pour changer son comportement de manière efficace. N'oubliez pas de l'afficher le jour de la fête !
- ▶ d'utiliser des accessoires durables : gobelets et couverts réutilisables (des gobelets peuvent être empruntés gratuitement auprès de Bruxelles Environnement) avec système de consigne, nappes en toile cirée... ;
- ▶ de préparer les tickets de boisson et de nourriture à partir de papier de récupération ;
- ▶ de tenir un « bar à eau » avec des carafes agrémentées d'herbes aromatiques (menthe, mélisse...) ou d'un filet de jus de fruit (citron, pêche...) ;
- ▶ d'organiser un stand de jeux sur la prévention des déchets, une exposition d'œuvres réalisées à partir de déchets recyclés, une brocante de livres ou de vêtements d'occasion ;
- ▶ de prévoir des poubelles de tri en suffisance, les décorer, susciter leur utilisation avec des panneaux rigolos ;
- ▶ de proposer des lots de tombola « stop déchets » : une gourde, une boîte à tartines, un sac réutilisable pour faire les courses, un set de boîtes de conservation des aliments, un livre de cuisine... ;
- ▶ de constituer avec les élèves une « brigade déchets » comique et sympathique, sous forme de théâtre de rue, pour sensibiliser les participants ;
- ▶ de faire un reportage photo ou vidéo sur les déchets au cours de la Fancy-Fair.

4. EVALUER

Une fois le grand jour passé, l'heure est à l'évaluation pour tirer les leçons de l'expérience pour l'année prochaine :

- ▶ Quels étaient les objectifs ? Ont-ils été atteints ? De quoi sommes-nous le plus fiers ?
- ▶ L'organisation de la fête était-elle plus compliquée qu'avant ? Et le jour même, les participants ont-ils réagi à l'initiative ? Que pourrait-on faire de mieux pour l'année prochaine ?
- ▶ Et les élèves, individuellement, qu'ont-ils appris ? De quoi aimeraient-ils témoigner ?

RENSEIGNEMENTS 02 775 75 75





STOP DÉCHETS

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

12-16 ANS

FORTE

APPRENDRE

S'ENGAGER

AGIR

ÉVALUER

MODIFIER L'OFFRE DES MAGASINS SCOLAIRES ET DES DISTRIBUTEURS

Comment adopter nos comportements alimentaires quotidiens pour réduire le volume de déchets ? Et si on agissait sur l'offre ? C'est ce que propose cette activité en incitant les élèves à s'organiser pour disposer d'autres produits alimentaires à l'école que des snacks suremballés et des canettes de soda. Une bonne façon de comprendre que les solutions existent et sont à portée de main !

COMPÉTENCES

- Français : orienter sa parole et son écoute
- Science : écologie, évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement
- Sciences sociales et économiques : résoudre des problèmes, élaborer un plan d'action

THÈMES ASSOCIÉS

- Consommation
- Médias
- Economie

MATÉRIEL

- DVD C'est pas sorcier : « Objectif Terre propre : une seconde vie pour nos poubelles »

1. APPRENDRE

Comment faire le lien entre notre consommation quotidienne, nos déchets et l'environnement ? Pour l'apprendre, rien de tel que de susciter un débat au sein de la classe.

- Le DVD C'est pas sorcier ! « Objectif Terre propre : une seconde vie pour nos poubelles » est une bonne entrée en matière. Visionnez-le avec les élèves et invitez-les à se pencher sur leurs propres comportements : pourquoi achètent-ils et jettent-ils aussi facilement ? Y a-t-il d'autres façons de faire et de consommer ?
- Vous pouvez ensuite diviser la classe en deux groupes : l'un représente la société de consommation sans se soucier des impacts environnementaux, l'autre défend une consommation raisonnée. Chaque groupe cherche des arguments et prépare des supports pour inciter les gens à choisir leur groupe : santé, économie, environnement, mode... Tous les arguments sont possibles. Organisez ensuite un débat/jeu de rôle entre les deux groupes.
- Questionnez les élèves sur leur ressenti, sur les arguments qui leur semblent les plus percutants, les solutions les plus praticables. Faites le lien avec l'offre alimentaire et leur consommation à l'école !

