



ZÉRO DÉCHET: MODE D'EMPLOI

DOSSIER PÉDAGOGIQUE
NIVEAUX FONDAMENTAL
ET SECONDAIRE



bruxelles
environnement
.brussels 

ENVIRONNEMENT.BRUSSELS



SOMMAIRE

Editorial	4
Le dossier pédagogique Zéro Déchet à l'école: mode d'emploi	5
VOUS AVEZ DIT «DÉCHETS»? DITES «RESSOURCES»!	6
Le Zéro Déchet: vers une nouvelle société	7
Les 6 Réflexes du Zéro Déchet	10
Avec les élèves, les collègues et les parents	13
Moins de papier, à l'école aussi!	14
Emballages: la coupe est pleine!	20
Déchets organiques: haro sur le gaspillage alimentaire	26
Petits déchets scolaires dangereux: prudence!	35
Matériel scolaire: des solutions pour réduire la charge	39
DU FONDAMENTAL AU SECONDAIRE, À VOUS D'AGIR!	44
Démarche pédagogique	44
OUTILS PÉDAGOGIQUES	48
Les bons gestes pour ma planète	49
Combattre l'armée des déchets	50
Le quiz «Les déchets: mieux vaut prévenir»	51
Sois smart avec ton phone!	52
ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES	53
Tableau récapitulatif des pistes d'activités pédagogiques proposées	54
Organiser une action de sensibilisation: publicité, exposition, jeu, animation	55
Faire un audit: que jette-t-on à l'école?	57
Mener l'enquête: le papier dans tous ses états	59
Organiser une «action récup'» (brocante, bourse, atelier...)	61
Instaurer une collation Zéro Déchet	63
Créer la Journée «Eau du robinet = zéro déchet»	65
Organiser une Fancy-Fair «Faites leur fête aux déchets!»	67
Modifier l'offre des magasins scolaires et des distributeurs	69
RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES	72

ÉDITORIAL

Permettre aux Bruxellois.es d'adopter des modes de vie Zéro Déchet, c'est la vision illustrée par le 5^{ème} Plan Déchets de la Région de Bruxelles-Capitale, dorénavant dénommé Plan de Gestion des Ressources et Déchets, qui implique citoyens, associations, pouvoirs publics, entreprises et écoles. Pour créer une réelle différence, tous les acteurs doivent collaborer pour concrétiser cette vision.

Il est donc temps de changer nos modes de production et de consommation ! Pour cela, une multitude de possibilités s'offre à nous : le faire soi-même, la réparation, le réemploi, la revente, l'échange ou le don, la requalification, le prêt, la location, l'écoconception... Autant de techniques pour éviter la surconsommation de biens et la production de « déchets ».

Car au cours des quarante dernières années, l'augmentation de la consommation a triplé les quantités de matières premières extraites de la Terre, ce qui contribue à l'intensification des changements climatiques, à l'augmentation de la pollution, à la réduction de la biodiversité et l'épuisement des ressources naturelles.

Heureusement, la transition est déjà en marche en Région de Bruxelles-Capitale et les initiatives sont nombreuses et efficaces. Des projets innovants émergent ou sont déjà bien ancrés : repair cafés, ateliers de savoir-faire oubliés, donneries, magasins de vrac... Il devient de plus en plus facile de se lancer dans la démarche Zéro Déchet.

Et les écoles ne sont pas laissées de côté. Non seulement, elles ont un rôle essentiel à jouer pour sensibiliser les citoyens de demain mais elles ont aussi la possibilité de donner l'exemple et participer à l'effort collectif, en réduisant leurs propres déchets.

Dans ce dossier pédagogique remis au goût du jour, nous invitons les écoles à monter à bord du train du Zéro Déchet pour se diriger ensemble vers une société durable, qui prône un système de consommation circulaire et forme les jeunes aux défis de prévention, réutilisation et valorisation des ressources que nous offre la Terre.

LE DOSSIER PÉDAGOGIQUE ZÉRO DÉCHET À L'ÉCOLE: MODE D'EMPLOI

PARTIR DU QUOTIDIEN: TOUT LE MONDE CONSOMME

Les déchets, c'est du concret, ils se voient, se pèsent, débordent des poubelles, traînent dans les couloirs ou dans les cours de récréation.

La consommation, la publicité, nos besoins primaires/secondaires, les effets de mode, la pression sociale, ce sont aussi des concepts bien connus des élèves et adolescents.

Par contre, l'épuisement des ressources planétaires est quant à lui un concept qui parle peu aux élèves, ils n'y sont pas confrontés dans leur quotidien.

Tout l'enjeu de ce dossier est de vous aider à établir le lien entre ces concepts:

- Faire prendre conscience aux élèves que la poubelle n'est que la partie émergée de l'iceberg qui représente les quantités insensées de ressources utilisées pour répondre à « nos besoins » de consommation;
- Leur faire découvrir des modes de consommation et de production qui ne se font pas au détriment de la planète et qui valorisent au maximum ses ressources limitées;
- Les motiver à adopter de nouvelles habitudes de consommation, efficaces, faciles, voire même « fun » qui feront fondre cet iceberg.

COMPRENDRE, SENSIBILISER ET AGIR POUR RÉDUIRE LES DÉCHETS

Spécialement conçu pour aborder en classe nos choix de consommation et leurs impacts sur l'environnement, ce dossier propose:

- de comprendre les enjeux sociétaux et environnementaux de la démarche Zéro Déchet;
- de découvrir dans quelle mesure l'école est concernée par cette question, quels gestes concrets peut-elle poser pour réduire ses déchets;
- de découvrir des chemins pédagogiques, dans une démarche d'Education relative à l'Environnement, qui permettent d'apprendre et d'agir en impliquant les élèves ;
- des outils pédagogiques et des exemples d'activités pour vivre un projet, avec votre classe ou votre école, selon le temps et les moyens dont vous disposez!

UNE FOULE D'IDÉES POUR TRAITER LE THÈME EN CLASSE

Ce dossier vous propose des fiches d'activités pédagogiques selon une démarche alliant pédagogie et actions concrètes.

Une autre source riche en expériences est celle des projets menés par vos confrères dans leurs écoles. Découvrez les projets « déchets » des écoles bruxelloises en visitant le site de Bubble, le réseau des écoles bruxelloises en action pour l'environnement, www.bubble.brussels.

EN ROUTE VERS LE ZÉRO DÉCHET!

A photograph of three children of diverse backgrounds looking at a clear plastic bottle. The child on the left is a young boy with curly hair, the middle child is a girl with her hair in a bun, and the child on the right is a girl with her hair in a ponytail. They are all looking towards the camera with neutral expressions.

VOUS AVEZ DIT « DÉCHETS » ? DITES « RESSOURCES » !

VERS UNE NOUVELLE SOCIÉTÉ	7
LES 6 RÉFLEXES DU ZÉRO DÉCHET	10
LE ZÉRO DÉCHET À L'ÉCOLE : AVEC LES ÉLÈVES, LES COLLÈGUES ET LES PARENTS	13
MOINS DE PAPIER, À L'ÉCOLE AUSSI !	14
EMBALLAGES : LA COUPE EST PLEINE !	20
DÉCHETS ORGANIQUES : HARO SUR LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE	26
PETITS DÉCHETS SCOLAIRES DANGEREUX : PRUDENCE !	35
MATÉRIEL SCOLAIRE : DES SOLUTIONS POUR RÉDUIRE LA CHARGE	39

VERS UNE NOUVELLE SOCIÉTÉ

Le Zéro Déchet est un mouvement irréversible qui ambitionne de réduire la quantité de nos déchets à une portion négligeable. Il se vit au quotidien par de plus en plus de Bruxellois, d'associations, d'entreprises. Il devient également une source d'inspiration pour la gouvernance régionale. Le résultat? Des mesures efficaces pour l'environnement qui, bien souvent, créent des liens de solidarité entre les citoyens.

L'AVENIR EST EN MARCHÉ

Imaginons l'an 2050 : en 30 ans, soutenus par les pouvoirs publics, les Bruxelloises et Bruxellois ont adopté de nouveaux modes de vie, de consommation et de production. Peu à peu, l'idée de jeter des ressources précieuses sans se retourner est devenue inacceptable pour tous. On pense «économies», «durabilité» et «circularité».

Simultanément, on assiste à la croissance du bien-être des citoyens, sans nuire à l'activité des entreprises et des organisations bruxelloises. La quantité de déchets produits a drastiquement diminué et leur incinération a quasiment disparu.

Telle est la vision pour l'avenir de la Région de Bruxelles-Capitale, illustrée par son 5^{ème} Plan de Gestion des Ressources et Déchets qui implique citoyens, associations, pouvoirs publics, entreprises et écoles. Et pour la réaliser, une collaboration entre ces différents acteurs s'impose.

Pour créer une réelle différence, tous les acteurs doivent collaborer pour concrétiser cette vision.



LE ZÉRO DÉCHET, EST-CE POSSIBLE !?!

Le Zéro Déchet est une vision d'un mode de consommation idéal. Plus qu'un objectif chiffré, le Zéro Déchet est avant tout une invitation à agir, à participer au mouvement en marche.

Ne soyez donc pas effrayé par l'ambition de l'objectif «Zéro»! Bien sûr que votre poubelle ne sera pas vide du jour au lendemain. Toutes les petites actions que chacun entreprendra contribueront à la dynamique. L'idée est de progresser vers un fonctionnement qui tend à ne plus produire aucun déchet, et en parallèle quasi automatique, de consommer moins de ressources.

POURQUOI DIMINUER LES DÉCHETS?

- Un continent entier de déchets flotte sur les océans.
- 85% des émissions de gaz à effet de serre sont imputables aux biens de consommation.
- Le jour de dépassement des ressources de la planète arrive de plus en plus tôt chaque année. Le 1^{er} en 2024, comparé au 29 décembre en 1970.
- Si tout le monde consommait comme un Belge, il faudrait plus de 4 planètes pour couvrir les besoins de l'humanité!
- Pour se simplifier la vie! L'inutile prend une place énorme dans les armoires.

Est-ce encore utile d'argumenter sur la nécessité absolue de réduire nos déchets?

D'ailleurs, ne dites plus «déchets» mais «ressources». Car contrairement à l'homme, la nature ne produit pas de «déchet», d'où la célèbre maxime «Rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme». Il est temps de construire un futur dans lequel nos modes de consommation et de production ne se font pas à défaut de la planète et valorisent au maximum ses ressources limitées.

L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE

Même les modèles économiques évoluent face à l'urgence de modifier nos modes de consommation.

L'économie circulaire vise à changer en profondeur le modèle économique linéaire et classique, qui consiste à extraire, fabriquer, transporter, distribuer et jeter.

Dans une économie circulaire, tout produit est conçu, utilisé, réparé et réutilisé le plus longtemps possible. Arrivé en fin de vie, tous les matériaux qui ont été utilisés pour la fabrication d'un produit sont récupérés, recyclés et réintégrés au maximum dans le cycle de production.

LE SAC À DOS ÉCOLOGIQUE

Mesure le poids de ressources matérielles et énergétiques utilisées pour fabriquer un produit. Par exemple :

Un jean de 600g
= **32kg**
de matières et
8.000L
d'eau.

Un Smartphone
= **30kg**
de matières
premières.





EXEMPLE D'ÉCONOMIE CIRCULAIRE

La coopérative Perma Fungi récupère le marc de café dans l'horeca bruxellois pour y faire pousser des pleurotes bios. En poussant, les pleurotes transforment le marc de café en engrais qui est utilisé ensuite pour produire des chicons bios! Enfin, le terreau est récupéré pour enrichir le compost et le sol de la Ferme Nos Pilifs.

www.permafungi.be

LES BRUXELLOIS EN ACTION

Des citoyens pionniers ont fait du « Zéro Déchet » un mode de vie accessible et riche en partage. De nombreuses pratiques ont été testées, modifiées, échangées et enfin adoptées dans le quotidien de centaines de foyers. Elles sont prêtes dorénavant à être partagées par le plus grand nombre! Parmi celles-ci :

- la fabrication des produits d'entretien, de cosmétique, de sacs de course en tissus,
- les givebox, les systèmes d'échanges locaux (SEL),
- les repair café, les fablab,
- le compostage individuel ou de quartier, l'achat en vrac, en seconde main,
- le refus des publicités, des sacs plastiques, des goodies gratuits,
- la cuisine des restes de repas, le fait maison,
- ...

Cette mouvance citoyenne est renforcée et facilitée par les nombreuses initiatives d'associations et d'entrepreneurs bruxellois.

Trouvez les adresses clés à Bruxelles sur :

<https://environnement.brussels/citoyen/environnement-bruxelles/agir-eco-responsable/les-bonnes-adresses-zero-dechet-bruxelles>



QU'EST-CE QU'UN FABLAB?

Un Fablab, c'est un laboratoire de fabrication ouvert au public qui met à disposition différentes machines et outils numériques (imprimante 3D, découpeuse laser etc.). L'objectif est de favoriser l'innovation et la création de prototype ainsi que les échanges entre les membres pour se former ou réseauter.

LES 6 RÉFLEXES DU ZÉRO DÉCHET



La problématique des déchets s'est longtemps vue symbolisée par la règle des 3 R : Réduire, Réutiliser et Recycler.

Aujourd'hui, le Zéro Déchet ne se décline plus en 3 R mais en 5, 6 parfois même 7 R ! Nous vous en proposons 6, tout en vous résumant que le Zéro Déchet, c'est surtout « Réinventer » son mode de consommation afin de consommer moins et mieux !

1. REFUSER

C'est avoir le réflexe de dire « non » lorsque l'on vous offre un objet, quel qu'il soit (dépliant, objet promotionnel, gratuité avec achat, don d'un ami...) s'il ne correspond pas à l'un de vos besoins.

C'est savoir résister à la pression mercantile qui nous crée sans cesse de « nouveaux » besoins.

L'autocollant « Dites non à la Pub » en est un exemple concret.

2. RÉDUIRE

C'est bien évidemment jeter moins, en limitant le gaspillage alimentaire, en achetant en vrac, en buvant l'eau du robinet...

C'est aussi faire des achats efficaces et sobres. Bien avant le Zéro Déchet, le mouvement du Vivre Simplement, qui élimine tout bien de consommation superflu, a montré ses atouts en matière de bien-être, d'espace et d'économie.

Et finalement, c'est aussi éviter tout simplement l'achat grâce au partage et à la location.

3. RÉPARER

Que ce soit grâce à une garantie d'achat prolongée, aux nombreux tutoriels qui montrent en image comment procéder ou aux repair cafés, les opportunités de prolonger la durée de vie des objets se multiplient.



CONSOMMER TOUJOURS PLUS...

ET SI ON INVERSAIT LA TENDANCE?



Dans les années 60, une épicerie proposait en moyenne 2000 produits. Aujourd'hui, on en compte **plus de 15 000** dans nos supermarchés.

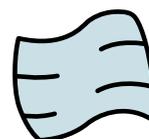
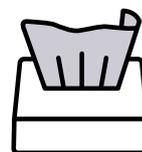
Les **GSM** sont changés en moyenne tous les **18 mois** alors qu'ils fonctionnent encore.



La réparation et le réemploi ont fait place à l'**usage unique**: des sacs plastiques aux berlingots en passant par les lingettes, on utilise des produits «**prêts à jeter**» ou impossibles à réparer.

X5

Ces trente dernières années, le volume de déchets d'emballages a été **multiplié par 5**. La faute entre autre aux portions individuelles et au conditionnement des produits alimentaires prêts à être consommés.



ET SI CHACUN DE NOUS DÉCIDAIT DE DIRE STOP?

4. RÉUTILISER

C'est réfléchir si l'objet peut encore servir au lieu de finir à la poubelle: customiser une ancienne farde, transformer une caisse à vin en table de nuit...

C'est aussi acheter en seconde main: vêtements, meubles, électroménager, vélos, matériel de voyage, outils de bricolage, cadres...

5. RECYCLER, NOTAMMENT LES MATIÈRES ORGANIQUES (COMPOSTER)

Les collectes sélectives sont entrées dans les mœurs. Papier, carton, PMC, verre et même les déchets organiques sont maintenant repris à domicile.

Le compostage individuel ou de quartier permet, quant à lui, d'aller encore plus loin. Il permet aux particuliers d'utiliser le compost réalisé comme engrais naturel, en retournant à la terre de ce qu'elle nous a donné, tout en contribuant à la diminution des gaz à effet de serre qui sont émis à chaque maillon de la chaîne de gestion des déchets.

6. RENOUER

Les citoyens qui ont adopté le Zéro Déchet sont unanimes: prendre le temps de faire, de vivre, de trouver des solutions Zéro Déchet, c'est renouer.

Renouer avec des savoirs faire oubliés et avec les seniors et les personnes qui les détiennent. Renouer donc des liens sociaux. Renouer finalement avec la vraie valeur des choses et de la vie.

LOUER, EMPRUNTER, PARTAGER...



TOUS VOS RÊVES À PORTÉE DE CLIC!



© F. Thiry



© X. Claes

DO IT BY YOURSELF

Le Zéro Déchet est une vraie source de créativité. Réutiliser, gaspiller moins de nourriture, moins consommer passent souvent par le Faire Soi-même. Cuisiner les collations des enfants en famille, dépoussiérer la machine à coudre pour fabriquer des sacs de sports avec des t-shirts défraîchis, fabriquer des éponges à partir de chaussettes orphelines... Libre cours à votre imagination!

AVEC LES ÉLÈVES, LES COLLÈGUES ET LES PARENTS!

Dans un établissement scolaire, atterrissent les déchets des élèves... qui sont de puissants révélateurs de leurs habitudes de consommation.

Observer ces déchets et les quantifier sera déjà une entrée en matière concrète pour aborder la consommation avec les élèves. Et puis, l'école peut être elle-même prescriptrice de consommation via, par exemple, sa liste de matériel scolaire ou ses distributeurs de boissons. L'école est bien malgré elle un lieu de consommation et peut, à ce titre, elle peut choisir d'évoluer vers le Zéro Déchet.

PARTIR DES DÉCHETS POUR PRENDRE DE LA HAUTEUR

A l'école, quand on parle déchets, on pense souvent poubelles et propreté: car c'est déjà un vrai succès de voir les élèves utiliser les poubelles en classe, dans les couloirs, à la cantine et en récréation. Mais quitte à mettre à la poubelle, autant réfléchir à ce que l'on jette! Environnement, citoyenneté, sciences, histoire, mathématiques... Il y a mille et une façons de rebondir, d'aborder ce sujet qui est à la fois concret et très impliquant, vraiment facile à traiter en classe et à tout âge!

QU'Y A-T-IL DANS LA POUBELLE DES ÉCOLES?

Pour concrétiser le Zéro Déchet à l'école, ce dossier se structure autour de ce que l'on trouve dans la poubelle scolaire. Les principaux déchets scolaires, en quantité, sont les restes alimentaires, les déchets d'emballages et le papier.

Pour chacune de ces fractions, cette partie du dossier pédagogique vous donne des informations sur leurs impacts environnementaux ainsi que des pistes d'actions concrètes à mener au sein de votre classe ou de votre établissement pour les réduire.

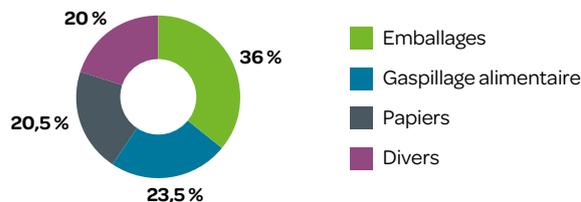
Les déchets dangereux et le matériel scolaire font également l'objet d'un focus particulier.

ENSEMBLE, ON EST PLUS FORT

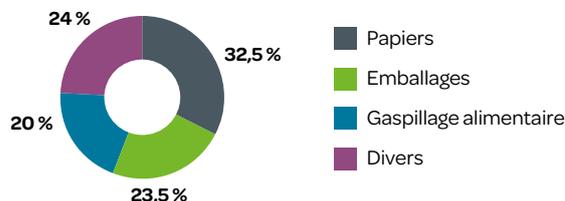
De multiples actions sont possibles au niveau d'une classe. Il n'est donc pas indispensable d'impliquer les collègues pour un premier essai Zéro Déchet. Par contre, la motivation des élèves sera le terreau incontournable d'une dynamique réussie puisque l'on travaille des habitudes bien ancrées qu'il s'agit de modifier sur le long terme.

Mais quel dommage d'instaurer de nouvelles habitudes qui se perdront en passage de classe! Partager ses réussites avec ses collègues sera la bonne occasion d'élargir la portée de vos ambitions, d'obtenir du soutien et de maintenir votre motivation.

