



## PAPIER

*Dag reclame*

*Doelgroep : 10 – 12 jaar*

Tussen de stapel papieren die men thuis of op school ontvangt zit heel wat reclame. Van al het papier dat een school weggooit (sorteert), is maar liefst 1/3 reclame! Via deze actie gaan we na hoe we daar iets aan kunnen doen.

### 1. DOCUMENTATIE

Gratis beschikbaar bij Leefmilieu Brussel :

- Het pedagogisch dossier "De planeet, het papier en wij"
- De anti-reclame sticker voor op brievenbus

### 2. VERLOOP

#### 2.1. LEREN

- De leerlingen komen alles te weten over de productie van papier: wat papier is, de productie van 'wit' papier en gerecycleerd papier en de wereldreis van papier. Dit alles staat duidelijk en geïllustreerd uitgelegd in het pedagogisch dossier Papier voor leerkrachten, vanaf pg. 30.
- Alle leerlingen en u houden gedurende 1 week alle reclame bij die ze thuis ontvangen. De individuele hoeveelheden worden berekend/gewogen, het klasgemiddelde wordt berekend, en ten slotte wordt een extrapolatie uitgevoerd voor de hele school (aantal leerlingen + leerkrachten).

#### 2.2. ZICH ENGAGEREN

- De leerlingen bespreken de resultaten en geven hun mening over de reclame die ze ontvangen (hoeveelheid, inhoud, vorm,...). Het engagement van de leerlingen kan er in bestaan dat ze de hoeveelheid ongevraagd ontvangen reclame willen verminderen. Sommige leerlingen zullen de reclame graag lezen, daar zijn ze natuurlijk vrij in.

#### 2.3. IETS DOEN

- Leefmilieu Brussel heeft een anti-reclame sticker voor de brievenbus ontworpen waarbij de keuze kan maken om enerzijds reclame en anderzijds gratis bladen al dan niet te ontvangen. Deze sticker heeft wel degelijk nut: de boodschap op de sticker moet gerespecteerd worden, overtredingen mogen altijd gemeld worden. Het is nu aan de leerlingen om
- indien na controle van de schoolbrievenbus blijkt dat er geen sticker op kleeft, een afspraak te maken met de directie om de aanvraag van een anti-reclame sticker voor de school voor te stellen, zodat de school geen reclame meer ontvangt, en er dus 30% minder papierafval gecreëerd wordt.
- aan hun ouders van de leerlingen van de klas te vragen of er thuis op de brievenbus een sticker mag aangebracht worden. Nadien wordt voor de hele klas een gezamenlijke sticker-aanvraag ingediend.

Als het iets meer mag zijn:

- een anti-reclame actie op school opstarten waarbij ook de ouders van de andere leerlingen op school betrokken worden alsook het administratief, onderhouds- en technisch personeel en waarbij ze gevraagd worden om een anti-reclame sticker aan te brengen op hun brievenbus.
- Bv: de organisatie van een visueel evenement waarbij het gewicht of het volume van de totale hoeveelheid reclame die alle gezinnen ontvangen, op basis van de berekeningen die uitgevoerd werden in de klas. Naar aanleiding van deze ongetwijfeld choquerende expo worden vervolgens anti-reclame stickers uitgedeeld door je leerlingen.
- De leerlingen brengen een telefoonboek van thuis mee en wegen dit. Ze maken vervolgens een stapel van alle meegebrachte telefoonboeken. Er kan een rekensom gemaakt worden voor het totaal aantal telefoonboeken, het gewicht en de hoogte van de stapel indien iedere leerling van de school een telefoonboek zou meebrengen. Aan de ouders wordt de mogelijkheid uitgelegd om papieren telefoonboeken te weigeren, en 1207 (NI) of 1307 (Fr) te contacteren, indien ze dit wensen.



## 2.4. EVALUEREN

Nadat de stickers thuis op de brievenbussen werden aangebracht, kan berekend worden hoeveel reclame er nog wordt bezorgd en/of uitgespaard werd

- op school
- bij de ouders van de kinderen van de klas
- bij de hele schoolgemeenschap



**Relevante eindtermen:**

Wereld-oriëntatie

De leerlingen

- 1.4: kunnen illustreren dat de mens de aanwezigheid van planten en dieren in zijn omgeving beïnvloedt.
- 1.11: kunnen van courante voorwerpen uit hun omgeving zeggen uit welke materialen en grondstoffen ze gemaakt zijn.
- 1.18: tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school zorgvuldig om te gaan met papier, water, afval en energie.
- 2.8: kunnen eigen werkwijzen vergelijken met andere werkwijzen en een oordeel geven daarover.
- 2.10: tonen zich bereid nauwkeurig en veilig te werken, geen materiaal te verkwisten en zorg te dragen voor hun gereedschap.
- 3.1: drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
- 3.4: kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
- 5.3: kunnen in een kleine groep voor een welomschreven opdracht een taakverdeling en planning in de tijd opmaken.

Nederlands

De leerlingen

- 1.1: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een voor hen bestemde mededeling met betrekking tot het school- en klasgebeuren.
- 1.5: kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een uiteenzetting of instructie van de leerkracht.
- kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in
  - 1.8 : een discussie met bekende leeftijdgenoten.
  - 1.9 : een gesprek met bekende leeftijdgenoten.
  - 1.10 : een door leeftijdgenoten geformuleerde oproep.
- 2.3: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.
- kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze
- 2.5 vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.
- 2.6 van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.
- 2.7 bij een behandeld onderwerp vragen stellen die begrepen en beantwoord kunnen worden door leeftijdgenoten.
- 4.2: kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) een oproep, een uitnodiging, een instructie richten aan leeftijdgenoten.
- 4.3: kunnen (verwerkingsniveau = structureren) een brief schrijven aan een bekende om een persoonlijke boodschap of belevens over te brengen.

Lichamelijke opvoeding

De leerlingen

- 1.26: kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.
- 3.1: zijn bereid een opdracht vol te houden en af te werken.
- 3.2: kunnen hun eigen inspanning en die van anderen inschatten en waarderen.

Muzische vorming

De leerlingen kunnen

- 1.2: door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.
- 1.3: beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan.
- 1.5: beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.
- 1.6: tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.
- 5.1: beeldsignalen waarnemen zodat men opvallend goede en minder geslaagde dingen kan doorzoeken en herkennen.
- 6.1: blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken.
- 6.4: vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.
- 6.5: respect betonen voor uitingen van leeftijdgenoten, behorend tot eigen en andere culturen.

Sociale vaardigheden

De leerlingen kunnen

- 1.2: in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
- 1.3: zorg opbrengen voor iets of iemand anders.
- 1.4: hulp vragen en zich laten helpen.
- 1.5: bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
- 1.6: kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
- 1.7: zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn.
- 3. samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