2. S'ENGAGER

Devenir acteur de changement au sein de l'école exige un engagement. Incitez les élèves à tirer les conclusions du débat et à évaluer ce qu'ils sont prêts à faire pour réduire leurs déchets d'emballage à l'école. Invitez-les à prendre un engagement et à se donner les moyens d'y parvenir.





RESSOURCES

- Brochure «YouthXChange»: un guide sur l'écoconsommation pour les jeunes de 12 à 25 ans, disponible gratuitement auprès de Bruxelles Environnement (02 775 76 28 ou mge@ibgebim.be).
- «L'alimentation en classe, l'environnement au menu»: dossier pédagogique niveau fondamental et secondaire, téléchargeable sur le site www.bruxellesenvironnement.be
- Projet Jeune Magasin du monde-Oxfam à découvrir sur www.oxfammagasinsdumonde.be
- «Alimentation (2 tomes)», n°87 de Symbioses, le magazine de l'éducation relative à l'environnement du Réseau IDée – téléchargeables sur www.symbioses.be.

3. AGIR

Modifier leur consommation à l'école implique de faire évoluer l'offre! Pour cela :

- Proposez aux élèves de faire l'état des lieux de l'offre disponible à l'école et de chercher une alternative: bouteilles en verre consignées, jus de fruits frais, produits moins emballés, carafes d'eau à disposition...
- Sur cette base, incitez-les à tester cette offre auprès des autres élèves en organisant un sondage ou une dégustation pour choisir les produits à privilégier.
- Avec l'appui de la direction, laissez-les contacter les fournisseurs actuels ou en trouver d'autres, comparer la qualité, le prix, les conditions... Ils devront sans doute définir des prix de vente et imaginer des solutions créatives pour réduire les déchets, par exemple en matière de consignes de verre ou de fidélisation.
- Ils peuvent, bien entendu, utiliser les supports préparés au cours de l'animation pour encourager les achats responsables auprès de leurs camarades et des professeurs!

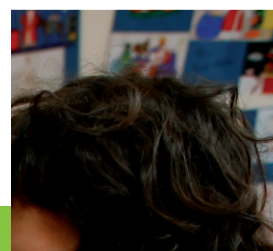
Monter un magasin d'école est une activité très engageante qui implique un investissement à long terme. Il faut pouvoir gérer des commandes et des paiements, avancer de l'argent, gérer des stocks, tenir le magasin et la comptabilité... Cette activité doit donc se faire en étroite collaboration avec des adultes de soutien. Pour les plus âgés, cette activité peut trouver un cadre utile dans des projets de mini-entreprises ou de mini-asbl.

4. EVALUER

Donnez-leur le temps d'évaluer la portée des changements?

- Quels étaient nos objectifs? Les avons-nous atteints? Pourquoi?
- Les autres élèves ont-ils accueilli favorablement l'idée? Ont-ils acheté les nouveaux produits proposés? Pourquoi?
- Notre action a-t-elle eu un impact durable sur le volume des déchets de l'école? Comment pouvons-nous l'objectiver? Quel est le défi pour la suite? Comment pérenniser notre démarche?