Enseignement fondamental



Enseignement secondaire



Source: « Analyse de la poubelle des écoles en Région de Bruxelles-Capitale » Étude réalisée par RDC&SITA pour Bruxelles Environnement, 2004 et « Évaluation des flux de déchets dans les écoles secondaires de transition », Étude réalisée par RDC&SITA pour Bruxelles Environnement, 2008.

IMPLIQUEZ LES PARENTS

Les déchets de l'école proviennent en grande majorité des élèves. Une école Zéro Déchet ne peut exister sans la conscientisation des parents.

Cette conscientisation peut se faire simplement en partageant les valeurs du Zéro Déchet via la liste du matériel scolaire ou lors des réunions de parents, du comité des fêtes ou de l'association de parents.

Les parents peuvent également jouer un rôle très important pour vos projets Zéro Déchet tels que les fêtes d'école, les brocantes, les collations collectives. Ne boudez pas cette force vive.



Grâce à ce Pense Pas-Bête, les parents découvrent comment accompagner leur enfant scolarisé sur la route du Zéro Déchet. Affiché sur le frigo ou autre endroit stratégique, il leur permettra de se rappeler les gestes faciles à poser au quotidien.

Vous pouvez l'obtenir en nombre utile pour votre classe en commandant au **02 775 75 75** ou **www.environnement.brussels/ecolezerodechet**

MOINS DE PAPIER, À L'ÉCOLE AUSSI!

Si l'ordinateur a fait son entrée à l'école, il n'a pas détrôné – loin s'en faut – le bon vieux papier. Cahiers, blocs de feuilles, journaux de classe, photocopies, enveloppes, mais aussi magazines, pochettes de crayons de couleurs, boîtes de biscuits, rouleaux d'essuie-tout, publicités, etc. Un élève consomme en moyenne 869 feuilles par an dans l'enseignement fondamental et 2 100 feuilles par an en secondaire. Au total, 250 millions de feuilles sont consommées, chaque année, dans les écoles bruxelloises! Papiers et cartons se retrouvent alors dans les poubelles jaunes de l'école... ou de la maison: de quoi remplir plus de 69 000 sacs chaque année!

CARTON JAUNE POUR L'ENVIRONNEMENT

A Bruxelles, un élève du primaire jette à l'école 7 kg de papier par an; 11,4 kg pour un élève du secondaire. Et c'est sans compter ce qui est jeté à la maison!

28% des feuilles de papier sont utilisées en recto verso dans l'enseignement secondaire. Seulement 5% en primaire!

Cette consommation de papier a de grands impacts sur l'environnement, surtout s'il s'agit de papier vierge, autrement dit qui ne contient pas de fibres recyclées. En effet, le processus de production du papier est consommateur de matières premières, d'eau, d'énergie et producteur de polluants en tous genres:

- le bois: il faut entre 1,5 et 3 tonnes de bois pour produire une tonne de papier ou de carton. Et même si le bois est une ressource renouvelable, encore faut-il que les fibres utilisées pour la production du papier soient issues de forêts gérées de manière durable. Sinon, gare à la déforestation! Mais pour l'essentiel, le papier est, en Europe, produit à partir de déchets de bois;
- l'eau: la production de papier nécessite quantité d'eau pour séparer les fibres, extraire la cellulose et réaliser la pâte: pas moins de 60 litres par kilo de papier;
- l'énergie: broyage, pressage, découpage, transport... Pour toutes ces étapes, il faut de l'énergie. La production d'une seule feuille blanche de format A4 nécessite autant d'énergie qu'une ampoule de 75 W allumée pendant une heure. Et qui dit consommation d'énergie – fossile le plus souvent – dit émissions de gaz à effet de serre, principal responsable du réchauffement climatique;
- les réactifs chimiques: sulfate, soude, peroxydes, chlore – bien que ce dernier soit de plus en plus rarement utilisé car les procédés à l'oxygène ou à l'ozone sont désormais largement répandus pour le blanchiment. Sans traitement des eaux de fabrication, celles-ci seraient donc très

toxiques. Et même après traitement, l'impact sur la qualité des eaux reste réel, surtout dans les pays producteurs de papier dont les législations environnementales sont peu ou pas contraignantes.

- Et, bien entendu, la production de papier génère, elle aussi, beaucoup de déchets!

CONSOMMER MOINS DE PAPIER

Un petit coup de stylo, une rature? Et hop: la feuille va trop souvent à la poubelle! Sans parler du verso: dans l'enseignement primaire, seulement 5% du papier est utilisé sur ses deux faces. Tant de travail et d'impacts sur l'environnement pour finir à la poubelle à peine utilisé? Bien utiliser toute la surface de papier disponible: voici déjà une bonne solution pour réduire de manière drastique la consommation de papier à l'école. Le budget « papier » s'en trouvera du même coup allégé! La publicité et la presse gratuite, déposées dans la boîte aux lettres de l'école, sont aussi une source importante de déchets de papier: pas moins de 10 kg par an en moyenne dans les boîtes aux lettres en Région bruxelloise!



CONSOMMATION DE PAPIER À L'ÉCOLE

(enseignement primaire et secondaire)

57% photocopies
(cela représente 4,5 kg/élève/an!)

18% exercices

10% secrétariat

7% cahiers d'élèves

5% examens

2% manuels scolaires

1% cahiers enseignants

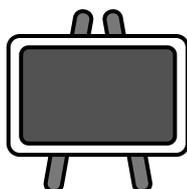
COMMENT CONSOMMER MOINS?



Communiquez autant que possible avec les parents par **courrier électronique**. Si ce n'est pas possible, faites parvenir vos communications par famille plutôt que par enfant ou utilisez des demi-feuilles.

Organisez une **vente de livres d'occasion** d'une année à l'autre ou un système de prêts de livres entre élèves.

Utilisez des **ardoises** pour certains exercices.



Instaurez une **enveloppe de liaison personnalisée** au nom de chaque enfant pour la collecte des autorisations et du paiement des sorties scolaires, plutôt que de demander chaque fois aux parents de mettre eux-mêmes sous enveloppe.

Préférez des **manuels scolaires** plutôt que des cours photocopiés, n'en changez pas tous les ans et entendez-vous avec vos collègues pour adopter le même pendant plusieurs années.



Pour les livres, préférez l'emprunt à la **bibliothèque** plutôt que l'achat en librairie.



Proposez l'installation d'un «**Stop Publicité**» sur la boîte aux lettres de l'école: ces autocollants sont disponibles auprès de Bruxelles Environnement (**02 775 75 75** ou **info@environnement.brussels**).

CONSOMMER MIEUX AVEC DU PAPIER RECYCLÉ

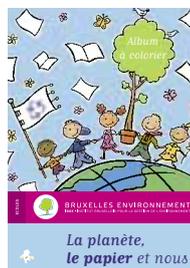
Une bonne façon de limiter l'impact de la consommation de papier sur l'environnement consiste à privilégier le papier recyclé, autrement dit le papier qui contient au moins 50% de fibres provenant de déchets de papier imprimé. Certains sont à 100% recyclés, non désencrés et non blanchis : c'est le meilleur choix pour l'environnement.

Sachez que le temps du papier recyclé plucheux et absorbant est révolu : il existe aujourd'hui une grande variété de papiers recyclés, de qualité et de couleur très variables, du gris au blanc immaculé en passant par le crème ou le blanc cassé, et même du papier de couleur.

Le papier recyclé est aussi le bienvenu dans les photocopieuses, imprimantes, télécopieurs et imprimantes à jet d'encre. Pour une qualité d'impression optimale, il suffit souvent de vérifier sur l'emballage de la rame le sens du papier.

Concrètement, le papier recyclé permet :

- une réduction de 50% de l'énergie nécessaire pour le séchage et des émissions de CO₂ par rapport au papier vierge ;
- une réduction de la consommation en eau avec une économie de 90% d'eau pour un papier 100% recyclé par rapport à un papier vierge ;
- une forte réduction de l'utilisation de produits chimiques malgré la nécessité de désencrer les vieux papiers ;
- et une valorisation des déchets qui repartent ainsi pour une nouvelle vie : une tonne de vieux papiers permet d'obtenir 900 kg de papier recyclé et une même fibre peut être réutilisée jusqu'à 5 fois.



Le dossier pédagogique pour les professeurs «Le papier, la planète et nous» donne des infos de qualité sur la thématique et des idées d'activités pédagogiques à mener avec les élèves pour aborder la thématique du

papier. Il est accompagné d'un dossier d'exercice pour les élèves.

A commander ou télécharger sur
Outils pédagogiques sur le thème des déchets, des ressources et du compost | Enseignement - Bruxelles Environnement

COMMENT CONSOMMER MIEUX?

Insistez pour que les enfants remplissent entièrement leurs feuilles, pour **éviter** d'utiliser une **nouvelle feuille** chaque jour.

Demandez aux élèves de créer et signaler le **bac à brouillons** de la classe: les feuilles ainsi collectées pourront **resservir** côté face pour dessiner, faire des exercices au brouillon, des bloc-notes ou des bricolages.

Préparez une **liste de matériel scolaire** destinée aux parents et recommandez l'usage de cahiers et de blocs de feuilles «en papier recyclé».



Imprimez en **recto verso** et/ou en **plus petit** format (deux pages par feuille): vous épargnez **50% de papier!**

Faites **trier** les cahiers de vos élèves en fin d'année: vous pourrez ainsi **recupérer** les feuilles vierges pour votre bac à feuilles ou créer de nouveaux cahiers de brouillon pour l'année prochaine.



Choisissez du **papier recyclé** pour les **imprimantes** de l'école.

Suggérez à la direction de l'école d'introduire une **clause** concernant le **papier recyclé** dans les **contrats** avec les **fournisseurs** pour le papier bureau, le papier toilette, le papier essuie-tout, les serviettes de table, les cahiers...



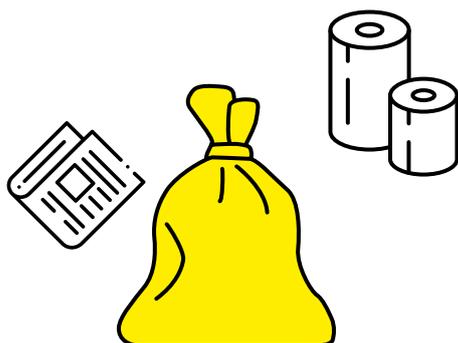
BIEN TRIER LES DÉCHETS DE PAPIER MALGRÉ TOUT

Pour fabriquer du papier recyclé, il faut bien le trier! Mais à l'école, l'habitude n'est pas encore prise: les écoles ne trient qu'un tiers de leurs papiers et cartons tandis que leurs sacs jaunes contiennent encore 2% de déchets qui ne devraient pas s'y trouver, comme du papier plastifié ou sale. Cela a pour conséquence une diminution de la qualité du recyclage. Améliorer le tri à l'école pour les déchets de papier qu'on n'a pas pu éviter, c'est aussi une bonne façon d'agir pour l'environnement!



COMMENT BIEN RECYCLER LE PAPIER?

Sac ou conteneur pour des papiers et cartons, propres et secs: cahiers sans spirale, journaux, magazines, emballages en carton, enveloppes, rouleau de papier WC ...



Sac blanc ou conteneur noir pour: les papiers ou cartons sales ou gras, le papier plastifié, les autocollants, les photos, ...

Contactez le Facilitateurs Déchets Ecole pour toute question sur le tri ou pour commander des poubelles ou de tri: recycleschool@environnement.brussels

COMMENT ABORDER LE THÈME EN CLASSE?

- Découvrir l'histoire du papier, ses usages dans le temps et dans l'espace pour comprendre qu'il n'y a pas un, mais des papiers, que c'est un matériau non seulement utile mais précieux.
- Collecter différentes qualités de papier et s'intéresser aux techniques de production actuelles, à la chaîne de production, au recyclage, aux pays producteurs, aux labels pour comprendre comment ça marche...
- Faire une enquête sur la consommation de papier en classe, à l'école, à la maison : volume mais aussi qualité du papier, usage réel, solutions de remplacement, réemploi des papiers usagers...
- Le Réseau IDée met également à votre disposition une large palette d'outils pédagogiques sur le thème du papier.

Renseignez-vous au **02 286 95 70** ou sur www.reseau-idee.be.

EMBALLAGES: LA COUPE EST PLEINE!

Berlingots, canettes, bouteilles en PET ou en verre, petits plastiques, pots de yaourt, sachets en aluminium des snacks et des chips... Les emballages s'invitent largement dans les poubelles de l'école! S'ils sont bien pratiques pour la conservation et le transport, il y en a décidément trop. Les quantités de boissons sucrées consommées, en particulier, ont triplé depuis 1980 et les emballages de boissons représentent aujourd'hui la moitié des déchets d'emballages à l'école. Avec la multiplication des petits formats, voués à la poubelle, et des portions individuelles souvent suremballées, les impacts sur l'environnement sont croissants. Les biscuits présentés en portion individuelle, par exemple, génèrent de 2 à 7 fois plus de déchets d'emballage que les mêmes biscuits emballés dans un seul emballage: un petit papier à l'échelle individuelle, une montagne de déchets à l'échelle collective!

L'ENVIRONNEMENT BOIT LA TASSE

La fabrication des différents types d'emballages de boissons a des impacts environnementaux très variables et difficiles à comparer entre eux. Mais, dans tous les cas, il y a:

- **Une consommation d'énergie:** produire des canettes en acier nécessite, par exemple, quantité d'énergie pour extraire le minerai de fer. C'est vrai aussi pour l'aluminium, produit à partir de la bauxite, ou pour le verre dont la matière première est fondue à une température de 1500°C;
- **Une consommation de matières premières:** par exemple acier ou aluminium pour les canettes, sable pour le verre, pétrole pour le plastique, bois pour le carton, même si bon nombre des emballages sont produits, eux aussi, à base de matériaux recyclés. Ces matières premières, dont certaines sont non renouvelables, sont précieuses;
- **Une consommation d'eau:** comme pour tout processus industriel, la consommation d'eau est très importante. C'est particulièrement le cas pour les emballages alimentaires;
- **Des émissions de gaz à effet de serre:** elles sont liées à la production des emballages (en moyenne 10 kg de CO₂ pour produire 1kg d'aluminium, 3,6 kg de CO₂ pour 1 kg de PET, 600 g de CO₂ pour 1kg de verre) mais aussi à leur transport;
- **Une libération de substances nocives:** comme du gaz fluor, du mercure, des dioxines, extrêmement toxiques pour la santé humaine et pour l'environnement;

- **Des déchets:** la production de tous ces emballages alimentaire, bien entendu, la spirale de production des déchets, des films plastiques aux feuilles de carton intermédiaires en passant par le verre et les boues d'épuration d'eau.

Reste à souligner le coût financier pour le consommateur. Plus le format est petit, plus on paye de l'emballage. Tout ça pour un produit qui sert juste de contenant temporaire autant essayer de s'en passer!

8,3 kg par an

C'est le **volume de déchets d'emballages** que génère, en moyenne, un élève en Région bruxelloise: pour moitié, il s'agit d'emballages de boissons, mais aussi quantité d'autres, comme les sachets de chips ou emballages de collations.



Le dossier pédagogique pour les professeurs du primaire «Soif d'eau à l'école» donne des infos de qualité sur la thématique et des idées d'activités pédagogiques à mener avec les élèves pour aborder la thématique de l'eau. Il est accompagné du plateau de jeu d'une des activités proposées.

A commander ou télécharger sur <https://environnement.brussels/enseignement/outils-pedagogiques/outils-pedagogiques-sur-le-theme-de-leau>

CONSOMMER MOINS... MAIS BOIRE PLUS!

Pas question pour autant de boire moins: au contraire, car les élèves ont tendance à ne pas boire assez! Il s'agit plutôt de réduire les boissons sucrées. Les moins de 20 ans consomment en effet deux fois plus de sodas que la moyenne des Belges: plus de 3 litres par semaine! Au point qu'ils en viennent à bouder l'eau, pourtant indispensable au métabolisme, au profit de boissons sucrées largement mises en cause dans le problème de l'obésité. Santé de la planète et santé individuelle: voilà donc une occasion de (re)découvrir les vertus de l'eau du robinet en s'assurant qu'elle soit proposée aux élèves dans de bonnes conditions d'hygiène et de confort. C'est aussi un bon moyen d'épargner son argent de poche car l'eau du robinet est généralement mise gratuitement à la disposition des élèves. Et quand bien même, boire de l'eau du robinet pendant toute une année ne coûte généralement pas plus d'1,50 € par an et par personne: le prix moyen d'un seul litre de soda!

CONSOMMER DIFFÉREMMENT

Changer ses habitudes pour consommer autrement est aussi une bonne façon de mettre les poubelles au régime. Les emballages réutilisables sont véritablement le meilleur choix environnemental (gourdes, boîtes à collation et tartines, sachets réutilisables...). Et ces emballages peuvent être remplis par des produits faits maison: une fournée de biscuits à partager dans les boîtes à collation, de l'eau aromatisée à la menthe ou aux fruits dans les gourdes... Zéro déchet garanti!

Il suffit donc souvent d'un peu d'organisation, à la maison ou à l'école!

CONSOMMER MIEUX AVEC MOINS D'EMBALLAGES

A défaut d'éviter un déchet, autant opter pour les emballages produits à partir de matières recyclées, car les bouteilles en PET réutilisables (rares en Belgique) et en verre consigné vont servir plusieurs fois: autant les privilégier.

Les grands récipients sont aussi une bonne alternative: un grand carton de jus d'un litre génère en effet sept fois moins de déchets que cinq berlingots individuels de 20 cl. C'est le même principe pour les biscuits: autant privilégier l'achat de grandes boîtes et les stocker dans une boîte métallique hermétique pour garantir leur conservation.

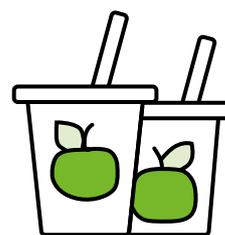


CONSEIL

Pour en savoir plus sur la qualité de l'eau du robinet dans votre école, demandez une analyse à Vivaqua: www.vivaqua.be

COMMENT MOINS CONSOMMER D'EMBALLAGES?

En primaire, organisez des **collations Zéro Déchet** en proposant aux **parents** de fournir, à tour de rôle, la **collation pour toute la classe**: outre le plaisir d'une **pause équilibrée et partagée**, c'est aussi l'occasion d'utiliser des produits achetés en vrac ou faits maisons, donc **de réduire les emballages**.



Demandez aux parents ou aux élèves de fournir une **gourde et/ou un gobelet réutilisable** pour consommer l'eau du robinet ou des eaux aromatisées. La boîte à tartines est une bonne solution pour réduire les emballages et le papier d'aluminium n'est pas utile: pensez à le préciser aux parents sur la liste de matériel scolaire!

Installez en classe des **carafes avec de l'eau du robinet** pour permettre aux élèves de boire facilement de l'eau et instaurez des «**pauses eau**» régulières.



Proposez à la direction de **faciliter l'accès à l'eau potable** dans toute l'école: des classes au réfectoire en passant par les toilettes et les cours de récréation. L'installation de **fontaines à eau** y est souvent une **bonne solution!**



En **secondaire**, suggérez aux élèves d'ouvrir un «**magasin Zéro Déchet**» pour les collations: à charge pour eux de proposer des produits à emballage réduit - fruits, jus au verre, gobelets consignés... Ce projet peut même être conçu comme une **mini-entreprise**.

BIEN TRIER POUR RECYCLER PLUS

Pour que ces emballages connaissent une seconde vie, comme 93% des emballages mis sur le marché en Belgique, il faut bien trier. La présence d'autres déchets dans les sacs bleus, comme les pailles des berlingots, peut même «contaminer» toute la chaîne du recyclage. Dommage quand on connaît leur avantage environnemental : l'acier recyclé, par exemple, permet d'économiser 70 à 85% d'énergie par rapport à l'acier neuf et ce taux atteint 95% pour l'aluminium recyclé par rapport au neuf.

Tous ces matériaux seront utilisés, soit dans des emballages, soit dans d'autres produits. Quant au verre, recyclable quasi indéfiniment, il a sa propre filière de recyclage très efficace. Mais attention ! Interdit de sacs poubelles, il doit obligatoirement être déposé dans des bulles à verre.

BIEN VIDER ET APLATIR AVANT DE JETER

Les restes de boissons font le bonheur des insectes et des moisissures mais sont un cauchemar pour les personnes chargées de traiter les déchets dans les centres de tri. Il n'est pas nécessaire de les laver ou rincer mais il est indispensable de bien les vider !

COMMENT MIEUX CONSOMMER ?

- Proposez à la direction de remplacer le distributeur contenant des emballages jetables par un distributeur fonctionnant avec des bouteilles en verre consigné que le fournisseur reprend et rembourse.
- Achetez des produits en grand format pour les anniversaires ou les collations collectives.
- Réutilisez les bouteilles en plastique, bœaux en verre, sacs en plastique, et autres emballages jetables. Les utiliser plusieurs fois permet déjà d'amoindrir leur impact sur l'environnement !



