



DRANKAFVAL

Verfrissend kraantjeswater
Doelgroep : 10 – 12 jaar

Kraantjeswater is gezond, niet duur en veroorzaakt geen afval. Nu nog de vrienden overtuigen en het water toegankelijker maken in de school zodat onze gezondheid, onze portefeuille en ons leefmilieu zich er beter bij voelen.

1. DOCUMENTATIE

Gratis beschikbaar bij Leefmilieu Brussel :

- Het pedagogisch dossier "Dorst naar water op school"
- Het water contract
- Het "Blauw Boek" van Belgaqua
- De DVD van Vivaqua "Water voor het leven"

2. VERLOOP

2.1. LEREN

- Een eerste kennismaking met de wereld van het drinkwater - van waar het komt, hoe het beheerd wordt, wat de kwaliteiten ervan zijn, welke controle het ondergaat - kan gebeuren door klassikaal de film (DVD) "Water voor het leven" van Vivaqua te bekijken en bespreken. Of u kan het pedagogisch dossier "Dorst naar water voor allen" consulteren vanaf pg. 50.
- Het milieu-aspect van kraantjeswater versus flessenwater komt aan bod in het verkoopverhaal van F. Lessenwater op pg. 31 van het pedagogisch dossier Water.
- -Om het financiële aspect toe te lichten, kan u de fiche "de prijs van het water" gebruiken. Deze staat op pg. 40 van het pedagogisch dossier Water.
- Om op school na te gaan hoeveel afval er veroorzaakt wordt door de drankverpakkingen, kunnen de leerlingen de enquête uitvoeren van pg. 67 van het pedagogisch dossier. De enquête laat enerzijds toe te bepalen welk gedrag nog aangepast kan worden en anderzijds de punten die nog verbeterd kunnen worden op het vlak van toegankelijkheid van kraantjeswater op school

2.2. ZICH ENGAGEREN

- Uit de resultaten van de enquête kunnen de leerlingen conclusies trekken en zich voornemen om minder verpakkingsafval te genereren. Dit gebeurt in de eerste plaats door het drinken van kraantjeswater in de klas en op school. Van belang is dat de leerlingen zelf met voorstellen aankomen en dat het engagement samen met de leerlingen aangegaan wordt. Dit engagement kan vastgelegd worden in 'persoonlijke watercontractjes' ofwel op klassikale posters.

2.3. IETS DOEN

- De leerlingen gaan zelf op zoek in de hele school naar 'bevoorradingpunten' van drinkbaar kraantjeswater: in de klas, op de speelplaats, in de gangen,... Misschien bestaan er zelfs al waterfonteinnetjes op school?
- In de klas wordt een gezamenlijk 'watermoment' voorzien, waarop de leerlingen water kunnen drinken. Het kraantjeswater wordt aangeboden in een schenkkkan, de leerlingen drinken uit stevige bekers.
- Op het niveau van de school worden er in de refter ook schenkkannen voorzien, en stevige, afwasbare bekers.
- In sommige gevallen kan de smaak van het water wat tegenvallen. Hiervoor kunnen oplossingen gevonden worden zoals het aanlengen met diksap (verschillende smaken), het filteren, citroensap toevoegen,...



- Om de actie bekend te maken in de hele school en aan de ouders, kunnen de leerlingen een artikel schrijven in het schoolkrantje met hun ervaringen en de positieve resultaten wat betreft de vermindering van de hoeveelheid afval veroorzaakt door drankverpakkingen. Ook zelfgemaakte posters die op zichtbare plaatsen in de school opgehangen worden zijn hiervoor ideaal. Er kunnen foto's genomen worden van de vuilbakken voor en na.
- De leerlingen kunnen een sensibiliseringsactie organiseren, bv. de watertest. Hierbij worden drie glazen water voorgesteld: twee met flessenwater, en één met kraantjeswater. Nadien wordt aan de andere leerlingen, de leerkrachten en/of de ouders gevraagd te raden welk glas gevuld is met kraantjeswater.
- De leerlingen kunnen een "lavabo"-actie organiseren: ze kuisen alle lavabo's en maken er een leuke plaats van zodat ze aangenamer zijn om zich aan te verfrissen

2.4. EVALUEREN

- De enquête uit het pedagogisch dossier Water die initieel ingevuld werd, wordt opnieuw ingevuld door de leerlingen. Op die manier kan men nagaan/meten hoe groot de afname van de hoeveelheid drankafval is. Dit kan zowel op klasniveau als op het niveau van de school uitgevoerd worden.
- Samen met de leerlingen wordt besproken wat de waterervaringen opgeleverd hebben: wordt het 'watermoment' in de klas gewaardeerd, is het water lekker,...? Zal er een vaste 'waterdag' ingevoerd worden?



Relevante eindtermen:

Wereldoriëntatie

De leerlingen

- 1.18: tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school zorgvuldig om te gaan met papier, water, afval en energie.
 3.1: drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
 3.4: kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
 5.3: kunnen in een kleine groep voor een welomschreven opdracht een taakverdeling en planning in de tijd opmaken.

Nederlands

De leerlingen

- 1.1: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een voor hen bestemde mededeling met betrekking tot het school- en klasgebeuren.
 1.5: kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een uiteenzetting of instructie van de leerkracht.
 - kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in
 1.8 : een discussie met bekende leeftijdgenoten.
 1.9 : een gesprek met bekende leeftijdgenoten.
 1.10 : een door leeftijdgenoten geformuleerde oproep.
 2.3: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.
 - kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze
 2.5: vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.
 2.6: van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.
 2.7: bij een behandeld onderwerp vragen stellen die begrepen en beantwoord kunnen worden door leeftijdgenoten.
 4.2: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) een oproep, een uitnodiging, een instructie richten aan leeftijdgenoten.
 4.3: kunnen (verwerkingsniveau = structureren) een brief schrijven aan een bekende om een persoonlijke boodschap of beleving over te brengen.

Lichamelijke opvoeding

De leerlingen

- 1.26: kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.
 3.1: zijn bereid een opdracht vol te houden en af te werken.
 3.2: kunnen hun eigen inspanning en die van anderen inschatten en waarderen.

Muzische vorming

De leerlingen kunnen

- 1.2: door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.
 1.3: beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan.
 1.5: beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.
 1.6: tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.
 5.1: beeldsignalen waarnemen zodat men opvallend goede en minder geslaagde dingen kan doorzoeken en herkennen.
 6.1: blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken.
 6.4: vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.
 6.5: respect betonen voor uitingen van leeftijdgenoten, behorend tot eigen en andere culturen.

Sociale vaardigheden

De leerlingen kunnen

- 1.2: in omgang met anderen respect en waardering opbrengen
 1.3: zorg opbrengen voor iets of iemand anders
 1.4: hulp vragen en zich laten helpen
 1.5: bij groepstaken leiding en onder leiding van een medeleerling meewerken
 1.5: bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken
 1.6: kritisch zijn en een eigen mening formuleren
 1.7: zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn
 3. samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