RENSEIGNEMENTS 02 775 75 75



SOURCES

1. Source : Bureau fédéral du Plan, 2008.
2. Source : Factor X – Bilan Carbone® de la Belgique, 2006.
3. Source : «Analyse de la poubelle des écoles en Région de Bruxelles-Capitale.» Étude réalisée par RDC&SITA pour Bruxelles Environnement, 2004 et «Evaluation des flux de déchets dans les écoles secondaires de transition». Étude réalisée par RDC&SITA pour Bruxelles Environnement, 2008.
4. Source : Bureau fédéral du Plan.
5. Source : Bruxelles Propreté, Bruxelles Environnement : calculs sur base des analyses poubelle (2008, 2009)
6. Source : Bruxelles Environnement, « L'alimentation en classe, l'environnement au menu », 2009.
7. Source : Umicore, 2009.
8. Source : Ecoconso, fiche conseil n°26, « Le moins d'emballage possible », 2003.
9. Source : Ecoconso, fiche conseil n°99, « Le point sur le GSM », 2006.
10. Source : www.wupperinst.org
11. Pour l'aluminium
12. Source : www.sustainpack.com
13. Source : Virtual Water Trade. Documentation of an International Expert Workshop. July 3-4, 2006. Frankfurt am Main. ISOE-Materialien Soziale Ökologie No. 24 (2006)
14. Source : notamment Bulletin épidémiologique hebdomadaire, de l'Institut de veille sanitaire, 17 février 2009, Numéro thématique : « Incinération des ordures ménagères en France : effets sur la santé ».
15. Source : Crioc, « Moniteur des comportements de tri », 2001.
16. Pour en savoir plus sur le Plan Déchets de la Région de Bruxelles-Capitale rendez-vous sur le site de Bruxelles Environnement www.bruxellesenvironnement.be.
17. Bruxelles Environnement – 4^e Plan déchets pour la Région de Bruxelles-Capitale, 2009
18. Source : Factor-X, Bilan Carbone® de la Belgique, 2006.
19. Source : «Analyse de la poubelle des écoles en Région de Bruxelles-Capitale» et «Evaluation des flux de déchets dans les écoles secondaires de transition », *op. cit.*
20. Sources : «Analyse de la poubelle des écoles en Région de Bruxelles-Capitale» et «Evaluation des flux de déchets dans les écoles secondaires de transition », *op. cit.*
21. Bruxelles Environnement
22. Source : «Analyse de la poubelle des écoles en Région de Bruxelles-Capitale» et «Evaluation des flux de déchets dans les écoles secondaires de transition », *op. cit.*
23. Source : notamment Ecoconso, fiche n°46, « Le papier recyclé », 2005.
24. Source : Encyclopédie Larousse.
25. Source : Ecoconso, fiche n°46, *op. cit.*
26. Source : Ibidem.
27. Source : Bruxelles Environnement, analyse poubelle des ménages en Région de Bruxelles-Capitale
28. Source : Bruxelles Environnement : bilan interne d'activité
29. Source : Bruxelles Environnement – étude « flux papier dans les écoles primaires, secondaires techniques et générales », menée par RDC, 2005
30. Source : Groupe One
31. Source : ARP
32. Source : Observatoire bruxellois de la Consommation durable, « Des collations sans déchets », 2006.
33. Source : Analyse de la poubelle des écoles en Région de Bruxelles-Capitale.» Étude réalisée par RDC&SITA pour Bruxelles Environnement, 2004 et «Evaluation des flux de déchets dans les écoles secondaires de transition». Étude réalisée par RDC&SITA pour Bruxelles Environnement, 2008.
34. Source : Crioc, « Impact environnemental des emballages : état des lieux », 2009.
35. Source : Ecoconso, brochure « Halte au suremballage », 2004.
36. Source : Bruxelles Environnement, document interne, 2010
37. Bruxelles Environnement – document interne, 2010.
38. Sur base d'un berlingot 200 ml = env. 8 gr (source : Crioc) p.12
39. Source : Crioc, « Impact environnemental des emballages... », *op. cit.*
40. Source : Fost Plus, « Les objets de demain ».
41. Source : Analyse de la poubelle des écoles en Région de Bruxelles-Capitale.» Étude réalisée par RDC&SITA pour Bruxelles Environnement, 2004 et «Evaluation des flux de déchets dans les écoles secondaires de transition». Étude réalisée par RDC&SITA pour Bruxelles Environnement, 2008
42. Source : «Analyse de la poubelle des écoles en Région de Bruxelles-Capitale» et «Evaluation des flux de déchets dans les écoles secondaires de transition », *op. cit.*
43. Source : Ibidem.
44. Source : FAO, « Les impacts de l'élevage sur l'alimentation », 2006.
45. Source : Bruxelles Environnement, « L'alimentation en classe... », *op. cit.*
46. Source : Ecoconso, fiche 127, « Si on mangeait moins de viande? », 2005.
47. Source : Crioc, «Eviter le gaspillage alimentaire, cela commence au magasin», 2009.
48. Sources : Ecoconso,
49. Source : www.printer.com.
50. Source : Actu-environnement, « Les piles rechargeables ont jusqu'à 30 fois moins d'impact sur l'environnement que les piles jetables », 2007.
51. Source : Ecoconso, « Piles et environnement, une union difficile! », 2005.
52. Source : Etude Uniross sur l'impact environnemental des piles, 2007.
53. Source : UCL, dossier pédagogique sur les piles.
54. Source : www.achatsverts.be
55. Source : Novethic.
56. Source : Crioc, «Tendances en matière de matériel scolaire », 2009.
57. Source : Crioc, «Adolescence et consommation », 2004.
58. Source : Dossier « La pieuvre publicitaire : la fabrique des désirs », Le Monde diplomatique, mai 2001.
59. Source : UMICORE, 2009