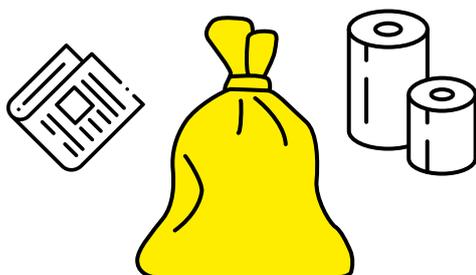
© J. Hubert

COMMENT BIEN RECYCLER LES EMBALLAGES?

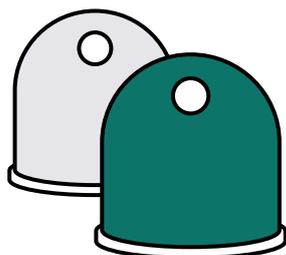


Sac ou conteneur bleu pour les PMC:

- Les emballages Plastiques (P): bouteilles et flacons (bouchons compris), barquettes et rapiers, pots et tubes (pots de yaourt, tubes de dentifrices, ...), films, sacs et sachets plastiques, capsules de boisson, ...
- Les emballages Métalliques (M): canettes et boîtes de conserve, barquettes et rapiers en aluminium, aérosols, couvercles, bouchons et capsules, ...
- Les Cartons à boissons (C): berlingots, cartons de soupe, de lait ou de crème fraîche, ...



Sac ou conteneur jaune pour les emballages en carton



Et le verre? Dans les bulles à verre, en prenant soin de séparer verre blanc et verre coloré. Seuls les bouteilles, bocaux et flacons en verre transparent sont acceptés. Inutile de les laver, mais les rincer peut être utile dans certains cas.

Pour trouver des bulles à verre près de l'école, consultez le site de Bruxelles Propreté: www.arp-gan.be/fr/localisation.html

COMMENT ABORDER LE THÈME EN CLASSE ?

- Demander à chacun d'évaluer sa consommation personnelle de sodas et autres boissons, de calculer le nombre d'emballages et le poids que cela représente, le poids total pour la classe et l'équivalence en sacs bleus. Jouer avec les équivalences pour donner du poids à ces déchets.
- Partir à la découverte des emballages pour comprendre leurs rôles, les évolutions dans le temps, les différences régionales, l'effet des modes et de la publicité. Choisir un emballage et enquêter sur son cycle de production, de la matière première au recyclage en passant par la fabrication et le transport. Montrer à quel point cet objet utilise de la valeur !
- Découvrir l'eau du robinet: son origine, sa qualité, les contrôles, la question du goût, son impact sur l'environnement par rapport à l'eau en bouteille, son prix.
- Le Réseau IDée met également à votre disposition une base d'outils pédagogiques.

Renseignez-vous au **02 286 95 70** ou sur www.reseau-idee.be.

DÉCHETS ORGANIQUES: HARO SUR LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

C'est sans conteste dans le sac blanc – celui des « non triés » – que se retrouve l'essentiel des déchets de l'école avec, pêle-mêle, des plats chauds à peine touchés, des tartines entamées, des papiers d'emballages, des gobelets, des sacs en plastique, des mouchoirs, des épiluchures, des fruits, des biscuits, des serviettes en papier et même des collations intactes! Et ce sont indéniablement les déchets organiques qui dominent: en Région de Bruxelles-Capitale, les restes de nourriture représentent 23% des déchets de l'école, soit 7 kg par élève et par an. Quand on sait le mal qu'on se donne pour produire l'alimentation et la difficulté qu'ont certaines familles en situation de pauvreté à se nourrir, on ne peut pas rester indifférent face à un tel gâchis! Le phénomène n'est pas propre à l'école, car le gaspillage alimentaire concerne toute la société. Mais l'école est d'autant plus impliquée que les enfants y prennent souvent jusqu'à trois repas par jour et qu'ils y apprennent des comportements qu'ils reproduiront sans doute toute leur vie.

DIFFICILE À DIGÉRER POUR L'ENVIRONNEMENT

L'alimentation est pourtant responsable de plus du quart de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. Car produire notre nourriture nécessite d'énormes quantités d'eau et d'énergie, suscite le recours massif aux pesticides et pollue les cours d'eau, monopolise des terres et accentue la déforestation. Du champ au magasin, l'alimentation est responsable de 20% des émissions mondiales de gaz à effet de serre. Même à la maison, l'alimentation passe quelque fois directement à la poubelle sans même avoir été touchée. Autrement dit, tous ces effets sur l'environnement pour rien!

De nombreuses études analysent les différents moments, de la production à la poubelle, où l'on gaspille les denrées alimentaires...

- avant même d'être commercialisées, 30 à 40% des récoltes sont jetées chaque année parce qu'elles ne correspondent pas aux caractéristiques de commercialisation.
- au cours de la transformation, environ 1/3 de l'aliment est perdu soit parce que le produit est mal calibré, soit parce que les machines de transformation ne savent pas tout récupérer...
- au niveau de la commercialisation, dans les supermarchés, 1/2 milliard de tonnes de nourriture par an est invendu, part à la poubelle et est détruit.
- et enfin, à l'école et à la maison, on jette beaucoup aussi! A Bruxelles et en Wallonie, on estime que chaque citoyen gaspille annuellement au moins 15 kg d'aliments parfaitement consommables...

DANS LES DÉCHETS ALIMENTAIRES DE L'ÉCOLE,

on trouve:

68,3% de restes de repas chauds

17,3% de restes de repas tartines et collations

11% de restes de boissons

3% de collations non entamées



CONSOMMER MOINS EN GASPILLANT MOINS

Au Nord, l'offre pléthorique de produits alimentaires incite à manger selon ses envies plutôt que selon ses besoins. Et si, jusque dans les années 50, jeter de la nourriture était tabou, aujourd'hui tout a changé. Réduire le volume des déchets alimentaires passe donc aussi par une réflexion sur les quantités autant que sur la qualité. Acheter trop, par lot quand la date de péremption est trop rapprochée, prévoir de trop grosses portions quel que soit l'appétit de chacun, céder à des achats impulsifs sans réfléchir au menu de la semaine... Autant de comportements qui conduisent très souvent les aliments à la poubelle.

CONTROVERSE SUR LA COLLATION

Le débat est ouvert: des nutritionnistes posent, par exemple, la question de l'intérêt des collations de 10h pour les enfants du primaire, coïncées entre le petit-déjeuner matinal et le repas souvent programmé dès 11h30 pour les plus jeunes. Adeptes d'un vrai petit-déjeuner, certaines écoles n'hésitent pas à supprimer la collation matinale, voire à proposer un petit-déjeuner équilibré à leur arrivée. D'autres remplacent la collation par une soupe qui met en appétit pour le repas de midi. Même problème de quantité pour le repas chaud: les portions standardisées ne correspondent pas toujours à l'appétit ou au goût des enfants. Résultat: le contenu des assiettes va à la poubelle!

CONSOMMER MIEUX EN MANGEANT AUTREMENT

La qualité des produits joue aussi un rôle important dans la lutte contre le gaspillage alimentaire. Pour mettre les poubelles blanches au régime, on peut aussi choisir de manger autrement avec:

- des fruits et légumes locaux, de saison, issus de l'agriculture biologique ou raisonnée: outre leur bon bilan environnemental, ils se conservent souvent mieux car ils contiennent moins d'eau;
- des variétés de conservation pour les pommes ou les carottes, par exemple;

CONSEIL

Lutter contre le gaspillage alimentaire peut mobiliser toute l'école, y compris les gestionnaires de la cantine. Bruxelles Environnement a d'ailleurs mis sur pied un programme «Cantine Good Food», de la gestion des stocks à la valorisation des déchets en passant par la composition des menus, où le volet gaspillage est notamment abordé.

<https://goodfood.brussels/fr/contributions/label-cantine-good-food-citoyens?domain=cit>



- des fruits séchés (abricots, pruneaux, raisins) très énergétiques et des légumes secs qui se conservent facilement: lentilles, pois cassés, pois chiches, fèves... Délicieux et souvent riches en protéines végétales, ils remplacent très bien la viande;
- des achats en vrac pour avoir la juste quantité utile et éviter de jeter. Mais attention aussi à la manipulation des fruits et des légumes dès l'achat et jusqu'à la consommation: certains comme les pêches, sont fragiles et risquent de s'abîmer plus rapidement s'ils prennent des coups.

LES RESTES AU MENU

Consommer autrement, c'est aussi redécouvrir le plaisir d'accommoder les restes! Compotes, tartes, clafoutis et smoothies pour les fruits un peu trop mûrs; ratatouilles, quiches et sauces de pâtes pour les légumes; tartes ou sauces pour les fromages; pain perdu, gratin de pâte, galettes de pomme des terres pour les féculents... Il y a mille et une façons de se régaler avec des aliments en second service! Et pour éviter de devoir jeter des aliments abîmés, il est indispensable de les conserver dans du matériel solide et durable.

3 à 5% des berlingots ne sont pas entamés et mis tels quels à la poubelle. Un ménage belge met directement à la poubelle en moyenne pour **175€** de nourriture par an.



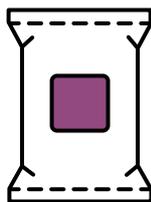
Le dossier pédagogique pour les professeurs de la maternelle au secondaire «L'alimentation en classe, l'environnement au menu» donne des infos de qualité sur la Good Food et des idées d'activités pédagogiques à mener avec les élèves.

A commander ou télécharger sur <https://environnement.brussels/enseignement/outils-pedagogiques/plus-de-good-food-lecole-des-outils-et-dossiers-pedagogiques-pour-vous-aider>

COMMENT MOINS GASPILLER?

Sensibilisé lui aussi au **gâchis**, le personnel en charge des repas pourrait servir de plus **petites portions**, en laissant aux plus gros mangeurs la possibilité de se resservir.

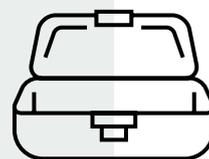
En primaire, instaurez un «**temps collation**» en classe : les enfants ont ainsi un **temps dédié** pour la collation, dans le **calme**, sans devoir choisir entre jouer et manger.



Laissez les repas non terminés dans les **boîtes à tartine**.

Les parents seront ainsi responsabilisés sur ce que leur **enfant mange ou ne mange pas**.

Ce sont des alliés précieux dans la préparation des pique-niques et des collations.



Proposez d'instaurer une **collation de classe collective** : c'est l'occasion d'acheter des produits plus équilibrés pour la santé et pour l'environnement. Plutôt que des snacks sucrés et trop gras, suggérez un **panier de fruits** ou même une **soupe**. Chaque enfant peut ainsi se servir selon son appétit et les restes sont facilement réutilisés le lendemain. De l'eau du robinet dans des cruches, aromatisée ou non, permet de limiter le gaspillage de jus.



À la **cantine**, suggérez à la direction que les élèves **trient eux-mêmes** le contenu de leur assiette après le repas et fassent le tri entre matières organiques et autres déchets non triés : c'est une **bonne manière** de leur faire prendre conscience du **gaspillage**!



Pour les **adeptes des tartines**, encouragez-les à préparer eux-mêmes leur repas, ils n'en seront que plus **respectueux** de leur **alimentation**. Proposez-leur d'imaginer des recettes à base d'ingrédients bons pour la santé et pour l'environnement (tartines en tout genre, wrap de produits frais, quiche ou eau aromatisée...). Et suggérez-leur de **conserver** les **restes** pour le goûter!

Pourquoi ne pas contribuer à faire du **réfectoire** un **endroit agréable** ?

Des panneaux contre le gaspillage pour la décoration, de vieilles balles de tennis comme protection des pieds de chaises pour le confort acoustique, des tables nettoyées chaque fois par les élèves pour la propreté... Ce sont autant de petites améliorations qui contribuent grandement à la **qualité des repas** et réduisent le taux de gaspillage!

Apprenez à vos élèves à **lire** les **étiquettes**, elles regorgent d'**informations utiles**: origine, poids, date d'emballage, date de consommation...
Bien acheter pour moins jeter!

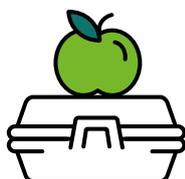


Remplacez les collations individuelles par de la **soupe à la récré**, servie dans des bols réutilisables.



Préparez avec les élèves des **recettes à base de restes** pour ensuite en faire un **livret** et le **distribuer** aux **parents**.

Encouragez les élèves du secondaire à ouvrir un **magasin 'collation durable'** au sein de l'école avec des **produits en vrac et sains**, quitte à supprimer le distributeur de friandises et de boissons.



Privilégiez des accessoires **durables** pour la collation et **notez-les** sur la **liste de matériel scolaire** à fournir en début d'année: boîte à tartines, gourde, gobelet, boîte à fruit...

Autant d'objets très **utiles** pour la **consommation**, le **transport** et la **conservation** des aliments, ce qui évite bien souvent de les retrouver à la poubelle!

Proposez aussi une politique de «**tolérance zéro**» pour les messages qui incitent à la consommation alimentaire même si, officiellement, la publicité est interdite dans les écoles en Belgique.

TRIER CE QUI N'A PAS PU ÊTRE ÉVITÉ

Malgré la prévention, il reste encore des déchets organiques. Plutôt que de les incinérer, ce qui génère des émissions de CO₂, ces déchets peuvent être transformés de manière bénéfique : on peut soit les composter, pour les valoriser directement soi-même, soit les valoriser grâce à la collecte sélective des déchets alimentaires (ces deux options sont également combinables). Le compost produit enrichira nos terres agricoles, tandis que le biogaz obtenu peut servir à générer de l'électricité et de la chaleur.

Depuis le 1^{er} mai 2023, le tri des déchets alimentaires est d'ailleurs obligatoire en Région bruxelloise.

Faire un compost à l'école

Le principe du compostage est simple : laisser faire la nature et transformer les résidus organiques en engrais, grâce à la décomposition naturelle de la matière organique par des micro-organismes.

Dans un environnement sans espace vert, le vermicompostage est une bonne alternative.

Des petits vers - les lombricomposteurs - vont se charger du travail, sans fermentation, pour traiter les déchets organiques de cuisine. La technique permet d'obtenir non seulement du compost mais aussi du percolât, un engrais liquide, pour le grand bonheur du potager ou des plantes d'intérieur de l'école !

Dans tous les cas, les déchets organiques qui ont leur place dans le compost doivent être triés plutôt que de finir dans le sac blanc.

Et s'il n'est pas possible d'installer un compost dans votre école, il existe des composts collectifs ! Un chouette projet de partenariat avec les habitants du quartier.

Faire enlever ses déchets alimentaires par un collecteur

Plusieurs collecteurs proposent la collecte des déchets alimentaires en Région bruxelloise. Ces déchets sont alors utilisés pour alimenter une installation de compostage ou une unité de biométhanisation.

Renseignez-vous ici : <https://recyclebxlpro.be/fr/bien-trier-les-dechets/biodechets/>

MAITRES-COMPOSTEURS

Vous pouvez vous faire aider par un maitre-composteur : citoyen bénévole formé à l'art du compostage, il vous donnera tous les trucs utiles pour bien réussir votre compost.

Consulter le bottin des maitres-composteurs sur notre site :

www.environnement.brussels

> Thème: Déchet - Ressources

> Mes déchets > Composter

COMPOST COLLECTIF

Pas de place dans l'enceinte de l'école ?

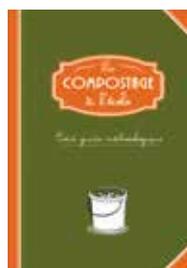
Un compost collectif est peut-être déjà installé dans votre quartier !

Renseignez-vous pour y participer ou en créer un nouveau auprès de l'asbl Worms :

<https://wormsasbl.org>



© Y. de Brachène



Le petit guide méthodologique «Le compostage à l'école» rassemble des informations tirées de l'expérience de terrain de l'asbl Worms. Il propose des bases et des trucs et astuces pour démarrer un projet de compost en toute autonomie.

A commander ou télécharger sur www.environnement.brussels/ecoleoutils

COMMENT BIEN RECYCLER LES DÉCHETS ORGANIQUES?

1

En compostant in situ



Installez des **bacs** pour **trier** les déchets compostables dans la cour (pour la collation) et au réfectoire (pour les repas) : des panneaux didactiques aideront les élèves à trier efficacement. Organisez également la **vidange** de ces bacs dans le composteur.

Créez une charge « **d’ambassadeur compost** » auprès d’une classe d’élèves : ils seront chargés, chaque année, de sensibiliser toutes les classes au **tri des déchets organiques**, de veiller à sa bonne qualité et de retourner le compost deux fois par an.



Si votre école dispose d’un **jardin**, organisez avec les parents une journée « **Compost pédagogique** » pour les inviter à retourner ou répandre le compost. Cela les impliquera dans la préparation des pique-niques et collations de leurs enfants et illustrera l’engagement de l’école contre le gaspillage alimentaire.

2

En organisant la collecte des déchets alimentaires

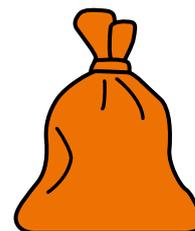
Utilisez les **conteneurs** de votre collecteur pour présenter vos déchets à la **collecte**.

Prévoyez des **poubelles fermées** pour collecter les déchets alimentaire dans l’enceinte de l’école.

Videz-les et **nettoyez-les** régulièrement, en impliquant vos élèves autant que possible.

Dans l’enceinte de l’**école**, adoptez le code couleur **orange**, appliqué à la collecte des **déchets ménagers**.

Ceci simplifiera le processus pour vos élèves et aidera à assurer une cohérence avec le tri à la maison.

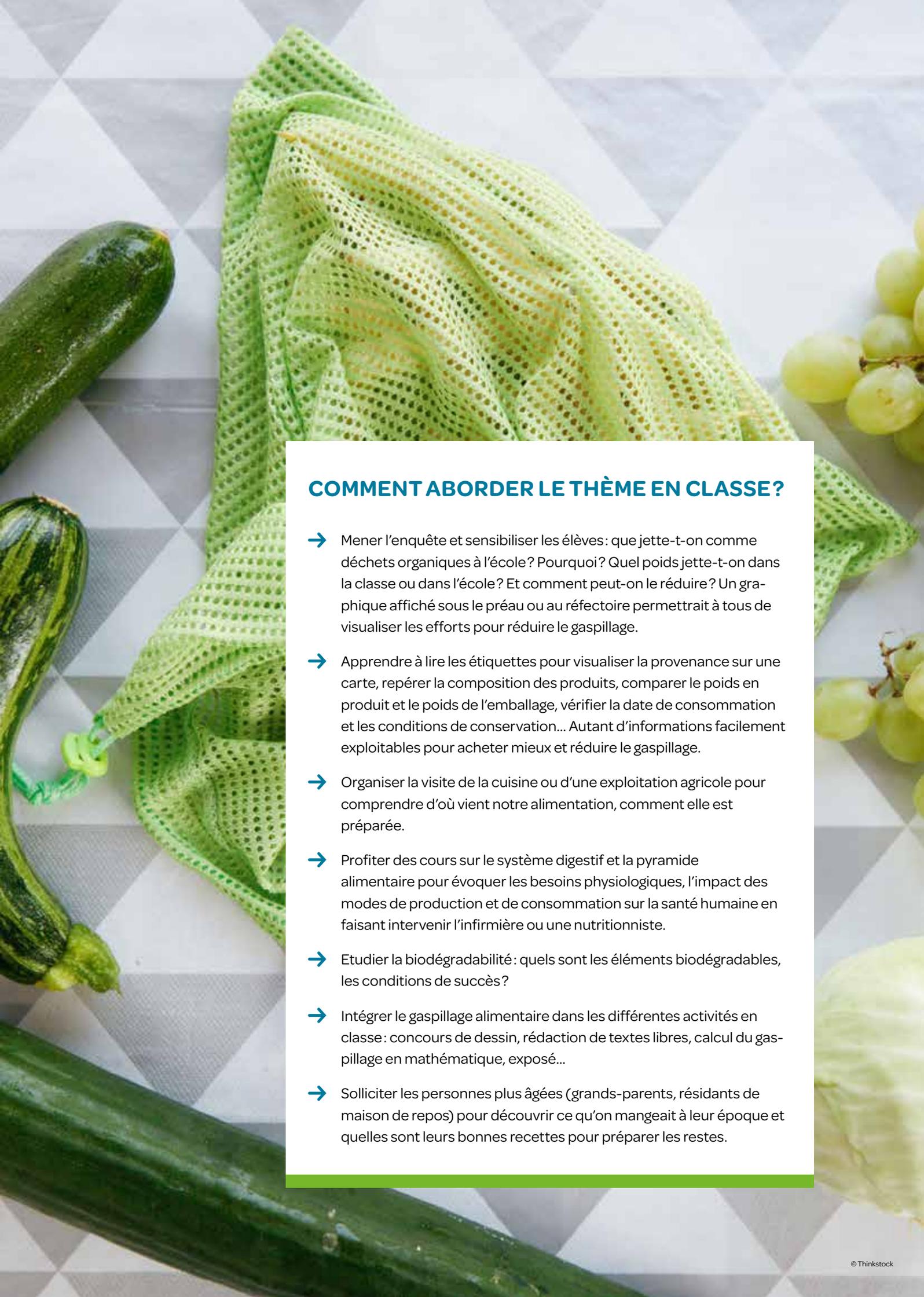


GUIDE DU COMPOST À L'ÉCOLE

	Compost	Collecte par un collecteur de déchets alimentaires
Pelures de fruits et légumes	✓	✓
Aliments périmés	✓	✓
Reste de repas cuisinés	✗	✓
Vieux pain	✗	✓
Produits laitiers	✗	✓
Déchets d'origine animale (viande ou poisson)	✗	✓
Os, carcasses, arêtes	✗	✗ (→ déchets résiduels)
Sachets de thé non-pyramidaux	✓	✓
Marc de café	✓	✓
Papier essuie-tout et mouchoirs utilisés non colorés	✓	✓
Coquilles d'œufs	✓	✗ (→ déchets résiduels)
Coquilles de noix, noisettes, etc.	✓	✗ (→ déchets résiduels)
Déchets de jardin (taille de haies sans feuilles, broyat de feuillus, sciure, écorce)	✓	✗ (→ déchets de jardin)
Copeaux	✓	✗ (→ déchets de jardin)

Cette liste n'est pas exhaustive.

Pour plus de précisions rendez-vous sur la page <https://dechetsalimentaires.brussels/>



COMMENT ABORDER LE THÈME EN CLASSE?

- Mener l'enquête et sensibiliser les élèves: que jette-t-on comme déchets organiques à l'école? Pourquoi? Quel poids jette-t-on dans la classe ou dans l'école? Et comment peut-on le réduire? Un graphique affiché sous le préau ou au réfectoire permettrait à tous de visualiser les efforts pour réduire le gaspillage.
- Apprendre à lire les étiquettes pour visualiser la provenance sur une carte, repérer la composition des produits, comparer le poids en produit et le poids de l'emballage, vérifier la date de consommation et les conditions de conservation... Autant d'informations facilement exploitables pour acheter mieux et réduire le gaspillage.
- Organiser la visite de la cuisine ou d'une exploitation agricole pour comprendre d'où vient notre alimentation, comment elle est préparée.
- Profiter des cours sur le système digestif et la pyramide alimentaire pour évoquer les besoins physiologiques, l'impact des modes de production et de consommation sur la santé humaine en faisant intervenir l'infirmière ou une nutritionniste.
- Etudier la biodégradabilité: quels sont les éléments biodégradables, les conditions de succès?
- Intégrer le gaspillage alimentaire dans les différentes activités en classe: concours de dessin, rédaction de textes libres, calcul du gaspillage en mathématique, exposé...
- Solliciter les personnes plus âgées (grands-parents, résidents de maison de repos) pour découvrir ce qu'on mangeait à leur époque et quelles sont leurs bonnes recettes pour préparer les restes.



PETITS DÉCHETS SCOLAIRES

DANGEREUX : PRUDENCE !

À l'école, on trouve aussi quelques déchets dangereux qui n'ont leur place dans aucun des sacs poubelles : c'est le cas des cartouches et toner d'imprimante, des néons, du white spirit, des piles, des huiles, des bombes aérosols... Tous ces déchets sont déclarés dangereux parce qu'ils sont toxiques, nocifs, cancérigènes, inflammables ou corrosifs. Bien qu'ils représentent un volume très faible à l'école, leurs impacts sur la santé et l'environnement sont majeurs. Ils méritent à ce titre un traitement spécial.

DANGEREUX POUR L'HOMME ET L'ENVIRONNEMENT

Les matières présentes dans les déchets dits dangereux (de nombreux métaux lourds comme le zinc, le plomb, l'aluminium, le lithium, le cadmium ou, même s'il est désormais rare, le mercure) sont extrêmement toxiques pour l'homme et l'environnement lorsqu'elles se dispersent dans la nature. Par exemple, le corps des cartouches d'encre est composé de substances peu dégradables, dérivées du pétrole; la fabrication du PVC qu'elles contiennent génère des substances dangereuses. Les encres, elles aussi, contiennent des métaux lourds, des solvants et des pigments réputés dangereux pour la santé humaine. A manier avec grande prudence donc !

Solvants, sels d'argent, iode, thiosulfate... Les déchets de laboratoire des cours de chimie, sont eux aussi, en grande majorité, des déchets dangereux. Ils doivent être stockés et éliminés dans des conditions écologiques : ils ne peuvent pas être mélangés entre eux ou à d'autres produits ou déchets. Et en aucun cas finir dans le sac blanc ou dans l'évier !

L'éventail de déchets dangereux et spécifiques est bien plus large dans l'enseignement technique et professionnel où l'on peut trouver des pneus, des huiles de vidange, des restes de peinture, des câbles électriques, des matériaux de construction, etc. Leur collecte est soumise aux mêmes contraintes que pour les professionnels.

1g de mercure suffit à contaminer **400l** d'eau.

Heureusement, sa présence est de plus en plus rare mais on en trouve encore dans les ampoules économiques et les néons.



CONSOMMER MOINS EN TROUVANT D'AUTRES SOLUTIONS

Pour consommer moins d'encre, c'est l'impression et la photocopie qu'il faut gérer avec parcimonie. Certains réglages techniques très simples, sur les ordinateurs ou les imprimantes, permettent également d'utiliser moins d'encre en imprimant en mode brouillon, par exemple, ou en supprimant les fonds colorés. Certaines polices sont aussi plus économes en encre : parmi les plus courantes, optez, par exemple, pour la Century Gothic ou la Times Roma plutôt que l'Arial ou la Tahoma. L'Ecofont a été spécialement conçue pour économiser l'encre, vous pouvez la télécharger sur www.ecofont.com.

CONSOMMER MIEUX EN CHOISSANT DES PRODUITS PLUS PROPRES

Halte aux correcteurs liquides et aux feutres fluo! Mieux vaut barrer proprement et utiliser des crayons 'fluo'.

Pour l'encre, certains fabricants de matériel commencent à proposer des produits moins nocifs à base d'encre végétale ou de blocs de cire avec réservoirs d'encre séparés pour chaque couleur : renseignez-vous auprès de votre fournisseur.

A défaut de pouvoir se passer complètement d'imprimantes, vous pouvez utiliser des cartouches d'encre génériques, souvent moins chères, et les faire recharger quand elles sont vides. Vous réduisez d'autant les déchets dangereux de l'école!

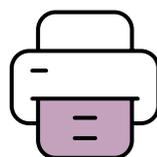
CONSEIL

Certaines écoles organisent des collectes au profit d'associations ou pour gagner des cadeaux pour l'école. Attention cependant à l'effet rebond : dans leur enthousiasme à collecter, certains élèves ont tendance à donner des appareils encore fonctionnels (piles, téléphone...) ou à consommer d'avantage pour atteindre l'objectif donné (bouchons de liège ou en plastique...). La campagne est donc contre-productive! Elle permet certes de valoriser les déchets mais pas de les réduire.

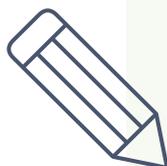
COMMENT CONSOMMER MOINS DE PRODUITS DANGEREUX?



Limitez l'usage des piles en utilisant et recommandant des calculatrices solaires et du matériel sans pile. Pensez aussi à privilégier le branchement sur secteur, beaucoup moins polluant.



Installez des polices **moins consommatrices d'encre** par défaut sur les ordinateurs et des réglages d'économie de papier sur les **imprimantes** que vous utilisez à l'école.



Interdisez les **correcteurs liquides** et les **feutres fluo**, conseillez de barrer proprement et d'utiliser des crayons 'fluo'.

TRIER POUR ÉVITER LA CONTAMINATION ET FAVORISER LE RECYCLAGE

Le recyclage des cartouches d'encre ou toners usagés n'est pas encore très efficace. On estime que 80% des 8 millions de cartouches consommées par an en Belgique finissent à la décharge.

Différents collecteurs agréés* sont spécialisés dans la collecte ou le remplissage de cartouches d'encre ou de cartouches toner usagées. Autant privilégier des solutions locales pour éviter que le reconditionnement se fasse à l'autre bout du monde!

*Une liste des entreprises agréées est disponible sur le site de Bruxelles Environnement www.environnement.brussels > Thème: Déchets – Ressources > Vos obligations > Déchets dangereux.

COMMENT MIEUX CONSOMMER?

Installez des **bacs de récupération** des **cartouches d'encre** et proposez à la direction de s'informer auprès du fournisseur de consommables de l'école pour utiliser des encres **moins dangereuses**, pour faire remplir les cartouches d'encre ou pour les **recycler** auprès d'une entreprise d'économie sociale.



Sur la liste de matériel scolaire, privilégiez les produits **non-toxiques**: sans parfum et sans solvant, à base d'eau, de colorants végétaux, sans vernis...

COMMENT BIEN RECYCLER LES DÉCHETS DANGEREUX?

Les déchets dangereux doivent être collectés séparément des autres déchets et l'école est obligée soit de les éliminer elle-même en respectant la législation, soit de les faire éliminer par une société agréée*.

RENSEIGNEZ-VOUS:

→ auprès du Facilitateur Ecole:
www.environnement.brussels/ecoles
> Eco-gestion > Facilitateur Ecole

→ sur notre site:
www.environnement.brussels
> Thème: Déchets – Ressources
> Vos obligations > Déchets dangereux

→ auprès de votre commune

→ auprès de la Communauté française



COMMENT ABORDER LE THÈME EN CLASSE?

- Découvrir les métaux lourds: quels sont-ils?
A quoi servent-ils? Quelle est leur toxicité pour l'homme et l'environnement?...
- Etudier l'énergie et ses différentes sources: mécanique, solaire, éolienne... Comment ça marche? Quels sont les impacts sur l'environnement?

MATÉRIEL SCOLAIRE: DES SOLUTIONS POUR RÉDUIRE LA CHARGE

Le matériel scolaire, enfin, finit lui aussi trop vite à la poubelle. Marqueur fatigué, crayon cassé, gomme effritée, latte fendue, farde déchirée, effaceur séché, t-shirt de sport abandonné: dans le meilleur des cas, ils sont à la poubelle parce qu'ils sont en fin de vie, mais plus souvent parce qu'ils sont un peu usés ou passés de mode. Jeux, jouets et livres sont eux aussi mis à rude épreuve et rejoignent trop vite la cohorte des déchets de l'école ou de la maison. Il y a donc une grande marge de manœuvre dans ce domaine!

MILLE ET UNE ALTERNATIVES

Mutualiser le matériel, organiser un maga-don ou un repair café, mettre en place une give box ou des collations collectives... Avec ces actions, les 6 R se déclinent tous dans le cadre scolaire!

Un élément facile à modifier et qui génère un grand impact: la liste de matériel! Chaque année, les parents suivent votre liste à la lettre. La modifier est une occasion simple et très efficace d'encourager les parents à avoir une consommation raisonnée. Ne garder que l'essentiel, encourager à acheter des produits de seconde main ou recyclés, encourager la réutilisation, etc. Donnez ces idées d'alternatives aux parents qui y gagneront aussi au niveau de leurs dépenses.

L'école peut prendre un rôle plus important encore en s'équipant du matériel nécessaire à chaque classe et en le mettant à disposition des élèves ou en proposant des achats groupés de matériel durable et écologique pour diminuer les prix.

DERRIÈRE LES ACHATS, LES IMPACTS

La facilité avec laquelle un produit se remplace dans notre société de consommation a fait perdre la notion de valeur. Un objet est cassé? On le jette et on le remplace! Pourtant, pour produire tous ces crayons, stylos ou lattes, il a fallu exploiter des ressources, utiliser de l'énergie, intégrer des substances quelques fois toxiques (comme les solvants ou les vernis), prélever de l'eau, prévoir des emballages et générer des déchets. Or les élèves, et les adolescents en particulier, sont très sensibles à ce qu'ils considèrent absurde, injuste, stupide ou immoral: ils contestent, s'interrogent, résistent, élaborent des théories, imaginent des solutions. En les faisant réfléchir à l'impact de leur surconsommation, l'école peut donc les aider à devenir maîtres de leurs achats et de leurs déchets!

LA PUB: UNE PORTE D'ENTRÉE AU ZÉRO DÉCHET

Dès juillet, fabricants et distributeurs lancent des offres promotionnelles qui culminent à la rentrée: les produits mis en scène, les campagnes publicitaires qui poussent à l'achat de nouveaux produits et le marketing viral prescrivent des marques plutôt que d'autres. Soucieux de s'intégrer au groupe à une période où l'estime de soi est primordiale, les (pré-)adolescents sont particulièrement sensibles à ces effets de mode. D'où «l'impérieuse nécessité» pour eux de racheter, sans lien avec leurs besoins réels. C'est bien l'objectif de la publicité qui n'a d'autres finalités que de persuader à l'achat, en utilisant les techniques les plus efficaces: susciter le désir, favoriser l'identification et pousser à la consommation qui est devenue un véritable rite d'insertion sociale.

Créative et ludique, la publicité fait même partie de leur culture. L'école joue donc ici un rôle prépondérant comme contrepoids: en éveillant les élèves aux messages de la communication commerciale, en leur fournissant des outils d'analyse pour exercer leur esprit critique et s'interroger sur leurs besoins, sans les nier. C'est aussi un bon moyen de réduire les déchets!

Un adulte est confronté en moyenne à

2.500 messages
commerciaux
par jour.

De la naissance à l'âge de 18 ans,
un enfant reçoit jusqu'à

350.000 stimulations
publicitaires

À 14 ans, un jeune a déjà eu en moyenne

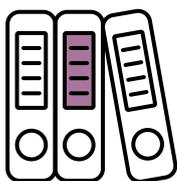
2,4 GSM, et **5 GSM** à 18 ans.

UNE LISTE DE MATÉRIEL SCOLAIRE ZÉRO DÉCHET

Préparez avec les élèves la **liste de fournitures scolaires** en prévoyant une colonne pour l'inventaire des fournitures récupérées. Faites avec eux des recommandations pour des produits écologiques, de qualité et robuste.



Joignez les **douze conseils** pour un **matériel durable**.



Recommandez du matériel scolaire neutre et organisez une **décoration** des **cahiers** et des **fardes** pour limiter les «effets de marques».

Certains **objets scolaires** tels que compas, calculatrice et porte-plume peuvent **se prêter** entre frères et sœurs.

Évitez les produits jetables et recommandez les **versions durables** : mouchoirs, serviettes et lingettes en tissus à laver régulièrement, par exemple!

Pensez à **recommander** la location pour les **instruments de musique** ou le **matériel technique**, et à solliciter le prêt parmi les parents ou les élèves.



Proposez aux parents de **marquer vêtements** et matériel pour retrouver plus facilement les objets égarés : c'est toujours ça qu'il ne faudra pas racheter!

Joignez à la liste des fournitures le **«Pense Pas-bête Zéro Déchet»** pour les parents (voir page 13).



Ne **gardez** que **l'essentiel**, éliminez le superflu, indiquez le nombre strictement nécessaire de crayons, feutres...

Consultez les autres **enseignants** et **professeurs** pour accorder vos besoins et demander du matériel commun.

UNE QUESTION D'ORGANISATION!

Proposez un système de **livres tournants**: plutôt que de faire acheter le même livre à tous les élèves, proposez à chacun d'en acheter un seul parmi une liste et organisez les **échanges** entre élèves.



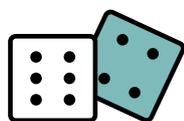
Gardez les calculettes, rapporteurs, livres à lire, etc. en classe et **utilisez-les d'années en années**. Les élèves ne sont donc pas propriétaires du matériel.

Faites appel aux **parents** pour alimenter la **bibliothèque** de la classe, les **jeux** des maternelles ou de la **garderie** avec des objets de seconde main.

Organisez un **repair café** ou un **atelier bricolage** pour permettre aux élèves et à leurs parents de **réparer** leur **matériel** au lieu de le jeter (vêtements, vélos, électroniques, etc.): de sacrées économies en perspectives!



Proposez à la direction l'ouverture d'un **magasin de rentrée** où les élèves trouveront tout le matériel scolaire durable à **bon prix** ou proposez des **achats groupés**.



Organisez une **tournante** pour les **jouets** et les **jeux** entre les classes pendant l'année: c'est une bonne façon d'avoir des nouveautés sans rien acheter!

Organisez une **«trocante»**, une foire du livre, une donnerie de vêtement ou de matériel pour que les **élèves échangent** ou **donnent** leur **matériel** en **seconde main**: de quoi se faire plaisir sans générer de nouveaux déchets!

Prévoyez des **stands «librairie»** et **«vêtements»** de **seconde main** à la fête de l'école.



Prévoyez de **laver** et de **déposer** les **vêtements perdus** non réclamés en fin d'année dans un magasin de **seconde main**.

Si vous devez acheter des livres ou des jeux, rendez-vous dans un magasin de **seconde main** où vous trouverez des merveilles à **petit prix**.

LES DOUZE RÈGLES POUR UN CARTABLE VERT

Article	Article excellent!	Article satisfaisant	Article à proscrire!
Pour le crayon	Crayon en bois naturel non teinté et non verni ou portemine rechargeable et solide		Crayon teinté et verni ou portemine jetable
Pour gommer	Une gomme en caoutchouc naturel, non colorée et sans étui	Une gomme en caoutchouc naturel, non colorée, avec étui en carton Une gomme synthétique, sans colorant	Une gomme colorée dans un étui en plastique
Pour la latte et le taille-crayon	Latte et taille-crayon solides, en bois ou en métal, ni colorés ni peints	Latte et taille-crayon en plastique solide	Objets «gadgets» fragiles
Pour le stylo	Un stylo à plume à réservoir, de préférence en utilisant de l'encre à base d'eau	Un stylo à plume, solide, rechargeable avec des cartouches Un stylo à bille rechargeable	Un stylo à plume «gadget» jetable et fragile Un stylo à bille non rechargeable
Pour surligner	Un surligneur crayon fluo en bois naturel non verni et non teinté	Un surligneur fluo rechargeable	Un surligneur non rechargeable
Pour corriger	Barrer proprement	Correcteurs à rubans rechargeables Correcteurs liquides à base d'eau ou d'alcool	Correcteurs liquides contenant des solvants toxiques
Pour les feutres	Feutres à base d'eau ou d'alcool et de colorants alimentaires		Feutres à base de solvants toxiques, notamment le xylène et le toluène
Pour coller	Colle à base d'eau dans un pot ou stick rechargeable	Colle à base d'eau ou d'alcool dans un pot ou un stick à jeter	Colle avec des solvants toxiques, notamment le xylène et le toluène
Pour les cahiers et les feuilles	Papier recyclé à 100% non blanchi	Papier recyclé au moins à 50% et non blanchi Papier recyclé à 100%, blanchi sans chlore	Papier blanc non recyclé Papier blanchi au chlore
Pour les classeurs	Des classeurs en carton recyclé avec des coins en métal pour le protéger	Des classeurs en plastique recyclé ou en carton	Des classeurs en plastique ou en carton plastifié
Pour le pique-nique	Une boîte à tartines attrayante, solide et suffisamment grande	Un sachet qui a servi à emballer le pain	Le papier aluminium et les films en plastique, surtout à l'intérieur de la boîte à tartines Une boîte à tartines «gadget» fragile
Pour se désaltérer	Une gourde solide qui ferme bien et qui se lave facilement	Une bouteille d'eau que l'on réutilise	Les boissons dans des emballages à usage unique



COMMENT ABORDER LE THÈME EN CLASSE ?

- Démontez les mécanismes de la communication commerciale, notamment la publicité : comment ça marche ? À quoi sert-elle ? Sur quels mécanismes joue-t-elle ? Quelles sont ses différentes formes actuelles ? Comment mesurer son efficacité ?
- Découvrez l'économie sociale et le monde des ONG.
- Enquêtez sur l'école d'autrefois : quel matériel utilisait-on ?

DU FONDAMENTAL AU SECONDAIRE, À VOUS D'AGIR!

Pas de doute: à l'école, les déchets sont partout, concernent tous les âges et sont de toutes les activités scolaires, de la classe à la récréation, en passant par la cantine ou la fête de l'école. Pour les élèves, c'est un thème concret, familier et quotidien, au travers duquel ils peuvent facilement s'engager et agir pour l'environnement, avec effet immédiat. Or rien de tel pour se sentir responsable que de pouvoir objectiver l'impact de ses actions!