POUR ALLER PLUS LOIN



ORGANISMES

- **Bruxelles Environnement**, l'administration de l'environnement et de l'énergie de la Région de Bruxelles-Capitale, met à la disposition des écoles une multitude d'informations, de brochures, supports et dossiers pédagogiques à télécharger sur le site www.bruxellesenvironnement.be > Ecoles ou à commander au 02/775.75.75
- **Ecoconso** vise à encourager des comportements de consommation plus respectueux de l'environnement et de la santé. Ce site regorge d'informations et de propositions concrètes, et renseigne les visiteurs notamment sur comment réduire leur quantité de déchets. <http://www.ecoconso.be>
- **Le Réseau IDée**, réseau d'information en Education relative à l'Environnement, dispose d'un centre de documentation spécialisée dans les approches pédagogiques de l'environnement. Sur son site Internet www.reseau-idee.be, un moteur de recherche permet de faire une sélection selon les thèmes, les supports et les publics parmi plus de 3.000 outils pédagogiques. Vous y trouverez également une intéressante base de données d'expériences. Depuis 1989, le magazine Symbioses du Réseau IDée explore l'éducation à l'environnement, sous forme de dossiers thématiques tous téléchargeables sur le site www.symbioses.be.
- **L'asbl Coren** est une association de sensibilisation et d'éducation à l'environnement qui intervient dans les écoles au travers de programmes soutenus par les institutions régionales... ou à la demande, notamment sur le thème des déchets, du recyclage et de l'éco-citoyenneté (à partir de 10 ans). Le site propose également des récits d'expériences menées dans le milieu scolaire et des idées : www.coren.be.
- **Green asbl** propose des activités éducatives pour favoriser le développement durable en privilégiant des méthodes participatives pour des animations, des formations, des outils pédagogiques sur les thèmes de l'eau, de l'empreinte écologique, des déchets... www.greenbelgium.be
- **L'asbl Tournesol-Zonnebloem** est le Centre régional d'initiation à l'écologie (CRIE) de la Région de Bruxelles-Capitale. Il propose des activités aux écoles, mais aussi des stages d'été et des formations pour adultes. Des animations pour les maternelles, primaires et secondaires permettent d'aborder des thèmes aussi variés que la gestion et la prévention des déchets, l'alimentation et le compost, l'eau, la biodiversité... www.tournesol-zonnebloem.be

- **La Médiathèque de la Communauté française de Belgique** propose une collection Education à l'Environnement rassemblant DVD et CD-Rom. Les usagers pédagogiques (enseignants, formateurs, animateurs) ne payent pas de droit d'inscription, bénéficient d'une seconde semaine de prêt gratuite et d'un service spécifique d'information : www.lamediathèque.be
- Pour l'éducation permanente en ligne du consommateur, le site du programme européen **DOLCETA** dédie une partie de son contenu aux enseignants avec des modules de leçons en ligne sur la consommation responsable notamment : www.dolceta.eu.