Une fois n'est pas coutume, beaucoup d'activités peuvent se décliner des plus petits aux plus grands. Comprendre comment consommer autrement, apprendre à fabriquer, réparer, transformer ou partager sont des actions simples à mettre en place depuis la maternelle jusqu'en dernière année de secondaire, même si les moyens pour y parvenir varient.

Curieux, spontanés, enthousiastes, les enfants de maternelle sont très réceptifs à l'environnement et le thème des déchets leur parle: avec des activités autour de la réduction des déchets, ils peuvent jouer, découvrir à l'aide de leur cinq sens, éveiller leur curiosité, s'émouvoir, s'exprimer, dessiner... Non sans acquérir des compétences prévues au programme: mettre en catégories, construire des représentations dans le temps, situer dans l'espace, formuler des hypothèses, par exemple. Les poubelles ne sont plus seulement sales, voire interdites, mais sources de curiosité, de compétences et de créativité!

En primaire aussi, on peut facilement mettre la classe en projet autour de la réduction des déchets: poids et volumes, cycle de l'eau, système digestif, cycle de développement d'un végétal, climat sont autant de pistes d'entrée pour décliner le thème dans les différentes matières, en lien avec les socles de compétences à acquérir. Loin du cliché de «la pollution», la question de la réduction des déchets permet une approche très transversale de l'environnement. Le généraliste que vous êtes y trouvera son compte pour décliner le sujet et vous pouvez compter sur une foule de personnes ressources et d'outils pédagogiques souvent gratuits (voir Ressources supplémentaires).

En secondaire enfin, la démarche est inévitablement plus thématique mais facile à décliner dans les différentes matières: sciences du vivant bien entendu, mais aussi chimie, sciences sociales, mathématiques, morale... Les plus grands ont, par ailleurs, une vision plus globale de l'école, des classes aux réfectoires en passant par les distributeurs ou la cour de récréation, ce qui leur donne les moyens d'agir

à une plus grande échelle. Du matériel scolaire à l'alimentation, ils sont également maîtres de leurs achats: la prise de conscience et la responsabilisation n'en sont que plus importantes! Questionner leurs besoins, susciter leur esprit critique, entendre leurs propositions sont autant de moyens de les impliquer dans la problématique des déchets.

Car la clé du succès reste avant tout la motivation: la vôtre comme enseignant, celle de vos collègues pour un projet décloisonné et celle des élèves en particulier.

En partant de leurs aspirations, en suscitant leurs réflexions, en valorisant leurs actions, la réduction des déchets de l'école pourra devenir un formidable levier d'acquisition de connaissances et de développement de compétences. Alors, à vous de jouer!



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Vous l'avez compris, la réduction des déchets n'est pas seulement un enjeu environnemental. C'est aussi une formidable occasion d'engager des projets, en classe ou pour toute l'école, d'aborder sous un jour nouveau l'acquisition des connaissances et de développer des compétences comme se poser des questions, émettre des hypothèses et les vérifier, valider des résultats, rédiger des conclusions ou trouver des moyens pour les communiquer aux autres. Elles feront de vos élèves les citoyens de demain. Concrète, quotidienne, familière et transversale, la problématique de la réduction des déchets s'adresse à tous les âges, tous les types d'enseignement et peut s'intégrer dans toutes les matières, sur des durées très variables. C'est vous, enseignant, professeur ou éducateur, qui décidez!

LE CHEMIN PÉDAGOGIQUE DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Mais comment aller au-delà de la seule acquisition de nouveaux savoirs pour viser le changement de comportement, fondement de l'Éducation relative à l'Environnement? Nous vous proposons d'adopter une méthode en quatre étapes, qui s'applique à toutes les activités, quels que soient leur ambition, leur durée et leur public.

1 DÉCOUVRIR DE NOUVEAUX THÈMES

Qu'y a-t-il d'intéressant à apprendre dans une poubelle? Au-delà du cliché de la pollution, quel est le lien entre déchets et environnement? En quoi le fait de jeter peut nuire? Même pour nous, adultes, le lien n'est pas toujours si évident. C'est le moment d'apprendre! Regarder, toucher, peser, compter, comparer, calculer des volumes, recueillir des informations... Le thème est incroyablement riche et l'apprentissage est la clé d'entrée pour la sensibilisation.

2 S'ENGAGER COLLECTIVEMENT ET INDIVIDUELLEMENT

Acheter à tout va et jeter à la poubelle a donc des impacts. Et pour réduire les déchets, il nous faut adapter notre comportement, donc prendre des engagements en faveur d'un changement. Car s'engager, c'est déjà changer! Cette étape d'engagement, collectif et individuel, est essentielle pour aider les élèves à passer de la théorie à la pratique et ancrer le sujet dans le concret. Il donne tout son sens au projet de classe et sera d'autant plus fort s'il est écrit et partagé avec les autres. Pour les élèves du primaire, Bruxelles Environnement met à votre disposition un « Contrat Zéro Déchet » - à télécharger sur le site de Bruxelles Environnement: <https://environnement.brussels/enseignement/outils-pedagogiques/outils-pedagogiques-sur-le-theme-des-dechets-des-ressources-et-du-compost>

Les élèves peuvent y noter leur engagement et l'évaluer au terme du délai fixé. Dans le secondaire, c'est surtout la prise de décision d'une action de classe qui sera engageante: choisir ensemble l'opération à mener, la définir, l'expliquer, la présenter, se répartir les tâches sont autant d'étapes qui balisent l'engagement du groupe.



© Yvan Glavie

3 AGIR À SA MESURE

Une fois l'engagement pris, il faut agir ! Et le choix est vaste. De la petite action individuelle (« j'utilise toujours le papier recto verso ») à la grande action qui vise une amélioration durable (« nous organisons un compost à l'école »), à vous de choisir votre objectif selon votre motivation et les circonstances :

- **Pianissimo** : c'est une action dans la sphère personnelle de l'élève, qui lui permet de réaliser son engagement. Ce n'est pas la classe qui s'engage collectivement dans l'action, mais plutôt l'élève en tant qu'individu. L'action a de petits impacts sur la réduction des déchets, mais elle peut servir de « pied à l'étrier » pour la suite ou d'exemple pour les autres ;
- **Piano** : c'est la classe qui s'engage dans une action de sensibilisation, pour susciter un effet « boule de neige » au sein de l'école, avec une exposition, une campagne de publicité, des panneaux... Ce type d'action ne contribue pas concrètement à la réduction des déchets mais, souvent, elle prépare le terrain et les esprits ;
- **Mezzo** : rentrent dans ce tempo toutes les actions concrètes menées en classe qui auront des impacts sur le volume de déchets de la classe, comme instaurer une journée « eau du robinet » une fois par semaine ou une collation Zéro Déchet de classe. Ces impacts seront, bien entendu, très variables selon la nature de l'action ;
- **Forte** : ces actions, ambitieuses et concrètes, conduisent à changer le fonctionnement de l'école. Elles auront des effets durables et importants sur le volume des déchets de l'école. C'est le cas, par exemple, de l'organisation d'une Fancy-Fair Zéro Déchet ou de la modification de l'offre des distributeurs.

4 ÉVALUER POUR OBJECTIFIER ET... S'AMÉLIORER !

Adultes comme enfants, nous avons tous besoin de savoir si nos efforts ont porté leurs fruits. Quelle que soit l'activité, quel que soit l'objectif, l'évaluation est indispensable : à quel résultat sommes-nous arrivés ? Quelle action a été la plus suivie ? Quelle est celle qui a le plus d'impacts positifs ? Comment poursuivre l'année prochaine ? Quelles sont les leçons à tirer de notre action ? Autant de questions bien utiles pour garder intacte la motivation à changer de comportement.

DES SOURCES D'INSPIRATION

Dans la suite de ce dossier, vous trouverez une présentation de quatre outils pédagogiques et des idées d'activités que vous pouvez mener en classe en tant qu'enseignant, professeur ou éducateur. Les activités proposées rencontrent les différents socles de compétences visés par la Communauté française et s'intègrent donc dans les apprentissages. A vous, toutefois, de les adapter en fonction de votre contexte spécifique, du niveau de vos élèves, du nombre d'élèves dans la classe, du type d'école, etc.



© J. Hubert

ZÉRO DÉCHET

AVEC MON

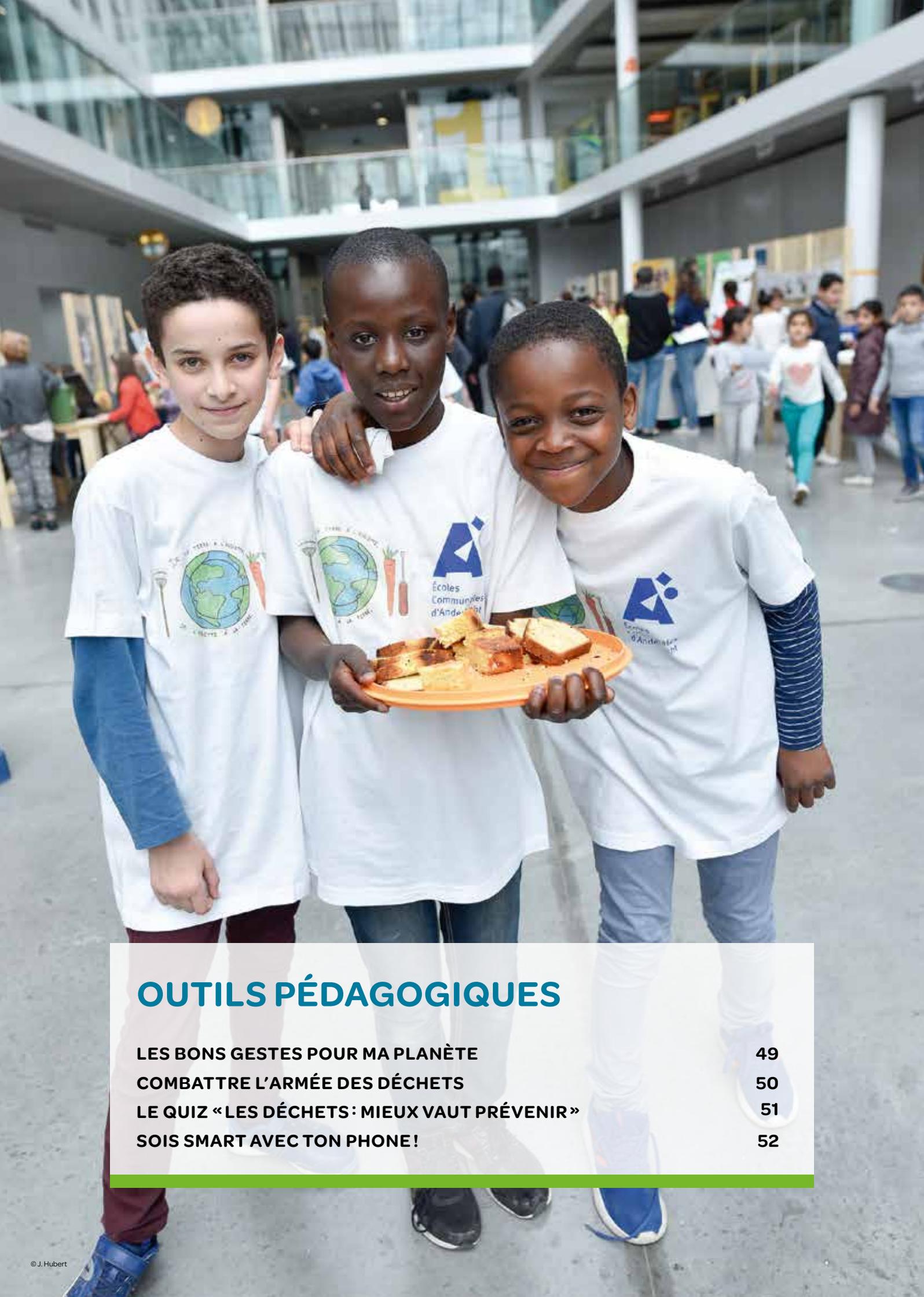
GOBELET

ZERO AFVAL

BETER MET MIJN

BEKER

#magourdeamo



OUTILS PÉDAGOGIQUES

LES BONS GESTES POUR MA PLANÈTE	49
COMBATTRE L'ARMÉE DES DÉCHETS	50
LE QUIZ « LES DÉCHETS : MIEUX VAUT PRÉVENIR »	51
SOIS SMART AVEC TON PHONE !	52

LES BONS GESTES POUR MA PLANÈTE

Cette campagne a été mise en place pour que les enfants soient soutenus et adoptent les bons réflexes dès le début de leur scolarité, avec leur instituteur, mais aussi avec leurs parents. Ils sont sensibilisés à l'écocitoyenneté par des gestes simples à effectuer au quotidien.

DESRIPTIF

Cette campagne est déclinée en différents outils pédagogiques. Comptine, histoire, carnet de jeux, affiche, mot aux parents, carte d'engagement... Tout est fourni pour rendre les enfants capables d'adopter les bons gestes avec les compétences propres à leur âge.

DÉROULEMENT

Les activités proposées par les différents outils de la campagne permettent de découvrir des gestes à mettre en place et à adopter dès le début de la scolarité.

- Pour découvrir les différents gestes, utilisez les outils adaptés à l'âge de vos élèves:

• À partir de 3 ans:

- Intégrez la comptine dans la routine de la journée. En matinée, après la récréation, avant la collation? Choisissez ce qui s'approprie le mieux.
- Accrochez l'affiche dans la classe pour l'illustrer et ne pas l'oublier!
- Le conte magique du petit gobelet permet de concrétiser l'un des gestes de cette comptine. Demandez aussi aux parents d'amener un gobelet réutilisable ou inscrivez-le sur la liste de matériel scolaire.

- **A partir de 5 ans:** le carnet de jeu offre aux élèves la possibilité de découvrir 9 gestes pour préserver l'environnement en s'amusant: jeu des 7 erreurs, jeux de lettres, dessins cachés...

Grâce à la carte d'engagement, vos élèves pourront s'engager à faire l'un des gestes pendant une durée déterminée (boire de l'eau du robinet, choisir des collations saines et emballées malin, manger des fruits et légumes de saison, etc.). Ils peuvent de semaine en semaine choisir un geste différent. La carte peut être utilisée individuellement ou collectivement.

- Impliquez les parents en leur distribuant le carnet spécialement réalisé pour eux et qui reprend toute une série de gestes pour diminuer son impact sur l'environnement. Ce sont en effet, des partenaires indispensables pour réduire les déchets à l'école.

CONTENU DE L'OUTIL

(1) 3-5 ans

- L'affiche des bons gestes pour ma planète (format A3)
- Le carnet découverte: Le conte magique du petit gobelet et la comptine

(2) 5-10 ans

- Le carnet de jeux
- La carte d'engagement
- Le carnet pour les parents
- La fiche pédagogique «Avec mon gobelet, zéro déchet»



3-5 ANS (1)
5-10 ANS (2)
JEU/HISTOIRE
DURÉE VARIABLE
GRATUIT

COMPÉTENCES	THÈMES ASSOCIÉS	CONDITIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Français: Elaborer des significations • Eveil – Initiation scientifique: rassembler et organiser des informations sous une forme qui favorise la compréhension et la communication • Eveil – Formation historique et géographique: (Se) poser des questions 	<ul style="list-style-type: none"> • Consommation • Papier • Alimentation • Eau • Matériel durable • Emballages 	<ul style="list-style-type: none"> • A commander ou télécharger sur https://environnement.brussels/enseignement/outils-pedagogiques/outils-pedagogiques-les-bons-gestes-pour-la-planete

COMBATTRE L'ARMÉE DES DÉCHETS

Tout le monde peut agir, avec des petits gestes simples, pour lutter contre la profusion de déchets. C'est ce qu'il illustre ce livre-jeu, ludique et illustré de manière très attrayante, qui embarque la classe dans une grande aventure pour vaincre l'armée des déchets. Preuve qu'en s'y mettant tous, on peut atteindre des résultats impressionnants!

DESCRIPTIF

Zina et Oyden, deux sympathiques personnages venus d'un futur sans déchets, remontent le temps pour guider toute la classe dans un jeu de découvertes et d'aventure afin de réduire l'incroyable quantité de déchets produits à notre époque. Le livret-jeu propose ainsi douze épreuves, ludiques et variées, à réaliser par la classe et au terme desquelles elle aura vaincu «l'armée des déchets».

DÉROULEMENT

Le but du jeu est de vaincre l'armée des déchets en lui faisant perdre ses points. Pour lui faire perdre des points, les élèves doivent réussir des épreuves en lien avec la prévention des déchets : trouver cinq déchets qui pourraient être réutilisés, faire une liste d'achats malins pour le matériel, etc. Des indices mettent la classe sur la voie, à charge pour chaque élève de trouver la bonne réponse.

Le livre-jeu propose ainsi douze épreuves différentes, lesquelles peuvent être réalisées sur une ou plusieurs semaines, selon le temps dont vous disposez. Le jeu peut aussi être facilement adapté en changeant le nombre d'épreuves, les épreuves elles-mêmes ou encore les points qu'elles font perdre à l'armée des déchets.

Pour aller plus loin, les élèves peuvent faire écho de leur combat contre «l'armée des déchets» dans le journal de l'école ou en créant des panneaux expliquant leurs exploits.

CONTENU DE L'OUTIL

- Livret-jeu «Combattre l'armée des déchets»
- Poster «Combattre l'armée des déchets» (format A1)
- Carnet du professeur qui reprend toutes les épreuves, le matériel nécessaire à leur réalisation, et des conseils pour leur bon déroulement



© J. Hubert



8-12 ANS
JEU D'ÉPREUVES
DURÉE VARIABLE
GRATUIT

COMPÉTENCES	THÈMES ASSOCIÉS	CONDITIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques : analyser et comprendre un message - Résoudre, raisonner et argumenter... • Eveil – Initiation scientifique : rencontrer et appréhender une réalité complexe – Investiguer des pistes de recherche • Français – Attitudes relationnelles / manière d'apprendre : connaître les autres et accepter les différences : écouter, dialoguer, travailler en équipe 	<ul style="list-style-type: none"> • Consommation • Réutilisation • Compost • Pouvoir du consommateur 	<ul style="list-style-type: none"> • A commander ou télécharger sur https://environnement.brussels/enseignement/outils-pedagogiques/outils-pedagogiques-sur-le-theme-des-dechets-des-ressources-et-du-compost

LE QUIZ « LES DÉCHETS : MIEUX VAUT PRÉVENIR ! »

En parcourant les chiffres, les illustrations et les infos, les jeunes prennent conscience de l'incroyable impact de notre comportement d'achat sur l'environnement, la société et l'économie. Ce faisant, ils intériorisent la problématique des déchets qu'ils n'ont encore que très peu abordée. Ce quiz permet également aux jeunes de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour réduire la montagne de déchets, en vue d'agir ensuite concrètement.

DESRIPTIF

Le quiz « Les déchets : mieux vaut prévenir ! » est une leçon didactique interactive durant approximativement deux heures, sur la prévention des déchets et la consommation durable. Il prend la forme d'un PowerPoint proposant 5 séries de 5 questions, des questions « bonus », des « infos » et des réponses. A chaque série, on change de méthode pour les questions afin de créer chaque fois de nouveaux défis pour les élèves. Les questions s'inspirent du quotidien des jeunes. Les enseignants pourront utiliser un script comme fil conducteur de l'ensemble du quiz. Ils pourront aussi faire une sélection des informations à transmettre aux élèves.

DÉROULEMENT

Installez un ordinateur et un rétroprojecteur/tableau digital et préparez le Power Point.

- Installez la classe de sorte que tous les élèves puissent bien voir l'écran. Répartissez la classe en petits groupes de deux à quatre personnes et laissez-les s'installer.
- Distribuez à chaque élève une fiche leur permettant de noter leurs réponses.
- Parcourez les différentes questions de chaque série. En fonction de la classe, vous pouvez définir un temps maximum pour réfléchir à chaque question. Après chaque série, accordez-leur un peu de temps pour en discuter, sans leur donner les réponses.

- Les 5 séries terminées, reprenez la présentation en leur dévoilant les réponses. Etapez-les à l'aide des informations contextuelles reprises dans le script. Grâce à la carte d'engagement, vos élèves pourront s'engager à faire l'un des gestes pendant une durée déterminée (boire de l'eau du robinet, choisir des collations saines et emballées malin, manger des fruits et légumes de saison, etc.). Ils peuvent de semaine en semaine choisir un geste différent. La carte peut être utilisée individuellement ou collectivement.
- Impliquez les parents en leur distribuant le carnet spécialement réalisé pour eux et qui reprend toute une série de gestes pour diminuer son impact sur l'environnement. Ce sont en effet, des partenaires indispensables pour réduire les déchets à l'école.

CONTENU DE L'OUTIL

- Le quiz sur PowerPoint avec 5 séries de 5 questions
- Script pour les enseignants
- Annexe : fiche à remplir par l'élève



8-12 ANS

QUIZ

2 H

GRATUIT

COMPÉTENCES	THÈMES ASSOCIÉS	CONDITIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Sciences : écologie, évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement • Histoire : les mutations de ma société et des mentalités – Problèmes et enjeux de notre société • Géographie : évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Consommation • Réutilisation • Appareils électroniques • Pouvoir du consommateur • Ressources naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> • A commander ou télécharger sur https://environnement.brussels/enseignement/outils-pedagogiques/outils-pedagogiques-sur-le-theme-des-dechets-des-ressources-et-du-compost

SOIS SMART AVEC TON PHONE!

Vivre sans smartphone? Impensable! Compiqué! Inimaginable pour les jeunes d'aujourd'hui. A 14 ans, un jeune a déjà eu en moyenne 2,4 smartphones, et 5 à 18 ans! Ils sont changés en moyenne tous les 18 mois alors qu'ils fonctionnent encore... Ces chiffres nous montrent l'énorme place que ce petit appareil a pris dans notre vie. Or, cela n'est pas sans conséquence... Cet outil donne aux jeunes des pistes d'actions pour diminuer son impact!

DESRIPTIF

Trois tranches d'âges, trois outils, une problématique: le smartphone! Cette déclinaison de trois outils a été conçue pour correspondre au mieux au niveau des élèves sur cette thématique cruciale que représente aujourd'hui le smartphone.

DÉROULEMENT

Les enseignants ont à disposition des fiches d'activités pédagogiques et une brochure à destination des élèves. Enquêtes, analyses de texte et de vidéos, travaux de réflexion en groupes, statistiques, schémas à compléter... Les activités proposées sont en lien avec chaque étape du cycle de vie d'un smartphone: l'extraction des ressources nécessaires, l'assemblage et la confection de l'appareil, son utilisation et sa fin de vie. Vous découvrirez ensemble des alternatives ou des gestes pour diminuer l'impact du smartphone. A chaque élève de choisir l'action dans laquelle il décide de s'engager!



10-12 ANS (1)

12-14 ANS (2)

14-16 ANS (3)

ANIMATION

DURÉE VARIABLE

GRATUIT

CONTENU DE L'OUTIL

(1) **Dernier degré du primaire (10-12 ans):**

- Fiches activité pour les enseignants
- Une brochure à compléter par les élèves
- Annexes et ressources

(2) **Premier degré du secondaire (12-14 ans):**

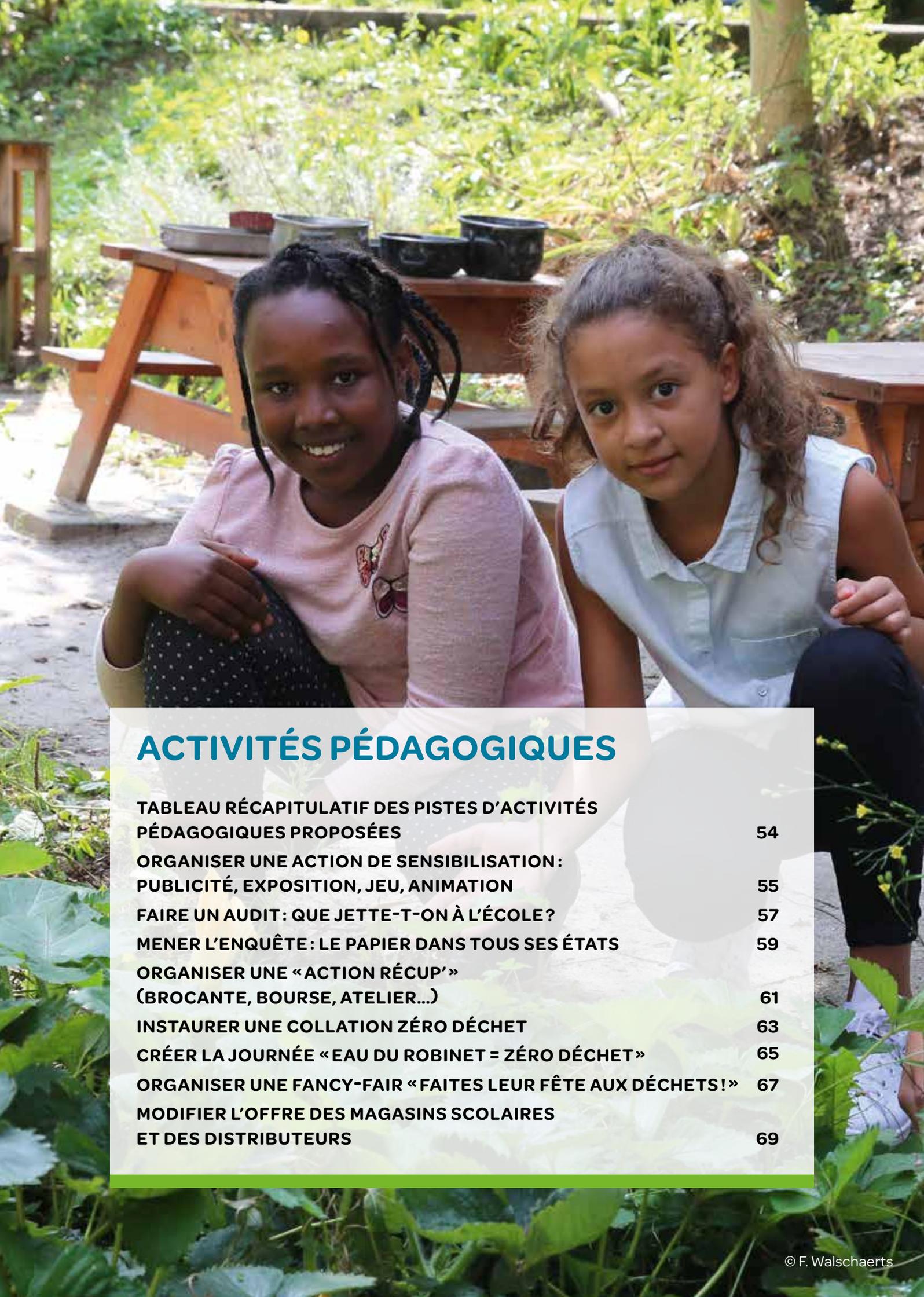
- Fiches activité pour les enseignants
- Une brochure à compléter par les élèves
- Annexes et ressources

(3) **Deuxième degré du secondaire (14-16 ans):**

- Fiches activité pour les enseignants
- Une brochure informative
- Annexes et ressources



COMPÉTENCES	THÈMES ASSOCIÉS	CONDITIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques, Français, Sciences, Sciences économiques... De nombreuses compétences sont mobilisées. A consulter dans chaque outil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consommation • Réutilisation • Pouvoir du consommateur 	<ul style="list-style-type: none"> • A commander ou télécharger sur https://environnement.brussels/enseignement/outils-pedagogiques/outils-pedagogiques-sur-le-theme-des-dechets-des-ressources-et-du-compost



ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

TABLEAU RÉCAPITULATIF DES PISTES D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES	54
ORGANISER UNE ACTION DE SENSIBILISATION: PUBLICITÉ, EXPOSITION, JEU, ANIMATION	55
FAIRE UN AUDIT: QUE JETTE-T-ON À L'ÉCOLE?	57
MENER L'ENQUÊTE: LE PAPIER DANS TOUS SES ÉTATS	59
ORGANISER UNE « ACTION RÉCUP' » (BROCANTE, BOURSE, ATELIER...)	61
INSTAURER UNE COLLATION ZÉRO DÉCHET	63
CRÉER LA JOURNÉE « EAU DU ROBINET = ZÉRO DÉCHET »	65
ORGANISER UNE FANCY-FAIR « FAITES LEUR FÊTE AUX DÉCHETS! »	67
MODIFIER L'OFFRE DES MAGASINS SCOLAIRES ET DES DISTRIBUTEURS	69

TABLEAU RÉCAPITULATIF DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

	Age	Impact	Activité	Thèmes	Déroulement
1	10-18	Piano	Organiser une action de sensibilisation: publicité, exposition, jeu ou animation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tous déchets ■ Consommation ■ Industrialisation ■ Médias ■ Pouvoir du consommateur 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Quiz, visite, enquête, sondage ■ Engagement ■ Réalisation d'une campagne de sensibilisation à la problématique des déchets et à la surconsommation ■ Evaluation, sondage
2	8-16	Piano	Faire un audit: que jette-t-on à l'école?	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tous déchets ■ Alimentation ■ Emballage ■ Consommation ■ Papier 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enquête de terrain ■ Engagement ■ Restitution aux différents acteurs (direction, parents, élèves) ■ Evaluation
3	6-12	Mezzo	Mener l'enquête: le papier dans tous ses états	<ul style="list-style-type: none"> ■ Papier ■ Flore ■ Ressources naturelles ■ Pouvoir du consommateur 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enquête papier dans l'école et la classe, visite ■ Engagement ■ Charte Papier et exposition ■ Evaluation
4	10-18	Mezzo	Organiser une «action récup'» (brocante, bourse, atelier...)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ressources naturelles ■ Récupération ■ Réemploi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Quiz, débat sur la consommation et les ressources naturelles ■ Engagement ■ Initiatives de récupération ■ Evaluation
5	5-10	Mezzo	Instaurer une collation Zéro Déchet	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tous déchets ■ Alimentation ■ Convivialité ■ Santé 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observation et jeu « Planète collation », enquête ■ Engagement ■ Charte des bonnes pratiques, sensibilisation des parents et de la direction ■ Evaluation
6	6-12	Mezzo	Créer la Journée «Eau du robinet = zéro déchet»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Alimentation ■ Cycle de l'eau ■ Santé ■ Ressources naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> ■ A la découverte de l'eau, enquête ■ Engagement ■ Journée de consommation de l'eau du robinet et sensibilisation des intervenants ■ Evaluation
7	8-12	Forte	Organiser une Fancy- Fair «Faites leur fête aux déchets!»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tous déchets ■ Alimentation ■ Convivialité ■ Emballage 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Réflexion collective sur la fête et les déchets ■ Engagement ■ Charte de la Fête et sensibilisation ■ Evaluation
8	12-16	Forte	Modifier l'offre des magasins scolaires et des distributeurs	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gaspillage alimentaire ■ Emballages ■ Pouvoir du consommateur ■ Médias 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Film, débat et jeu de rôle ■ Engagement ■ Sensibilisation et mise en œuvre d'une offre durable à l'école ■ Evaluation

ORGANISER UNE ACTION DE SENSIBILISATION: PUBLICITÉ, EXPOSITION, JEU, ANIMATION

Qu'y a-t-il dans nos poubelles? Pourquoi sommes-nous enclins à tellement acheter pour finalement jeter? Certains de ces déchets ne pourraient-ils pas encore servir? En partant du concret du contenu des poubelles et de leur valorisation possible, cette activité aide les élèves à comprendre que nos déchets ne sont pas ce qu'ils croient et les incite à sensibiliser leur entourage à être plus attentif à leur consommation.

1 APPRENDRE

Pour imaginer comment réduire les déchets de l'école, encore faut-il comprendre leur nature, pourquoi on les achète et ce qu'on en fait après la poubelle. Deux outils pédagogiques (disponibles sur www.environnement.brussels/ecoleoutils > Déchets - ressources) peuvent constituer une bonne introduction :

- La BD « L'invasion des mégapoubs »;
- Le quiz : « Les déchets : mieux vaut prévenir ».

Après cette entrée en matière, il est temps de comprendre ce qui se passe à l'école :

- Un petit sondage à réaliser au sein de l'école permet aux élèves de cerner la perception de leurs camarades et des enseignants : il peut aussi orienter le choix des actions de sensibilisation à mener par la suite et d'évaluer leurs impacts.
- Visiter une déchetterie, un centre de tri (à partir de 14 ans), le compost de quartier ou un magasin de seconde main permet de visualiser la suite possible, après la mise à la poubelle.

- Comment fonctionne la publicité et pourquoi pousse-t-elle à acheter toujours plus? Que se cache-t-il derrière une marque? En décodant les techniques de persuasion de la communication commerciale, les élèves sont invités à réfléchir à ce qui les pousse à acheter toujours plus et à jeter si vite. Ce sont autant de techniques qu'ils pourront utiliser, à leur tour, pour élaborer des affiches et des slogans visant à sensibiliser à la réduction des déchets!
- Que faisait-on autrefois avec les déchets? Gaspillait-on autant? Invitez vos élèves à interroger les personnes âgées qui les entourent : y avait-il autant de déchets? Que faisait-on avec les déchets organiques? Les bouteilles, les bouts de savon, les ficelles, les restes alimentaires? Est-ce différent aujourd'hui? Pourquoi? Comment ont évolué les emballages au cours du temps, quelle est leur fonction?

Rassemblez toutes les informations obtenues et demandez aux élèves d'imaginer des solutions, créatives, ludiques et pourquoi pas extravagantes, pour réduire les différents types de déchets de l'école.



10-18 ANS
PIANO

COMPÉTENCES	THÈMES ASSOCIÉS	MATÉRIEL
<p>Primaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir lire / écrire : orienter sa lecture et son écriture en fonction de la situation de communication – élaborer des significations – dégager l'organisation d'un texte (un sondage et une publicité) • Eveil : l'homme et son environnement – histoire de la vie et des sciences – l'enfant construit son espace <p>Secondaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Histoire : les mutations de ma société et des mentalités – Formuler une synthèse orale, écrite, visuelle ou audiovisuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrialisation • Consommation • Pouvoir du consommateur • Médias 	<ul style="list-style-type: none"> • A « L'invasion des mégapoubs » • Le quiz « Les déchets : mieux vaut prévenir »

2 S'ENGAGER

Engagez la discussion avec les élèves et proposez-leur de choisir une action de sensibilisation: une exposition, une campagne de publicité, un stand d'information, un jeu... Amenez-les à réfléchir au moyen le plus efficace d'éveiller les consciences des différents publics de l'école à la problématique des déchets et de donner des idées utiles pour en produire moins.

En primaire, ils peuvent s'engager individuellement en choisissant quelques gestes à respecter en matière de sensibilisation. Par exemple:

- « Je m'engage à être vigilant face à la publicité »;
- « Je m'engage à me poser la question de mes besoins réels avant d'acheter ».

À noter sur un « Contrat Zéro Déchet » (disponible gratuitement sur le site <https://environnement.brussels/enseignement/outils-pedagogiques/outils-pedagogiques-sur-le-theme-des-dechets-des-ressources-et-du-compost>).

3 AGIR

Accompagnez les élèves dans l'organisation d'une action de sensibilisation à la réduction des déchets, aussi bien pour les autres élèves que pour le personnel de l'école ou les parents. Par exemple:

- Préparez des panneaux didactiques sur la problématique des déchets et de la surconsommation pour les afficher dans les couloirs, le préau ou le réfectoire.
- Demandez aux élèves de trouver des slogans publicitaires en lien avec la réduction des déchets comme « Mini portions, maxi déchets » ou « Jeter n'est pas jouer ». Suscitez leur créativité en leur demandant d'illustrer les slogans, d'imaginer des actions de communication originales sous forme de panneaux, de jeux, de vidéos, de spots radio, de mini-sites Web, d'événements... Libre à vous ensuite d'organiser une exposition temporaire, d'afficher la campagne dans le préau, d'insérer quelques réalisations dans le journal de l'école.



- Organisez un stand « Stop aux déchets » lors de la fête de l'école: bricolages, jeux de massacre, bar à eau, brocante... Il y en a pour tous les âges!
- Créez un stand d'informations ou une boîte à idées pour susciter la participation et répondre aux questions des autres élèves, du personnel ou des parents.

4 ÉVALUER

Invitez les élèves à tenir le journal de bord de leur action de sensibilisation à la réduction des déchets: l'exposition a-t-elle été vue et appréciée, le jeu était-il amusant, les messages ont-ils bien été compris? Quelles sont les questions qui reviennent le plus souvent dans les contacts avec les autres classes?

Pourquoi ne pas faire à nouveau un sondage, en ajoutant des questions relatives à vos actions de sensibilisation: ont-ils vu votre campagne? Leur attitude à l'égard des déchets a-t-elle changé?

RESSOURCES

- Symbioses n°77 « La publicité en question » téléchargeable sur www.symbioses.be
- « Comment être pubmalin (8-11 ans) », guide pour l'enseignant - initiative française dans le cadre du programme européen Media Smart- www.pubmalin.fr
- La Médiathèque de Pointculture propose des dizaines de documentaires, films, sites sur la problématique des déchets: www.pointculture.be



FAIRE UN AUDIT: QUE JETTE-T-ON À L'ÉCOLE?

Avec cette activité, les élèves pourront identifier les déchets que l'on trouve dans l'école et se demander comment agir au quotidien pour les réduire. C'est bien l'objectif de l'audit, même s'il ne s'agit pas ici de réaliser un audit professionnel « dans les règles de l'art ». Mais les données concrètes et chiffrées qui vont être collectées permettront de susciter l'engagement et de mesurer une évolution dans le temps. Elles peuvent aussi alimenter une discussion avec le pouvoir organisateur pour faire évoluer les pratiques de votre école.

1 APPRENDRE

C'est en partant de l'observation des poubelles de l'école et de leur localisation que les élèves vont entrer dans la problématique des déchets.

- En analysant le contenu des poubelles de la classe, des couloirs, de la cour, de la cantine, de la salle des professeurs... Ils vont ainsi réaliser la diversité de ce qu'on nomme « déchets ». Privilégiez, par exemple, un lieu (la classe, la cantine ou la cour de récréation) mais pensez à adopter toujours le même référent pour pouvoir faire des comparaisons.
- Aux élèves ensuite de peser les déchets, les compter, les différencier, par exemple à l'échelle de la classe ou de plusieurs classes du cycle, dans des lieux spécifiques (cours, cantine, hall) ou à des occasions particulières (fête de l'école, marché de Noël). Pourquoi ne pas essayer de comparer, par extrapolation, leur poids total par rapport à l'ensemble des écoles bruxelloises où un élève génère 8,3 kg de déchets par an? Ou évoquer le « sac à dos écologique » de déchets sachant qu'en moyenne, pour 1 kg de déchets jetés, se cachent 9 kg en plus de déchets industriels?

- Les classer par catégorie de tri (sacs bleu, blanc, jaune, orange), à confronter avec la moyenne des écoles bruxelloises sachant que l'on y trouve:
 - dans l'enseignement fondamental: 23,5% d'emballages - 20,5% de gaspillage alimentaire - 20% de papiers et 36% divers;
 - dans l'enseignement secondaire: 32,5% de papiers - 23,5% d'emballages - 20% de gaspillage alimentaire - 24% divers.
- Chacun peut aussi apprécier sa production personnelle de déchets à domicile et la confronter aux observations en classe.
- Proposez-leur d'évaluer avec les responsables de la cantine l'importance du gaspillage alimentaire dans l'école, son coût financier.
- Les élèves peuvent ensuite faire des propositions concrètes et durables pour parvenir à une réduction du volume des déchets à l'école.

Toutes les données recueillies peuvent facilement être synthétisées dans un dossier avec des tableaux, des graphiques, des illustrations ou des photos.



8-16 ANS
PIANO

COMPÉTENCES

Primaire:

- Math: effectuer des mesurages en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat, utiliser des systèmes et établir des relations entre eux, résolution de données: pratiquer des pourcentages, organiser son travail, utiliser des outils
- Eveil: structurer les résultats de sa recherche, valider sa démarche et recherche

Secondaire:

- Math: produire un dessin, un graphique ou un tableau qui éclaire ou résume une situation.
- Sciences économiques et sociales: poser un problème
- Français: orienter sa parole et son écoute

THÈMES ASSOCIÉS

- Alimentation
- Emballage
- Papier
- Consommation

2 S'ENGAGER

Les données récoltées lors de l'audit ont probablement suscité la réflexion. Invitez les élèves, principaux producteurs des déchets de l'école, à s'engager :

- Collectivement, en valorisant les résultats de l'audit.
- Personnellement, en adoptant des comportements en faveur de la réduction des déchets comme jeter moins de nourriture à l'école (en se servant moins à la cantine par exemple) ou acheter avec moins d'emballages (en buvant plus régulièrement de l'eau du robinet plutôt que des sodas en bouteille ou en canette).