PAR THÈME

RÉDUCTION DES DÉCHETS

Supports disponibles auprès de Bruxelles Environnement :

- « **Combattre l'armée des déchets** » : livre jeu d'épreuves pour les 8-12 ans
- **L'invasion des mégapoubs** » (BD), SERD 2010
- « **Ras la poubelle** » (DVD) : petit film humoristique, conçu pour les 6 à 10 ans, qui illustre la surconsommation de papier et d'emballages à l'école.
- « **Réduire ses déchets : 10 conseils pour consommer durable** », Bruxelles Environnement, 2009.
- Des cartoons sur la problématique des déchets : « **La BDéchet de Jean Rivert** »
- Folder : réduire ses déchets : 10 conseils déchets
- Les Zarkiens, « **Lise, le Roi et Tartinou** » (DVD) : adaptation en vidéo d'un spectacle, le DVD aborde la surconsommation, le gaspillage et l'éco-consommation.

Mais aussi

- Béatrice Crabbé Béguin, Luc Michiels, **A l'école des déchets**, WWF Belgium, reed.1993 pour insérer le thème des déchets dans différentes matières du programme scolaire dans une démarche interdisciplinaire.
- **La Semaine européenne de la réduction des déchets (SERD)**. Chaque année, la dernière semaine de novembre. Inscrivez votre projet et disposez des outils qui vous aideront à mettre en place votre projet « moins de déchets », sur www.bruxellesenvironnement.be
- Réseau IDée, « **Déchets, ras-la-planète** », Symbioses n°61, hiver 2003-2004, avec,



notamment, des récits d'expériences menées dans des écoles bruxelloises et wallonnes sur le thème de la réduction des déchets, téléchargeable sur www.symbioses.be.

- La Médiathèque, « **La déchèteque** » sélection de vidéos documentaires, CD-roms, CD audio et sites Web en lien avec la problématique des déchets. www.lamediathèque.be.
- « **Les Ateliers de Rouletaboule** », proposé par le Réseau Ecole et Nature : un dispositif pédagogique sur les déchets et la consommation, à l'attention des enfants de 3 à 14 ans. <http://reseauecoleetnature.org> > Les Ateliers de Rouletaboule.

ALIMENTATION ET DÉCHETS ORGANIQUES

- « **L'alimentation en classe, l'environnement au menu** », dossier pédagogique niveau fondamental et secondaire, Bruxelles Environnement, 2009.
- Des affiches sur les fruits et les légumes de saison, Bruxelles Environnement, 2009.
- Des outils pédagogiques sur l'alimentation durable : « **la Ronde des saisons** » et « **Planète Collation** », Bruxelles Environnement, 2009.
- « **Composter pour réduire ses déchets** » pour tout savoir des différentes techniques de compostage avec ou sans jardin, Bruxelles Environnement, 2009.

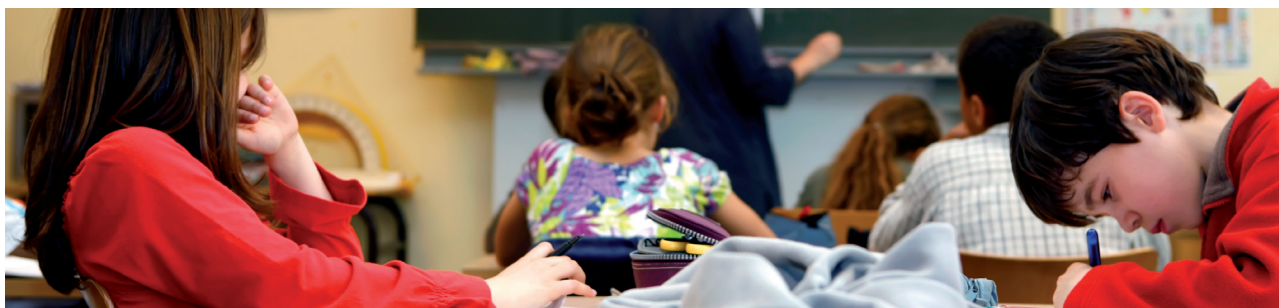
Mais aussi

- Béatrice Biebuyck-Barbay, « **Le Compost... dans toute sa noblesse** », Nature et Progrès, 2009 : Pour tout savoir sur le compostage et le vermicompostage!
- Hirotaka Nakano, **Tout pourrit!**, L'école des loisirs, 1993 : pour aborder le compostage avec le 3-8 ans.
- Réseau IDée, « **Alimentation (2 tomes)** », Symbioses n°87, 2010, téléchargeables sur www.symbioses.be.