3 AGIR

Une fois le volume de déchets de l'école objectivé et les solutions évoquées, les élèves seront incités à agir au sein de l'école et à sensibiliser les autres. Ils pourront par exemple :

- Organiser une séance de restitution des résultats à un représentant du pouvoir organisateur ou à une autre école, proposer à la direction de signer une charte Zéro Déchet rédigée par la classe ;
- Créer des panneaux sur « les déchets de l'école » avec présentation, orale ou écrite, à toute l'école ;
- Ecrire une lettre aux parents ou une « fiche conseil » pour une collation Zéro Déchet (gourde, boîte à tartines, pas d'aluminium, serviette en tissu...), pour leur proposer des achats groupés pour le matériel de pique-nique ;
- Réaliser des bricolages pour promouvoir la réutilisation des ressources (des jeux, des miniatures, des maisons à oiseaux, des tirelire, des lampes, des pots à crayons, des sculptures...) et en faire une exposition ;
- Illustrer les 6 R du Zéro Déchet ;
- Faire une liste de « revendications » à transmettre au pouvoir organisateur pour réduire les déchets : avoir des gobelets et des carafes d'eau, des fontaines à eau, des bacs de brouillons, un coin compost, une modification de l'offre des distributeurs, une nouvelle clause dans le règlement de l'école...

4 ÉVALUER

A la fin de l'activité, il est bien utile de se poser quelques questions :

- Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé facile à faire ou au contraire difficile ? Qu'est-ce qui les a surpris le plus ?
- A l'échelle de l'école, ont-ils le sentiment que l'audit a suscité une prise de conscience ? La réduction du volume des poubelles est-elle déjà visible ? Que faudrait-il faire de plus ?

RESSOURCES

- Faites appel au facilitateur Ecole et réaliser un Quicksan ! Cet outil gratuit vous permet de faire un état des lieux de la situation de votre école, notamment en matière de déchets.
Plus d'info : www.environnement.brussels/ecoles
> Eco-gestion > Facilitateur Ecole
- Le programme français Eco-école propose un outils de diagnostic déchets à télécharger sur www.eco-ecole.org > la démarche > outils



© J. Hubert

MENER L'ENQUÊTE: LE PAPIER DANS TOUS SES ÉTATS

Avec cette activité, c'est l'occasion de faire un focus sur une ressource inséparable de l'école: le papier. En apprenant comment il est fabriqué, à quel point il est utile et quels sont les impacts de sa fabrication sur l'environnement, les élèves seront invités à reconsidérer la valeur de chaque feuille de papier... pour moins le gaspiller. A leur tour ensuite de sensibiliser leurs camarades!

- L'enquête peut se poursuivre par une visite des poubelles papier de l'école: qu'y trouve-t-on comme type de papier? Pourquoi? Quelle est la proportion de papier qui pourrait encore servir? Servir à quoi? Suscitez leur créativité pour imaginer des solutions pratiques ou ludiques!

1 APPRENDRE

Le papier est omniprésent dans la vie des élèves: feuilles, mouchoirs, emballages, livres... Pour se rendre compte à quel point il est précieux et utile, une enquête s'impose!

- Invitez vos élèves à repérer toutes les situations de leur vie quotidienne où ils utilisent du papier: connaissent-ils des expressions avec le mot « papier » (« vos papiers! », « papier à lettres », « une mine de papier mâché », « papier cadeau »...)
- Mais à quoi sert le papier? Dans quelles circonstances l'utilise-t-on? Est-ce que cela a toujours été ainsi? Pourrait-on s'en passer complètement? Pensez à toutes les fonctionnalités du papier, mais aussi à sa dimension ludique et artistique! (origami, sculpture en papier mâché, papier découpé, théâtre de papier...).
- Pourquoi ne pas organiser une balade en forêt pour faire un lien affectif avec le bois, la matière première du papier?
- C'est l'occasion ensuite d'aborder la fabrication du papier, vierge et recyclé. Justement, si vous faisiez du papier en classe? La visite d'une imprimerie peut être aussi très instructive pour comprendre les différentes qualités de papier.



COMPÉTENCES	THÈMES ASSOCIÉS	MATÉRIEL
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir lire / écrire: orienter sa lecture et son écriture en fonction de la situation de communication – élaborer des significations – dégager l'organisation d'un texte (une enquête, les moyens non verbaux) • Savoir parler et écouter: élaborer des significations en situation de communication - relater un fait avec de plus en plus de précisions et en respectant la chronologie • Eveil/Histoire: les modes de vie des gens à une époque déterminée 	<ul style="list-style-type: none"> • Flore • Ressources naturelles • Pouvoir du consommateur 	<ul style="list-style-type: none"> • Le « Contrat Papier » • Déchets pour faire du papier recyclé

2 S'ENGAGER

- Collectivement : élèves et enseignant décident d'agir et de mettre en place quelques actions (cf. Agir).
- Individuellement : sensibilisés au fait que le papier est précieux, les élèves prennent des engagements individuels (utiliser les feuilles recto verso, le papier de brouillon du bac de récupération, privilégier l'achat de papier recyclé pour les feuilles et les cahiers...).

3 AGIR

Reste désormais à passer à la phase collective du projet pour que l'activité ait un impact environnemental réel :

- Proposez à vos élèves de rédiger une « Charte Papier » pour consigner par écrit les bons gestes qu'élèves et enseignants peuvent faire pour économiser le papier en classe ;
- Demandez-leur d'installer et de décorer un bac à brouillons et offrez aux autres classes des bacs de récupération que les élèves auront décoré eux-mêmes ;
- Nommez un « inspecteur papier » qui aura pour mission de peser le sac jaune de la classe chaque semaine ;
- Rassemblez toutes les informations collectées lors de votre enquête et invitez les élèves à concevoir une exposition pour sensibiliser leurs camarades. A eux de trouver des solutions créatives pour que leur exposition soit économe en papier !
- Proposez aux élèves de préparer une petite fiche de conseils pour le coin photocopieuse et de rédiger une lettre à la direction pour qu'elle privilégie le papier recyclé dans ses commandes de fournitures.

4 ÉVALUER

A la fin de l'activité, reprenez les différents points de la Charte et demandez aux élèves quelles difficultés ils ont rencontrées pour l'appliquer. Que révèle le suivi des sacs jaunes de la classe : le volume a-t-il diminué ? Comment faire mieux ou pérenniser l'engagement ? Et l'exposition, a-t-elle suscité l'intérêt, une prise de conscience ?

RESSOURCES

- Bruxelles Environnement propose un dossier pédagogique, « Le papier, la Planète et nous », entièrement consacré au papier. Celui-ci contient différentes activités et jeux pour les élèves du primaire. Un carnet à colorier est également disponible pour les plus petits. Ces outils sont à commander ou télécharger gratuitement sur www.environnement.brussels/ecoleoutils > Déchets - ressources



© Thinkstock

ORGANISER UNE « ACTION RÉCUP' » (BROCANTE, BOURSE, ATELIER...)

Comment donner une seconde vie aux objets plutôt que d'en faire des déchets? En organisant une « action récup' », les élèves pourront réaliser à quel point les poubelles regorgent de trésors qui ne méritent pas de finir à la poubelle. Les initiatives, variées et ludiques, permettront de réemployer jeux, matériel scolaire, vêtements, emballages et même les restes alimentaires! Organisée de façon ponctuelle ou régulière au cours de l'année, cette activité incite tous les intervenants de l'école à cultiver une « récup' attitude ».

1 APPRENDRE

C'est souvent difficile de réaliser que chaque objet porte un « sac à dos » de ressources naturelles qu'il a fallu exploiter pour sa fabrication! La phase d'apprentissage de cette activité vise justement à comprendre ce qui se cache derrière les objets et que les jeter revient à jeter des matières premières pourtant précieuses. Et les réutiliser plutôt que les jeter a des impacts positifs sur l'environnement. Pour aborder le thème avec les élèves, vous pouvez :

- Les faire jouer au quiz « Les déchets : mieux vaut prévenir » pour aborder de façon interactive la surconsommation ;
- Susciter leur réflexion sur les différentes ressources nécessaires à la fabrication des objets (eau, énergie, métaux, bois...) et son impact sur l'environnement (gaz à effet de serre, épuisement des ressources...). Demandez-leur, par exemple, d'évaluer combien il faut de litres d'eau pour produire 1 kg de papier (30 l), combien de grammes de CO₂ sont émis pour fabriquer une canette (70 g), combien de kilos de déchets ont été générés pour fabriquer un GSM (75 kg)...

- Engager un débat avec les élèves pour envisager la réduction possible d'impacts environnementaux grâce au réemploi. Suscitez leur créativité pour trouver des solutions encourageant une « récup' attitude ».
- Inviter des participants de l'Asbl Foire aux savoir-faire pour avoir des idées de bricolage pour donner une seconde vie aux objets : <http://foiresavoirfaire.free.fr>.



10-18 ANS
MEZZO

COMPÉTENCES	THÈMES ASSOCIÉS	MATÉRIEL
<p>Primaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eveil/initiation scientifique: rencontrer et appréhender une réalité complexe; investiguer des pistes de recherches • Technologie: réaliser • Education artistique <p>Secondaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Géographie: fondement d'une gestion rationnelle de l'environnement; évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement • Histoire: problèmes et enjeux de notre temps 	<ul style="list-style-type: none"> • Récupération • Réemploi • Ressources naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Le quiz « Les déchets : mieux vaut prévenir »

2 S'ENGAGER

- Des solutions «récup'» existent et vous les avez envisagées ensemble: proposez aux élèves de s'engager collectivement dans un projet de classe pour organiser une «action récup'» à l'école. Organisez une répartition des tâches que chacun s'engage, individuellement, à mener à bien.

3 AGIR

Selon les produits que vous aurez choisis de récupérer, vous pouvez:

- Avec les jeux, les livres, les vêtements, le mobilier, le matériel scolaire... organiser une trocante, une bourse aux vêtements ou une collecte pour les redistribuer à des entreprises d'économie sociale (L'Armée du Salut, Oxfam-Solidarité, Les Petits Riens, La Poudrière, Terre);
- Avec les vêtements, organiser des ateliers couture et, pourquoi pas, un concours de stylisme avec un défilé de mode de modèles récup'. Faites-vous aider de jeunes stylistes en formation, par exemple;
- Avec les emballages et le mobilier, organiser des ateliers bricolage pour «faire du neuf avec du vieux» (des sacoches de vélo, des bijoux, un four solaire...);
- Organiser un Repair Café (de vélos, d'électroménager...)

Des panneaux didactiques annonçant l'opération et expliquant les enjeux vous permettront de sensibiliser toute l'école.

4 ÉVALUER

N'oubliez pas de faire ensemble le bilan de votre action: comment les autres élèves ont-ils accueilli votre action? A-t-elle suscité l'intérêt, une prise de conscience? Comment faire pour la pérenniser?

RESSOURCES

- Dossier « Journée Zéro Déchet » de l'asbl GoodPlanet Belgium dans le cadre de la campagne GoodPlanet Challenges : www.goodplanet.be/goodplanetchallenges
- Recettes pour savoir comment valoriser un objet sur le site de la Foire aux savoir-faire : <http://foiresavoirfaire.free.fr>
- L'Armée du Salut: www.armeedusalut.be
- Oxfam-Solidarité: www.oxfamsol.be
- Les Petits Riens: www.petitsriens.be
- La Poudrière: www.lapoudriere.org
- Terre: www.terre.be



© A. Ghys

INSTAURER UNE COLLATION ZÉRO DÉCHET

En primaire, la collation génère beaucoup de déchets et de gaspillage alimentaire. Cette activité vise donc à proposer aux enfants de réduire le volume des déchets de la classe par le biais de la collation. C'est un bon moyen de sensibiliser également les parents à la thématique des déchets, avec des solutions simples où la démarche santé n'est jamais loin!

1 APPRENDRE

Pour inciter les élèves à se poser des questions, il n'y a rien de mieux que l'observation de son comportement quotidien.

- Utilisez les outils des « Bons gestes pour ma planète » pour sensibiliser les plus petits et entrer de manière ludique dans la problématique.
- Profitez d'une collation habituelle pour demander aux enfants de conserver tous les déchets, les peser, les classer par catégorie.
- Vous pouvez ensuite utiliser le set de table réutilisable « Planète collation » disponible gratuitement auprès de Bruxelles Environnement (www.environnement.brussels/coleoutils) pour aborder la question des impacts environnementaux et de la solidarité Nord-Sud liés à la collation.
- Suscitez leurs idées: comment pourrait-on réduire les déchets de la collation? Que faudrait-il changer? Avec l'aide de qui?
- Invitez les élèves à interroger leurs parents: comment choisissent-ils les éléments de la collation? Sur quels critères: le plaisir, la santé, le côté pratique, le prix? Seraient-ils prêts à associer leurs enfants au choix? La réunion des parents peut aussi être une occasion d'évoquer le sujet!



COMPÉTENCES	THÈMES ASSOCIÉS	MATÉRIEL
<ul style="list-style-type: none"> • Eveil/initiation scientifique: rencontrer et appréhender une réalité complexe • Math/Grandeurs: effectuer des mesurages en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat • Français/Savoir écouter/Savoir parler: relater un fait avec de plus en plus de précisions et en respectant la chronologie - élaborer des significations en situation de communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentation • Santé • Convivialité 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrat Zéro Déchet • Jeu « Planète Collation » • Jeu « La Ronde des Saisons »

2 S'ENGAGER

Sur base de ce qu'ils auront appris, demandez aux enfants de prendre des engagements collectifs :

- « Nous nous engageons à prendre notre collation tous ensemble en classe et dans le calme » ;
- « Nous nous engageons à boire de l'eau du robinet en classe ».

Mais aussi individuels comme :

- « Je m'engage à boire plus souvent de l'eau du robinet » ;
- « Je m'engage à prendre une portion qui correspond à mes besoins »...

3 AGIR

Changer les habitudes en matière de collation implique d'agir dans le temps et de faire des parents des alliés !

- Vous devrez commencer sans doute par susciter la curiosité des enfants pour d'autres produits : dégustation de fruits, de boissons à base d'eau du robinet (eau filtrée, avec une rondelle de citron, une feuille de menthe...), de spécialités « maison » des parents. Pourquoi ne pas lancer un thème culinaire sur un produit de saison : la pomme, par exemple, avec du jus, des tartes, de la compote. Et que diriez-vous de tenter une soupe collective une fois par mois ?
- Instaurez un jour par semaine la « collation idéale » à la fois pour l'environnement et pour la santé, définissez avec les élèves une liste de critères. Les plus jeunes peuvent apprendre à choisir le bon fruit avec le jeu « La ronde des saisons » et les affiches sur les fruits et légumes de saison, disponibles gratuitement auprès de Bruxelles Environnement - <https://environnement.brussels/enseignement/outils-pedagogiques>
- Vous pouvez proposer à chaque parent d'amener une fois par mois une collation Zéro Déchet pour toute la classe, sur base d'un calendrier établi au préalable : chaque parent ne doit ainsi y penser qu'une seule fois par mois !
- Rédigez avec les élèves un courrier d'explication concernant la démarche de collation Zéro Déchet pour leur donner quelques consignes : les meilleurs contenants, les accessoires de transport (boîte à tartines, gourde, gobelet, etc.), la mise à disposition d'eau du robinet, la vigilance sur les quantités... Ces règles peuvent facilement être systématisées dans une « Charte de la collation ».
- Demandez à la direction de l'école ou aux parents de pouvoir disposer de gobelets réutilisables, de carafes, des couverts réutilisables.

- Pour objectiver les résultats, n'oubliez pas d'évaluer régulièrement la quantité de déchets générés par la collation et de reporter les résultats sur un graphique affiché en classe : il n'y a rien de plus encourageant que de constater que les efforts portent leurs fruits !

4 ÉVALUER

La courbe permettra de juger si la réduction est effective en fonction des différents types de déchets. Mais ce sont les attitudes aussi qui ont pu changer. Interrogez les élèves :

- Quels étaient les objectifs ? De quoi pouvez-vous être fiers ?
- Qu'est-ce qui est facile / difficile à mettre en place ? Qu'est-ce qui les a le plus étonnés ? Et s'il fallait donner des conseils aux autres classes, quels seraient-ils ?
- Comment était l'expérience de collation de classe ? Pourrait-on la répéter ? Pourquoi ?
- Et l'élève, comme individu, qu'a-t-il appris ? A-t-il changé son regard ? De quoi voudrait-il témoigner ?

RESSOURCES

- Le n°56 de Symbioses, le magazine du Réseau IDée, est consacré aux collations collectives. Téléchargeable sur www.symbioses.be

CRÉER LA JOURNÉE «EAU DU ROBINET = ZÉRO DÉCHET»

Comment amener les élèves à boire plus d'eau du robinet et réduire d'autant les emballages de boissons? En redonnant à l'eau ses lettres de noblesse! C'est l'objectif de cette activité: la réduction des déchets y est envisagée comme la conséquence positive de la redécouverte des vertus de l'eau du robinet, bonne pour la santé de chacun et de la planète!

1 APPRENDRE

Pour redécouvrir ses vertus, rien de tel que d'interroger notre rapport à l'eau et susciter la réflexion en faisant comprendre l'importance vitale de l'eau.

- Demandez aux élèves ce que l'eau évoque pour eux et organisez leurs réponses en catégories: la santé, la nature, l'alimentation, ses différents états, l'hygiène, le plaisir... Proposez-leur d'illustrer les thèmes avec des photos ou des dessins.
- C'est l'occasion d'aborder le cycle de l'eau, la proportion d'eau douce sur Terre, l'importance de l'eau pour tous les êtres vivants. Y a-t-il de l'eau dans le corps humain? En quelles proportions? Pourquoi devons-nous boire et en quelle quantité? Vous trouverez bon nombre d'informations sur ces thèmes dans le dossier pédagogique «Soif d'eau à l'école» téléchargeable sur le site de Bruxelles Environnement – www.environnement.brussels/ecoleoutils.
- Incitez-les à interroger leur consommation de boissons: que boivent-ils? A quelle fréquence et dans quelles circonstances? Proposez-leur de tenir un tableau de bord de leur consommation de boissons au cours d'une journée, de conserver tous les emballages de boissons consommées à l'école pendant une journée ou une semaine, en les déposant dans une poubelle spéciale...

- Faites-leur comparer l'eau du robinet et les autres boissons: en termes de composition et d'impacts sur la santé, de quantités d'emballages, de coût, de facilités d'accès en repérant, par exemple, tous les points d'eau sur un plan de l'école... Pourquoi ne pas organiser une séance de dégustation en cherchant à améliorer simplement le goût de l'eau du robinet: en laissant reposer l'eau quelques minutes au frigo, en filtrant l'eau, en ajoutant du jus de citron ou des feuilles de menthe, voire en ajoutant quelques gouttes de sirop.
- Demandez-leur de s'informer sur la qualité de l'eau de distribution: quelle est sa composition? Quels sont les contrôles effectués? Vous trouverez des éléments d'informations par exemple sur le site de l'Intercommunale bruxelloise de distribution et d'assainissement d'eau: www.hydrobru.be
- Suscitez leurs idées: comment pourrait-on boire plus facilement de l'eau en classe?
- Créez un règlement qui permette de boire en classe sans déranger le cours.
- Inscrivez votre projet dans le cadre de la Semaine européenne de la réduction des déchets et recevez des outils pour vous aider à réaliser votre projet. Pour en savoir plus: <https://ewwr.eu/fra>.



6-12 ANS
MEZZO

COMPÉTENCES	THÈMES ASSOCIÉS	MATÉRIEL
<ul style="list-style-type: none"> • Eveil: le cycle de l'eau - l'homme et son environnement • Education à la technologie: réaliser • Français/Savoir lire: acquérir des méthodes de recherches du vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Santé • Alimentation • Ressources naturelles • Cycle de l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier pédagogique «Soif d'eau à l'école», le contrat eau, la charte eau.

2 S'ENGAGER

Devenir acteur de changement au sein de l'école passe par un engagement à la fois collectif et individuel.

- Après concertation entre tous les élèves de la classe, on peut décider de ne boire que de l'eau du robinet une journée par semaine, au lieu des boissons amenées de la maison ou achetées au distributeur. Ce sera la « Journée de l'eau du robinet ».
- Invitez les élèves à prendre aussi un engagement personnel sur leur consommation d'eau du robinet. Par exemple:
 - « Je m'engage à ne boire que de l'eau du robinet à table »;
 - « Je m'engage à boire plus souvent l'eau du robinet à la récréation »...

Les élèves du primaire peuvent noter leur engagement sur un « Contrat Zéro Déchet » disponible gratuitement auprès de Bruxelles Environnement – www.environnement.brussels/ecoleoutils.

3 AGIR

Pour que ces engagements se concrétisent, encore faut-il agir ! Par exemple:

- Ecrire avec les élèves une lettre aux parents pour leur expliquer la démarche.
- Se procurer auprès des parents ou de l'école des gobelets réutilisables et des cruches, éventuellement une cruche filtrante.
- Organiser dans la classe et décorer un « coin eau » en fixant une charge spéciale pour remplir les cruches.
- Demander une gourde d'eau pour les cours d'éducation physique et proposer au professeur qu'il fasse boire de l'eau du robinet ou à la gourde après son cours;
- Menez des actions pour que les élèves disposent aussi de gobelets réutilisables et de cruches d'eau au réfectoire, afin qu'ils puissent effectivement boire de l'eau du robinet à table.
- Proposez aux élèves de faire des affiches pour inciter leurs camarades à respecter la journée « Eau du robinet ».