CONSOMMATION ET MÉDIAS

Supports disponibles auprès de Bruxelles Environnement :

- **La BDéchet de Jean Rivert**: planches de BD pour aborder le thème de la surconsommation et des déchets (papier, emballages et équipements électriques et électroniques) avec les 10-18 ans, Bruxelles Environnement, 2010.
- Diaporama « **Tout le monde aime communiquer** » sur l'impact du GSM sur l'environnement, Bruxelles Environnement, 2008.
- Diaporama « **Il faut vivre avec son temps** » sur l'impact de la consommation d'appareils électroménagers sur l'environnement, Bruxelles Environnement, 2008.



Mais aussi

- Réseau IDée, « **La publicité en question** », Symbioses n°77, téléchargeable sur www.symbioses.be.
- PNUE, « **REduire, REutiliser, REcyclier, REparer** », Tunza, Magazine du PNUE pour les jeunes, Vol 2 N°3 consacré à la consommation.
- « **Comment être pubmalin (8-11 ans)** », guide pour l'enseignant - initiative française dans le cadre du programme européen Media Smart- www.pubmalin.fr
- Centre d'éducation aux médias, **Comprendre la publicité**, octobre 2008: une brochure et un DVD avec des activités pédagogiques pour le fondamental et le secondaire.
- "YouthXChange", guide sur l'écoconsommation pour les jeunes de 12 à 25 ans, disponible auprès de Bruxelles Environnement.

L'EAU

- « **Soif d'eau à l'école!** » dossier pédagogique pour l'enseignement primaire et le « Contrat Eau », Bruxelles Environnement, 2008.
- Réseau IDée, « **Au fil de l'eau** », Symbioses n°58, printemps 2003: pour parcourir les multiples facettes de cette ressource vitale qu'est l'eau, à télécharger sur www.symbioses.be.
- **Le site du centre d'information sur l'eau** est très documenté et propose une section juniors très ludique pour les 8-12 ans: www.cieau.com.
- **Le Réseau Ecole et Nature** propose une centaine de fiches pédagogiques téléchargeables, issues du dispositif pédagogique Ricochets autour du thème de l'eau: une

foule d'activités variées!
<http://eau.reseauecoleetnature.org>

LES EMBALLAGES

- Observatoire bruxellois de la consommation durable > Nos dossiers > Emballages. www.observ.be

LES FOURNITURES SCOLAIRES

- « **Le cartable vert** », dossier pédagogique et cahier de jeux pour des fournitures scolaires plus respectueuses de l'environnement, Bruxelles Environnement, 2001.
- Réseau IDée, RTBF, « **Niuzz: séquences environnement - Cartable vert** » vidéo (VHS) et livret pédagogique pour mieux comprendre, par des activités ludiques réalisées en classe, l'impact des choix de fournitures scolaires et collations. Pour les 8-12 ans.
- Une foule de conseils également sur www.achatsverts.be, le guide Internet des fournitures vertes du Réseau Eco-consommation.

LE PAPIER

- « **La Planète, le papier et nous** », dossier pédagogique consacré au papier avec des activités et des jeux pour les élèves du primaire. Un carnet à colorier est disponible pour les plus petits ainsi qu'un « Contrat Papier », Bruxelles Environnement, 2007.
- Les « **Coffres Papier** » du SPF Santé-Environnement proposent des jeux, des exercices, des expériences, des activités et des discussions à développer en classe autour du cycle de vie du papier et de ses impacts environnementaux (10-12 ans), diffusé par le Réseau IDée.