Cette initiative peut, bien entendu, être élargie à toutes les classes de l'école et être inscrite dans le règlement d'ordre intérieur. Elle devient alors un projet « Forte » qui a un impact durable sur la réduction des déchets de l'école.

4 ÉVALUER

Discutez avec vos élèves de ce que ce projet vous a appris:

- Ont-ils tenu leurs engagements? Est-ce facile / difficile de boire de l'eau à l'école?
- Que pensent-ils de cette journée « Eau du robinet = zéro déchet »? Est-elle appréciée? Et à la maison, boit-on plus d'eau du robinet?
- Que pourrait-on faire de plus? A quelles conditions?

RESSOURCES

- « Soif d'eau à l'école », dossier pédagogique et le « Contrat Eau » disponibles gratuitement auprès de Bruxelles Environnement – www.environnement.brussels/ecoleoutils.
- « Aux fils de l'eau », n°58 de Symbioses, le magazine de l'Éducation relative à l'Environnement du Réseau IDée – téléchargeable sur www.symbioses.be.



© Studio Fifty Fifty

ORGANISER UNE FANCY FAIR

«FAITES LEUR FÊTE AUX DÉCHETS!»

La Fancy-Fair est un moment fort de l'école où se trouvent rassemblés élèves, parents et personnel. Mais fête rime aussi souvent avec quantité de déchets : vaisselle jetable, emballages de boissons et de gâteaux, gadgets de tombola, tickets et programmes, gaspillage alimentaire... Cette activité permet donc de mobiliser élèves et direction de l'école en faveur d'une fête déchets réduits, pour le plaisir de tous. C'est l'occasion d'impliquer tout le monde et de laisser la part belle à votre imagination !

1 APPRENDRE

La fête de l'école approche ! Lors de la préparation, c'est l'occasion de se demander comment organiser une Fancy-Fair avec moins de déchets.

- Faites une liste de toutes les activités organisées ce jour-là, en prenant par exemple le cas de l'année dernière si le programme n'est pas encore tout à fait arrêté. Demandez aux enfants de repérer tous les déchets que cela peut générer, faites des évaluations de quantités sur base de la fréquentation habituelle de la fête : par exemple, si parents et élèves boivent chacun au moins une canette de soda, combien de canettes seront jetées à la fin de la journée ? Combien faudra-t-il de sacs bleus pour éliminer ces déchets ? Et si chacun jette une tranche de pain... L'effet de masse rend les chiffres très impressionnants !
- Informez-vous pour savoir qui sont les organisateurs de la Fancy-Fair (parents, anciens, comité des fêtes) et comment les associer à votre démarche.
- Demandez-leur de trouver des solutions pour l'alimentation, les jeux, la tombola, les stands... Suscitez leur créativité pour utiliser emballages et papier usagé dans les jeux, les panneaux d'information, la signalétique, les animations. Reprenez toutes ces idées et classez-les ensemble selon leur impact sur le volume des déchets, leur facilité



© F. de Ribeaucourt

de réalisation et les moyens de l'école afin de rédiger une Charte «Faites leur fête aux déchets».

- Vous pouvez ensuite aborder la question des impacts environnementaux de la journée : que va-t-on faire de tous ces déchets et que pourrait-on faire pour les réduire ? Comment améliorer le recyclage lors de la journée ? A qui et comment doit-on s'adresser pour faire changer les comportements le jour de la fête : les parents qui apportent des gâteaux, l'école qui prévoit le repas, les enseignants qui préparent les stands...



8-12 ANS
FORTE

COMPÉTENCES

- Eveil : l'homme et son environnement
- Education artistique : Collaborer, Evaluer, Argumenter.
- Math : résolution de données :
 - organiser son travail
 - utiliser un outil
 - calculer la moyenne arithmétique
- Français : savoir lire / écrire : orienter sa lecture et son écriture en fonction de la situation de communication – élaborer des significations – dégager l'organisation d'un texte (un programme, une affiche, un avis, la règle de jeu, la charte, les moyens non verbaux)

THÈMES ASSOCIÉS

- Alimentation
- Convivialité
- Emballage

2 S'ENGAGER

La classe tout entière peut s'engager à prendre part à l'organisation de la Fancy-Fair pour réduire le volume de déchets. Aidez-les à choisir une ou plusieurs actions à mener ce jour-là. Mais chacun peut aussi, individuellement, prendre des engagements pour une Fancy-Fair avec Zéro Déchets. Par exemple:

- préparer un grand gâteau fait maison plutôt que d'en acheter un;
- s'impliquer dans l'éco-conception de la fête pour réduire le volume de déchets;
- recycler ses déchets, même ce jour-là!

Les élèves du primaire peuvent noter leur engagement sur un « Contrat Zéro Déchet » disponible gratuitement auprès de Bruxelles Environnement – www.environnement.brussels/ecoleoutils.

3 AGIR

Ce projet, ambitieux, implique beaucoup d'acteurs: n'oubliez pas le comité des fêtes qui sera un interlocuteur précieux! Vous pourrez par exemple leur proposer:

- de diffuser auprès de tous votre Charte « Faites leur fête aux déchets »: parents, direction, comité des fêtes, élèves... Chacun y trouvera des conseils pour changer son comportement de manière efficace. N'oubliez pas de l'afficher le jour de la fête!
- d'utiliser des accessoires durables: gobelets et couverts réutilisables avec système de consigne, nappes en toile cirée...;
- de préparer les tickets de boisson et de nourriture à partir de papier de récupération;
- de tenir un « bar à eau » avec des carafes agrémentées d'herbes aromatiques (menthe, mélisse...) ou d'un filet de jus de fruit (citron, pêche...);
- d'organiser un stand de jeux sur la prévention des déchets, une exposition d'œuvres réalisées à partir de déchets recyclés, une brocante de livres ou de vêtements d'occasion;
- de prévoir des poubelles de tri en suffisance, les décorer, susciter leur utilisation avec des panneaux rigolos;
- de proposer des lots de tombola Zéro Déchet: une gourde, une boîte à tartines, un sac réutilisable pour faire les courses, un set de boîtes de conservation des aliments, un livre de cuisine...
- de constituer avec les élèves une « brigade déchets » comique et sympathique, sous forme de théâtre de rue, pour sensibiliser les participants;
- de faire un reportage photo ou vidéo sur les déchets au cours de la Fancy-Fair.

4 ÉVALUER

Une fois le grand jour passé, l'heure est à l'évaluation pour tirer les leçons de l'expérience pour l'année prochaine:

- Quels étaient les objectifs? Ont-ils été atteints? De quoi sommes-nous le plus fiers?
- L'organisation de la fête était-elle plus compliquée qu'avant? Et le jour même, les participants ont-ils réagi à l'initiative? Que pourrait-on faire de mieux pour l'année prochaine?
- Et les élèves, individuellement, qu'ont-ils appris? De quoi aimeraient-ils témoigner?



MODIFIER L'OFFRE DES MAGASINS SCOLAIRES ET DES DISTRIBUTEURS

Comment adopter nos comportements alimentaires quotidiens pour réduire le volume de déchets? Et si on agissait sur l'offre? C'est ce que propose cette activité en incitant les élèves à s'organiser pour disposer d'autres produits alimentaires à l'école que des snacks suremballés et des canettes de soda. Une bonne façon de comprendre que les solutions existent et sont à portée de main!

1 APPRENDRE

Comment faire le lien entre notre consommation quotidienne, nos déchets et l'environnement? Pour l'apprendre, rien de tel que de susciter un débat au sein de la classe.

- Utilisez le quiz: «Les déchets: mieux vaut prévenir» ou un documentaire disponible sur www.pointculture.be pour introduire la réflexion. Invitez les élèves à se pencher sur leurs propres comportements: pourquoi achètent-ils et jettent-ils aussi facilement? Y a-t-il d'autres façons de faire et de consommer?
- Vous pouvez ensuite diviser la classe en deux groupes: l'un représente la société de consommation sans se soucier des impacts environnementaux, l'autre défend une consommation raisonnée. Chaque groupe cherche des arguments et prépare des supports pour inciter les gens à choisir leur groupe: santé, économie, environnement, mode... Tous les arguments sont possibles. Organisez ensuite un débat/jeu de rôle entre les deux groupes.
- Questionnez les élèves sur leur ressenti, sur les arguments qui leur semblent les plus percutants, les solutions les plus praticables. Faites le lien avec l'offre alimentaire et leur consommation à l'école!



12-16 ANS
FORTE

COMPÉTENCES	THÈMES ASSOCIÉS	MATÉRIEL
<ul style="list-style-type: none"> • Français: orienter sa parole et son écoute • Science: écologie, évaluer l'impact d'actes quotidiens sur l'environnement • Sciences sociales et économiques: résoudre des problèmes, élaborer un plan d'action 	<ul style="list-style-type: none"> • Consommation • Médias • Economie 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentaires et films disponibles sur www.pointculture.be • Le quiz «Les déchets: mieux vaut prévenir»

2 S'ENGAGER

Devenir acteur de changement au sein de l'école exige un engagement. Incitez les élèves à tirer les conclusions du débat et à évaluer ce qu'ils sont prêts à faire pour réduire leurs déchets d'emballage à l'école. Invitez-les à prendre un engagement et à se donner les moyens d'y parvenir.

3 AGIR

Modifier leur consommation à l'école implique de faire évoluer l'offre! Pour cela:

- Proposez aux élèves de faire l'état des lieux de l'offre disponible à l'école et de chercher une alternative: bouteilles en verre consignées, jus de fruits frais, produits moins emballés, carafes d'eau à disposition...
- Sur cette base, incitez-les à tester cette offre auprès des autres élèves en organisant un sondage ou une dégustation pour choisir les produits à privilégier.
- Avec l'appui de la direction, laissez-les contacter les fournisseurs actuels ou en trouver d'autres, comparer la qualité, le prix, les conditions... Ils devront sans doute définir des prix de vente et imaginer des solutions créatives pour réduire les déchets, par exemple en matière de consignes de verre ou de fidélisation.
- Ils peuvent, bien entendu, utiliser les supports préparés au cours de l'animation pour encourager les achats responsables auprès de leurs camarades et des professeurs!

Monter un magasin d'école est une activité très engageante qui implique un investissement à long terme. Il faut pouvoir gérer des commandes et des paiements, avancer de l'argent, gérer des stocks, tenir le magasin et la comptabilité... Cette activité doit donc se faire en étroite collaboration avec des adultes de soutien. Pour les plus âgés, cette activité peut trouver un cadre utile dans des projets de mini-entreprises ou de mini-asbl.

4 ÉVALUER

Donnez-leur le temps d'évaluer la portée des changements?

- Quels étaient nos objectifs? Les avons-nous atteints? Pourquoi?
- Les autres élèves ont-ils accueilli favorablement l'idée? Ont-ils acheté les nouveaux produits proposés? Pourquoi?
- Notre action a-t-elle eu un impact durable sur le volume des déchets de l'école? Comment pouvons-nous l'objectiver? Quel est le défi pour la suite? Comment pérenniser notre démarche?

RESSOURCES

- L'alimentation en classe, l'environnement au menu»: dossier pédagogique niveau fondamental et secondaire, disponible sur: www.environnement.brussels/ecoleoutils > Alimentation
- Projet Jeune Magasin du monde-Oxfam à découvrir sur www.oxfammagasinsdumonde.be
- «Alimentation (2 tomes)», n°87 de Symbioses, le magazine de l'éducation relative à l'environnement du Réseau IDée – téléchargeables sur www.symbioses.be.





The Taste
of
No Waste

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Pour en savoir plus sur le zéro déchet

BRUXELLES ENVIRONNEMENT

www.environnement.brussels

> *Thèmes: Déchets-Ressources ou ZÉRO DÉCHET*

Une section entière du site de Bruxelles Environnement est dédiée à la thématique Zéro Déchet.

RÉDUIRE SES DÉCHETS EN CONSOMMANT MIEUX

Bruxelles Environnement – 2018

www.environnement.brussels

> *Thèmes: Déchets-Ressources > Mes déchets*

Cette brochure vous livre des conseils simples à grand impact pour introduire le Zéro Déchet dans votre quotidien. Elle recense également plein d'adresses utiles concernant la location, la réparation, les services d'échanges, les plateformes de seconde main, l'upcycling, le faire soi-même, etc.

ZERO WASTE BELGIUM

www.zerowastebelgium.org

Cette association est l'une des référentes dans la matière à Bruxelles et est prête à vous donner un coup de main dans l'aventure. Vous trouverez plein de gestes à adopter au quotidien et une foule de conseils sur leur site.

LE BLOG DE «ZÉRO CARABISTOUILLE»

zerocarabistouille.be

Quand une famille bruxelloise vise le zéro déchet et y arrive... Témoignage.

LE BLOG DE BEA JOHNSON

zerowastehome.com (en anglais)

La papesse du Zéro Déchet, un exemple qui a motivé de nombreuses vocations.

ECOCONSO

www.ecoconso.be

Ecoconso vous propose un site avec des gestes concrets pour, entre autres, réduire ses déchets.

LA MÉDIATHÈQUE DE POINT CULTURE

www.pointculture.be > *Les collections médiathèques*

> *Recherche: déchets*

Depuis 1989, une équipe d'experts pédagogiques sélectionne des documentaires, des films d'auteurs, des enquêtes et des émissions pédagogiques, des titres phares et d'autres moins connus. Des dizaines de ressources concernent les déchets.

Des outils pédagogiques pour vous aider à aborder le zéro déchet avec vos élèves

RÉSEAU IDÉE

www.reseau-idee.be

Réseau d'information en éducation à l'environnement et centre de documentation spécialisé dans les approches pédagogiques de l'environnement (plus de 3.000 outils pédagogiques, des magazines ressources, des jeux...), le Réseau IDée offre, via son site portail, une information claire et centralisée sur l'ErE.

MALLE «Prévention des déchets et éco-consommation»

www.reseau-idee.be

Le Réseau Idée a rassemblé une sélection d'outils pédagogiques pertinents pour les 5 à 12 ans sur l'éco-consommation et la réduction des déchets: aspects historiques (des déchets et des emballages), les déchets et leur gestion, réutilisation, récupération et art à partir de déchets, alimentation, fournitures scolaires, jeux et jouets sans déchets... Cette malle est disponible au prêt (02/286 95 70). D'autres malles liées à la thématique sont disponibles (eau, alimentation, papier, consomm'acteur...).

SYMBIOSES

www.symbioses.be

Vous trouverez des conseils, des témoignages, un panel d'expériences pédagogiques et une foule d'idées dans les numéros téléchargeables du magazine Symbiose: «Faites-le vous-même(s)» (2016), «Nos poubelles au régime. Pourquoi? Comment?» (2011), «Moins de biens plus de liens» (2010).

BRUXELLES ENVIRONNEMENT - OUTILS PÉDAGOGIQUES

<https://environnement.brussels/enseignement/outils-pedagogiques>

Fiches pédagogiques et techniques, dossier enseignant, cahier de l'élève, BD, cahier à colorier, affiches... autant d'outils gratuits pour les enseignants et élèves bruxellois.

Des animations, visites et projets à vivre avec votre classe

BELEXPO

www.belexpo.brussels

«Agir aujourd’hui pour la ville de demain» est le thème de cette nouvelle exposition permanente pour les 10-14 ans. L’économie de ressources est un thème transversal que votre classe découvrira de manière ludique.
Infos: info@belexpo.brussels

ALMA SANA

www.almasana.be/ecoles

L’asbl Alma Sana promeut les gestes qui changent en proposant des ateliers de fabrication de produits de beauté et d’entretien Zéro Déchet. Elle propose ses ateliers aux particuliers et aux écoles.

GOODPLANET CHALLENGES

www.goodplanet.be/goodplanet-challenges

Avec le soutien de Bruxelles Environnement, GoodPlanet Belgium organise les GoodPlanet Challenges, dont le challenge «Zéro Déchet» en automne.

ASBL TOURNESOL

www.tournesol-zonnebloem.be

Cette association anime le Centre Régional d’Initiation à l’Ecologie (CRIE) et la ferme d’Uccle. Elle propose des animations autour d’un grand nombre de thèmes de l’environnement et du développement durable: la gestion et la prévention des déchets, l’alimentation et le compost, l’eau, la biodiversité, etc.

LES PETITS RIENS

www.petitsriens.be

Pour aborder le marché de la seconde main avec vos élèves, visitez le centre de tri des Petits Riens à Anderlecht.

RECYCLIS ET INCINÉRATEUR DE BRUXELLES

www.recyclis.be - www.bru-energie.be

Recyclis, le centre de tri des emballages PMC, est ouvert aux visites pour les écoles secondaires (à partir de 14 ans). Après cette visite du centre de tri, Bruxelles Energie leur propose des visites de l’incinérateur de Bruxelles.

SEMAINE EUROPÉENNE DE LA RÉDUCTION DES DÉCHETS (SERD)

<https://ewwr.eu/fra>

Vous pouvez participer à la SERD qui a lieu chaque année la dernière semaine de novembre, partout en Europe. Inscrivez votre projet et vous disposez des outils qui vous aideront à mettre en place votre action Zéro Déchet.

Vos collègues vous inspirent et nos partenaires vous accompagnent

LE FACILITATEUR ÉCOLE

Toutes les écoles bruxelloises peuvent bénéficier d'un service de helpdesk gratuit, que ce soit pour les aider sur les aspects pratiques liés à la gestion des déchets ou pour l'intégration de la thématique dans les cours et activités scolaires, en tenant compte des nouveaux référentiels.

recycleschool@environnement.brussels

BUBBLE, LE RÉSEAU DES ÉCOLES BRUXELLOISES EN ACTION POUR L'ENVIRONNEMENT

www.bubble.brussels

Échanger, se connaître et profiter de l'expérience des autres. Un réseau créé pour valoriser et mettre en lien les écoles bruxelloises qui font des projets en lien avec l'environnement à l'école. Découvrez sur ce site les projets des écoles bruxelloises en matière de Zéro Déchet, ainsi que les formations, visites de projets et rencontres organisées tout au long de l'année.

Contact: info@bubble.brussels

LE CENTRE D'INFORMATION EN ÉDUCATION via un partenariat avec l'asbl Réseau IDée

www.environnement.brussels/ecoles > *Un centre d'information pour toutes vos questions*

Le Réseau IDée répond à vos questions, vous aide à démarrer un projet, vous livre ses trucs et astuces pour pérenniser un projet, vous fait découvrir sa bibliothèque pédagogique... Un partenaire incontournable pour démarrer un projet d'éducation à l'environnement.

Contact: bruxelles-ere@reseau-idee.be ou 02/286 95 70

WORMS ASBL

www.wormsasbl.org

L'asbl Worms est experte en matière de compostage! Vous trouverez une foule d'informations sur leur site.

Contact: info@wormsasbl.org

LE RÉSEAU DES MAÎTRES-COMPOSTEURS

www.environnement.brussels/compost > *le réseau des Maîtres-composteurs*

Vous avez un doute sur l'emplacement, l'entretien ou le contenu à mettre dans votre compost? Faites appel à un maître-composteur: citoyen bénévole formé à l'art du compostage, il vous donnera tous les trucs utiles pour bien réussir votre compost. Ce réseau compte aujourd'hui plus de 400 membres qui partagent leur passion et leurs connaissances du compostage au jardin, du vermicompostage et du compostage collectif.

Consulter le bottin des maîtres-composteurs sur notre site internet.



Bruxelles Environnement est l'administration de l'Environnement et de l'Energie de la Région de Bruxelles-Capitale.

Pour être régulièrement informé des initiatives en éducation à l'environnement, vous pouvez devenir membre de Bubble, le réseau des écoles bruxelloises en action pour l'environnement.

Vous recevrez les actualités du réseau telles que les visites de projets, les rencontres, les formations ainsi que l'actualité de l'offre éducative de Bruxelles Environnement.

Contact: info@bubble.brussels ou sur www.bubble.brussels



02 775 75 75 · ENVIRONNEMENT · BRUSSELS



Conception: Bruxelles Environnement, Yuluka

Rédaction 1^{ère} édition 2018: Yuluka, Virginie de la Renaudie

Coordination: Fanny Colot

Actualisation 2024: Suzanna Cielen

Éditeur responsable: Bruxelles Environnement · Avenue du Port 86C/3000-1000 Bruxelles

Dépôt légal: D/5762/2010/12

Imprimé avec de l'encre végétale sur papier recyclé

© Bruxelles Environnement, septembre 2024