- Mary Reimer, Heidi Reimer-Epp, **300 recettes pour fabriquer son papier**, Dessein et Tolra, 2006.

LA RÉCUPÉRATION

- « **Journée Récup'Attitude** », dossier pédagogique de l'asbl Green dans le cadre de la campagne « Effet de jeunes contre effet de serre »: www.effetdejeunes.be > Campagnes.
- Bernadette Theulet-Luzié, **Créons récupérons**, Casterman, 2004: des tas d'idées de bricolage à base de canettes, de boîtiers de CD, de boîtes vides... pour les 4-12 ans.
- Emma Hardy, **Activités récup' pour bricoleurs en herbe**, Le temps apprivoisé, 2010.
- **Esprit récup**: <http://espritrecup.fr>
- Recettes et « **Recyclator** » pour savoir comment valoriser un objet, sur le site de la Foire aux savoir-faire: <http://foiresavoirfaire.free.fr>

RECYCLAGE

- **Bruxelles Propreté**: Pour faire comprendre l'importance de la gestion et donc de la prévention des déchets, Bruxelles-Propreté organise des visites gratuites de ses centres ainsi que des animations dans les écoles. www.bruxelles-proprete.be/content/html/infos/visitedessites.asp

Bruxelles Environnement – IBGE est l'administration de l'Environnement et de l'Energie de la Région de Bruxelles-Capitale. Pour être régulièrement informé des initiatives en éducation à l'environnement, vous pouvez :

- vous inscrire à la base de données « contact professeurs » et recevoir par courrier adressé à votre nom les informations sur les nouveaux projets. **Contact**: Secrétariat du Département Consommation Durable et Eco-comportement – T. 02 775 76 28 – mge@ibgebim.be
 - vous abonner au journal gratuit « Ma ville, notre planète » qui tous les mois fournit des informations concrètes pour préserver les ressources de la planète. **Contact**: Secrétariat info – T. 02 775 75 70
- Inscription sur notre site**: www.bruxellesenvironnement.be > particuliers > abonnez-vous > notre infolettre particuliers.

Pour obtenir les publications de Bruxelles Environnement, rendez-vous sur www.bruxellesenvironnement.be ou contactez le 02 775 75 75



INFO



bruxelles
environnement
.brussels

02 775 75 75 · WWW.BRUXELLESENVIRONNEMENT.BE

Conception : Bruxelles Environnement, Yuluka

Rédaction : Yuluka, Virginie de la Renaudie

Coordination : Fanny Colot

Relecture : Sylvie Clara, Fanny Colot, Jean-Paul Deschouwer, Jean-Paul Minne, Catherine Rousseau, Céline Schaar, Joelle Van Bambeke, Anja Van Campenhout, Dominique Willemsens.

Illustrations : Pierre Weyrich (cycle de vie d'un GSM), Joël Scuttenaire (cartoons fiches pédagogiques)

Emilie Vanvolsem (production du papier), Frédéric Thiry (contrat « zéro déchet »)

Graphisme : Yuluka, Françoise Walthéry

Crédits photographiques : © Bruxelles Environnement : A. Vanlaethem (pp. 4, 8, 9, 10, 12, 16, 21, 22, 23, 24, 27, 36, 58, 59), N. Nizette (p. 17), C. Carbonnelle (pp. 14, 15, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 29), Y. Fonck (p. 13), F. Colot (pp. 5, 11, 20, 33). © Thinkstock (pp. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 19, 22, 28, 30, 32, 33, 34), A. Van Campenhout (pp. 25, 29, 34).

Photos activités et fiches pédagogiques : © Bruxelles Environnement (A. Vanlaethem, C. Carbonnelle, F. Colot, N. Nizette) et Thinkstock

Editeurs responsables : F. Fontaine & R. Peeters – Avenue du Port 86C/3000 - 1000 Bruxelles

Dépôt légal : D/5762/2010/12

Imprimé avec de l'encre végétale sur papier recyclé

© Bruxelles Environnement – IBGE, Bruxelles, septembre 2010.